Семинар "Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе"

**План семинара**

1. Основные понятия.
2. Анализ анкетирования учащихся, педагогов и родителей.
3. Практические занятия.

**1 часть. Теоретическая**

В настоящее время роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология поиска постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения. В связи с этим на одно из первых мест в организации образовательного процесса выходит разработка и создание единого информационного пространства в школе, для создания которого необходима материальная база и кадры. К материальной базе относится: наличие компьютеров, объединенных локальной сетью, подключение к Интернет, наличие образовательных программ. Что касается кадров, то здесь будем говорить о педагогах, работающих в школе. В последнее время, как мы уже заметили, с нас все больше требуется знание и владение компьютером, мультимедиа, умение пользоваться другой оргтехникой (принтер, сканер).

Рассмотрим некоторые понятия, связанные с данной проблемой. Чаще всего в литературе встречается понятие “информатизация образования”.

Информатизация образования – это комплекс действий по внедрению информационных технологий во все виды и формы образовательной практики, трансформация на это основе существующих и появление новых образовательных моделей

Цели информатизации образования:

* повышение качества образования и обеспечение доступности образовательных услуг;
* подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе;
* повышение эффективности функционирования и потенциала развития системы образования.

Также в данном вопросе следует говорить о таком понятии, как ИКТ-компетентность учителя и ИКТ-компетентность обучающихся.

Определение ИКТ-компетентности вводится на базе определения ИКТ - грамотности.

*ИКТ-грамотность*— это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В педагогической практике мы находим следующее определение ИКТ-компетентности учителя: комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, а эффективность результатов работы учителя в условиях информатизации образования зависит от того, насколько у него эти качества развиты.

*ИКТ-компетентность учителя* развивается и формируется в процессе обучения, повышения квалификации и самообучения информатике как способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Оцените, пожалуйста, себя по трехбалльной системе по следующим критериям.

К числу значимых признаков ИКТ-компетентности учителя относятся:

-знание информатики как предмета;
-использование компьютера как технического средства в профессиональной деятельности;
-выраженность активной социальной позиции и мотивации участников образовательного пространства;
-совокупность знаний, умений, навыков по поиску, анализу и использованию информации;
-актуальные образовательные или профессиональные задачи.

12-15 баллов – высокий уровень ИКТ-компетенции, 8-11 баллов – средний уровень, до 8 баллов – низкий уровень ИКТ-компетенции.

Таким образом, ИКТ-компетентность учителя складывается из умений пользоваться современными техническими средствами и эффективно применять их в профессиональной деятельности.

*ИКТ-компетентность обучающихся*.

Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

**2 часть. Аналитическая. Анкетирование**

В анкетировании приняли участие: 46 родителей, учащиеся 5-10 классов в кол-ве 73 человек, 35 педагогов. О результатах анкетирования.

У 78% учащихся есть в наличие дома компьютер, у 22% нет.

Для развлечений компьютер используется у 61%, для общения в интернет – 56%, для работы с учебными образовательными программами – 45%, для сбора дополнительной информации 41%. Время занятий за компьютером варьируется от 1 часа до 5.

На вопросы об использовании компьютера на уроках 91% учащихся ответили положительно, и только 2% затрудняются; посещать кружки и факультативы по информатике в школе хотели бы 78% учащихся.

Анкетирование родителей показало, что 91% семей имеют компьютеры дома (опрашивались другие семьи, неопрошенных учащихся).

На вопрос о том, “Кем больше используется компьютер дома?” 80 % родителей ответили, что детьми. Цели использования: для развлечения – 97 % опрошенных, для общения в интернет 67%, для обучения – 39%, для сбора дополнительного материала 41%.

Также 91 % родителей ответили, что необходимость в использовании на уроках компьютерной техники есть, 9% - нет.

86% родителей хотели, чтобы дети посещали кружки и факультативы по информатике в школе, 14% - в других учебных заведениях.

Анкетирование педагогов показало, что многие педагоги нашего коллектива уже умеют пользоваться компьютером, активно используют его для подготовки и проведения уроков.

Перейдем к цифрам.

Из анкет мы увидели, что активно используют ресурсы интернет для подготовки и проведения уроков 47% педагогов, 29% на уроках используют видеофильмы и презентации, 7% опрошенных пользуются фондами школьной медиатеки, в других целях используется компьютер 7% педагогов (в основном, это использование на кружках и во внеклассной деятельности).

Дома активно компьютер используется у 79% опрошенных педагогов, из них оценивают свой уровень выше среднего и высокий 47%, средний и ниже среднего уровень 12 % опрошенных, низкий уровень у 41% педагогов.

Помощь в овладении ИКТ требуется 59% педагогов и 41% не нуждается в помощи.

**Выводы**

1. В настоящее время в нашей школе достаточно благоприятные условия для формирования ИКТ-компетентности учителей и учащихся.
* Отмечен интерес и стремление педагогов и учащихся к самообразованию
* Создан кабинет информатики, практически все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами
1. Следующим направлением в данной работе мы видим:
2. Активное обучение педагогов в школе, на курсах компьютерной грамотности.
3. Использование ИКТ на уроках.
4. Проведение открытых уроков..

3 часть семинара. Практическая

Ознакомление с аппаратурой в 3 кабинете - 20 минут.

Задание для следующего семинара:

1. Спланировать уроки (создать копилку уроков в электронном варианте)
2. Проведение недели (декады) уроков с использованием ИКТ.

Рефлексия. На листочках написать:

Насколько интересна и актуальна была предложенная тема семинара?

Что я получила от его посещения?

Мне захотелось…

Приложение 1

Анкета

Уважаемые родители!

Для повышения успеваемости, творческого потенциала и облегчения усвоения учебного материала Вашим ребенком просим Вас ответить на предложенные вопросы.

1. Есть ли у вас дома компьютер? Да\_\_\_\_\_\_\_ нет\_\_\_\_\_\_\_ Кто в больше всего в вашей семье пользуется компьютером?

Вы\_\_\_\_\_\_

Ваши дети\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В каких целях используется домашний компьютер? (подчеркнуть)

Для развлечения (игры, просмотр кинофильмов и др.)

Для общения в Интернете

Для обучения (использование учебных программ)

Для сбора дополнительного материала при подготовке ребенком к урокам.

3. На ваш взгляд, есть необходимость использования компьютерной техники на уроках в школе?

Да\_\_\_\_

Нет\_\_\_\_

4. Хотите ли вы, чтобы Ваш ребенок посещал дополнительные занятия по информатике?

В школе\_\_\_\_\_\_\_\_

В других учебных заведениях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

Приложение 2

Анкета для учащихся

1. Есть ли у тебя дома компьютер? Если, сколько времени ты им уже пользуешься?

2. Дома компьютер используется для (подчеркни):

- развлечения (игры, просмотр видеофильмов и т.п.)

- общения в интернете;

- обучения (работа с учебными программами);

- сбора дополнительного материала для подготовки к уроку.

3. Хотелось бы тебе, чтобы уроки проводились с использованием компьютера?

Да

Нет

4. Хотелось бы тебе посещать кружки, факультативы по информатике?

Да

Нет

Приложение 3

Анкета для педагогов

На ваш взгляд, что такое «информатизация обучения»?

Используете ли вы на уроках элементы информационных коммуникационных технологий (ИКТ)? Если да, то каким способом (подчеркните)

\* учебные программы для учащихся (из фонда школьной медиатеки)

\* мультимедиа проектор (видеофильмы, презентации)

\* интернет

а) на уроке

б) для подготовки уроков

\*другое

3. Пользуетесь ли вы компьютером дома?

Да

Нет

Оцените свой уровень пользователя компьютером по следующей шкале:

5 баллов: владение правилами установки программ, умение пользоваться Интернетом, дополнительной оргтехникой (сканер, принтер), владение пакетом Office, другими программами

4 балла: умение пользоваться Интернетом, владение пакетом Office, другими программами, умение пользоваться принтером или сканером

3 балла: владение пакетом Office, другими программами

2 балла: умение пользоваться только текстовыми редакторами (Word, Excel)

1 балла: работаю на компьютере только с помощником

0 баллов: не умею работать на компьютере

Нужна ли Вам помощь в овладении ИКТ?

Да\_\_\_\_\_\_\_ (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нет

Ваш возраст

От 20 до 30 лет\_\_\_\_\_\_\_

От 31 до 40\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_