

Диагностика состояния подготовки педагогов к работе в рамках инновационного проекта

Диагностика проводилась в рамках реализации регионального инновационного проекта «Реализация концепции духовно- нравственного развития школьника в рамках ФГОС НОО посредством учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» в рамках внеурочной деятельности » направленных на повышение эффективности деятельности.

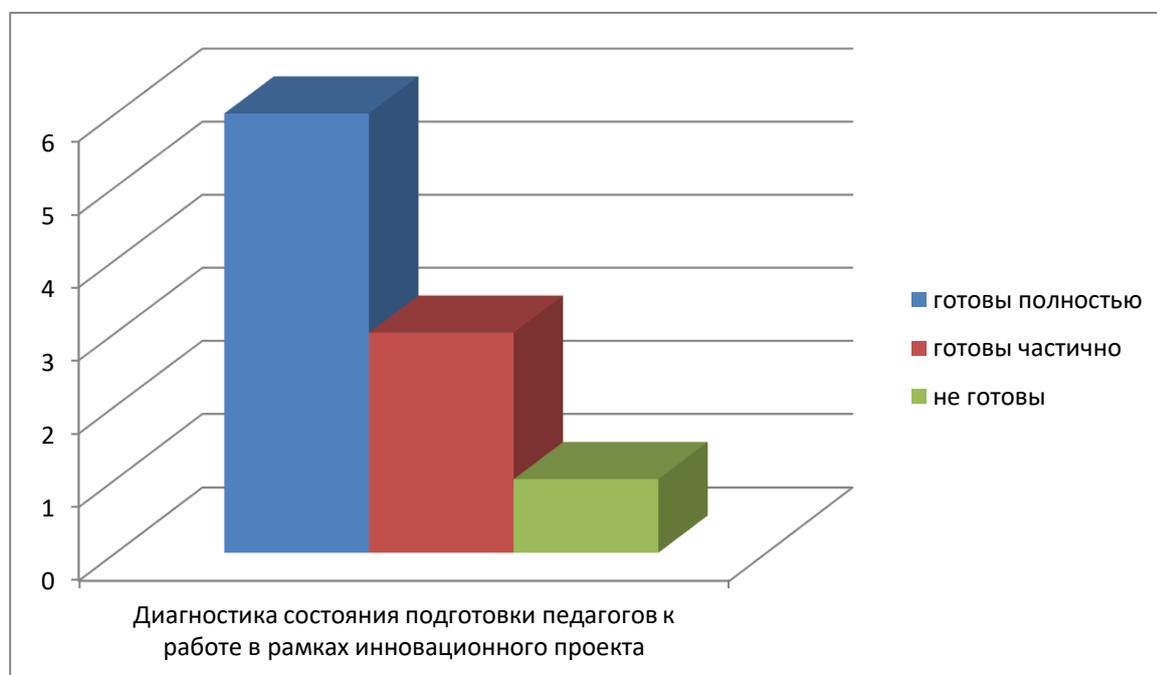
Цели диагностики:

- изучить уровень мотивационного готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности;
- определить уровень новаторства в педагогическом коллективе и восприимчивость педагогов к новшествам.

В ходе диагностики использован метод анкетирования. Педагогам были предложены 3 анкеты. Форма анкеты представлена в приложении.

В диагностике приняли участие 10 педагогов.

Данный диагностический инструментарий позволил выявить уровень готовности каждого педагога к реализации инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и спроектировать дальнейшую работу по формированию готовности к реализации инновационной деятельности.



ВЫВОД.

В педагогическом коллективе достаточно хороший уровень инновационного потенциала.

КОМПЛЕКТ АНКЕТ
на определение уровня готовности педагогов
к инновационной деятельности

Анкета

"Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, инновационному, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

- 0-9 – низкий уровень;
- 9-18 – допустимый уровень;
- 18 – оптимальный уровень.

Анкета

«Мотивационная готовность педагогического коллектива
к инновационной деятельности»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому?

3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хороший эффективный образовательный процесс для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета

«Определение уровня инновационной деятельности педагогов»

Инструкция: Уважаемый педагог! К какой группе, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

Группа А. Вы поглощены опытно-экспериментальной работой, постоянно ей интересуетесь, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь опытно-экспериментальной деятельностью, но не внедряете её вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что инновации следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете инновационный продукт умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в инновации. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство ОУ и педагогов.

Группа E. Вы последним осваиваете инновации. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и E, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.