**Рабочий лист**

**по учебному предмету « русский язык »**

**с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**Класс:9-А**

**Ф.И.О. учителя Бевзелюк Людмила Анатольевна**

**2неделя (13.04-17.04)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел** | **Тема** | **Форма урока** **(с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий)** | **Содержание****(задания для изучения)** | **Текущий контроль** | **Итоговый контроль** | **Консультация** | **Разноуровневые домашние задания** |
| **форма** | **сроки** | **форма** | **сроки** | **форма** | **сроки** |
| 1 | 13.04 | Бессоюзное сложное предложение | Р.р. № 11 Контрольное изложение №2 с творческим заданием. | Дистанционное обучение | 1)Онлайн-урокв электронном журнале2)первичное прослушивание3) выписать ключевые слова4)вторичное чтение | Написание изложения | 13.04 | Контрольное изложение | 13.04 | Сообщение, вопросы в электронном журнале, | 13.0415.00-15.30 | Дописать изложение |
| 2. | 14.04 | Бессоюзное сложное предложение | Синтаксический и пунктуационный раз-бор БСП  | Дистанционное и электронное обучение | 1)Онлайн-урок в zoom2)Просмотреть видеоурок на сайте РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/main/>3) Работа с учебникомП.29 стр.1344)Выполнить заданиеупр.202(1-3 предл.): выполнить и отправить учителю на эл.почту | Выполнить тесты<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/train/#199195>Решу ЕГЭ | 14.04 | Текущая контрольная работа. Диктант. Тестовые задания | 27.04 |  | 14.0415.00-15.30 | П.29(выучить порядок разбора)Упр.202(4-6 предл.) |
| 3. | 15.04 | Бессоюзное сложное предложение | Синтаксический и пунктуационный раз-бор БСП . | Дистанционное обучение | 1)Онлайн-урок в zoom2) Работа с учебникомП.29 стр.135-1364)Выполнить задание упр.203: выполнить и отправить учителю на эл.почту | Выполнить тестыПриложение №1выполнить и отправить учителю на эл.почту | 15.04 | Текущая контрольная работа. Диктант. Тестовые задания | 27.04 |  | 15.0415.00-15.30 | Приложение №1П.29,повт.П .24-25 |
| 4. | 16.04 | Бессоюзное сложное предложение | Синтаксический и пунктуационный раз-бор БСП .Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении. | Дистанционное обучение | 1)Онлайн-урокВ zoom2) Работа с учебникомП.29 стр.135-1364)Выполнить задание упр.204: выполнить и отправить учителю на эл.почту | Выполнить тестыПриложение №2выполнить и отправить учителю на эл.почту | 16.04 | Текущая контрольная работа. Диктант. Тестовые задания | 27.04 |  | 16.0415.00-15.30 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ№1 К УРОКУ 15.04.**

**Бессоюзные сложные предложения**

**А1.** Какое предложение является бессоюзным? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Без росы и трава не растёт.

2) В их сенях ветра шум и свежее дыханье и мглой волнистою покрыты небеса.

3) Куска лишь хлеба он просил и взор являл живую муку.

4) Пословица гласит и незаряженное ружьё однажды может выстрелить.

**А2.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Любишь кататься — люби и саночки возить.

2) Сейчас вода в озере была очень чёрная, прозрачная: вся ряска к зиме спустилась на дно.

3) Наступал вечер: шёл дождь, с севера порывисто дул ветер.

4) Только шагнули мы вперёд — из-за куста раздался выстрел.

**А3.** Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

**Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.**

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

**А4.** Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

**Шестнадцать лет служу — такого со мной не бывало.**

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

2) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.

3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

**В1.** Определите, какому сложноподчинённому предложению синонимично данное бессоюзное предложение. Напишите союз, который можно поставить между частями этого предложения.

**Я знаю: в вашем сердце есть**

**И гордость, и прямая честь.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1.** Напишите, какую роль играют в речи синтаксические синонимы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бессоюзные сложные предложения**

**Вариант 2**

**А1.** Какое предложение является бессоюзным? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Всем известно и Москва не сразу строилась.

2) Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой и назовёт меня всяк сущий в ней язык.

3) Где мёд там и мухи.

4) Хвалу и клевету приемли равнодушно и не оспоривай глупца.

**А2.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Я оглянулся: третьей тройки уже за нами не было.

2) Вспыхнул свет: я зажмурил глаза.

3) Вьюга злится, вьюга плачет, кони чуткие хранят.

4) Будет дождик — будут и грибки.

**А3.** Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

**Мне стало совестно: я не мог закончить начатой речи.**

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**А4.** Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

**Джельсомино запел — в окрестных домах повылетали стёкла.**

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.

4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

**В1.** Определите, какому сложноподчинённому предложению синонимично данное бессоюзное предложение. Напишите союз, который можно поставить между частями этого предложения.

**Во дни веселий и желаний**

**Я был от балов без ума:**

**Верней нет места для признаний**

**И для вручения письма.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1.** Напишите, в чём вы видите сходство и различие между союзными и бессоюзными сложными предложениями.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2К УРОКУ 16.04**

**Тест 2. Повторение изученного**

**в 5—8 классах: лексика, фразеология,**

**культура речи**

**Вариант 1**

А1. Какое словосочетание содержит антонимы?

1) Я спешил, бежал, летел, а на уроки не успел.

2) А заря горит, разгорается.

3) У сильного всегда бессильный виноват.

4) Приходи не третьего, а четвёртого октября.

А2. Какое из перечисленных слов имеет значение «вялый, равнодушный»?

1) апатичный

2) пессимистичный

3) аскетичный

4) циничный

А3. В каком предложении вместо слова ЦЕНТРАЛЬНЫЙ нужно употребить слово ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЙ?

1) Парад проходил на ЦЕНТРАЛЬНОЙ площади города.

2) Сообщения о визите главы государства появились в ЦЕНТРАЛЬНОЙ печати.

3) В каждом доме есть батареи ЦЕНТРАЛЬНОГО отопления.

4) В Советском Союзе снабжение было ЦЕНТРАЛЬНЫМ.

А4. В каком предложении нет речевых ошибок?

1) К сожалению, в этот раз поражение одержала наша команда.

2) Опоздали мы с тобой и остались на бобах.

3) Имена многих героев прошлых войн канули в лето.

4) Всегда ты попадаешь не в глаз, а в бровь.

В1. Замените слово (на) ЧЕЛЕ из данного предложения нейтральным синонимом. Напишите этот синоним в именительном падеже.

Грядущие ГОДЫ таятся во мгле,

Но вижу твой жребий на светлом челе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1. Напишите, в чём вы видите значение устаревших слов.

**Тест 2. Повторение изученного**

**в 5—8 классах: лексика, фразеология,**

**культура речи**

**Вариант 2**

А1. Какое словосочетание содержит антонимы?

1) В когда-то глухой чаще всё чаще раздавался стук топора.

2) Куда затерялось, пропало письмо?

3) В зоопарке меня особенно заинтересовал павильон земноводных, или амфибий.

4) Фирма занимается куплей и продажей недвижимости.

А2. Какое из перечисленных слов имеет значение «отплата за поражение, борьба с целью взять верх над прежним победителем»?

1) ревизия

2) реванш

3) регалия

4) реставрация

А3. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМНЫЙ нужно употребить слово ЭКОНОМИЧНЫИ?

1) Мария Васильевна была женщиной ЭКОНОМНОЙ.

2) Движения старика были ЭКОНОМНЫЕ, выверенные годами.

3) Внедрение ЭКОНОМНОГО строительства особенно важно в наше время.

4) ЭКОНОМНОМУ расходованию средств надо учиться.

А4. В каком предложении нет речевых ошибок?

1) Ну, кажется, всё закончилось, дело в шапке.

2) У тебя же на лбу написано, что ты хитришь!

3) В пещеру можно было проникнуть, только согнувшись в две погибели.

4) Отвечайте, кто мне свинью приложил?

В1. Замените слово ЗЕНИЦ из данного предложения нейтральным синонимом. Напишите этот синоним в именительном падеже единственного числа.

Перстами лёгкими, как сон,

Моих зениц коснулся он.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1. Напишите, какое значение имеют устаревшие слова в поэзии.