**Рабочий лист**

**по учебному предмету «Биология»**

**с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**Класс: 8-Б класс**

**Ф.И.О. учителя Докаева А.С.**

**I неделя (13.04-17.04)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел** | **Тема** | **Форма урока** **(с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий)** | **Содержание****(задания для изучения)** | **Текущий контроль** | **Итоговый контроль** | **Консультация** | **Разноуровневые домашние задания** |
| **форма** | **сроки** | **форма** | **сроки** | **форма** | **сроки** |
| 55 | 13.04 | Репродуктивная система и здоровье | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение | Дистанционное и электронное обучение | 1.Онлайн урок на платформе зум <https://zoom.us/>2.Просмотреть видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=wP3lHLJBsNg>3. Изучаем параграф 473. Записать определения генетикаИзменчивостьНаследственностьГенФенотипгенотип | Ответить на вопросыДоминантный признакРецессивный признак | 13.04 | Выборочное оценивание ответов  | 14.04 | Вопросы по электронной почте, в электронном журналеnazy1984@mail.ru<https://school1saki.eljur.ru/journal-app> | 14.04 | Параграф 471 группа – доминантные признаки (примеры)2 группа – рецессивные признаки (примеры) |
| 56 | 14.04 | Репродуктивная система и здоровье | Репродуктивное здоровье | Дистанционное и электронное обучение | 1. Онлайн урок на платформе <https://zoom.us>
2. Просмотреть видео <https://www.youtube.com/watch?v=mALSKGnCW8E>

1.Изучить параграф 48 2.Ответить на вопросы к параграфу | Ответить на вопросы1.Здоровье девушек2.Здоровье юношей | 04.04 | Выборочная оценка ответов (ответы присылать на электронную почту nazy1984@mail.ru) | 14.04 | Вопросы по электронной почте, в электронном журнале | 14.04-21.04 | Параграф учебника 48<https://learningapps.org/1909773>Выполнить тест (в электронном журнале лично каждому отправлю) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |