**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»**

**города Саки Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМО учителей общественных и гуманитарных наук МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н.СкрыпникПротокол от 19.08.2019 № 1 | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора МБОУ « Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н.Селегень/ 23.08.2019 г. | **УТВЕРЖДЕНО**ДиректорМБОУ « Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Кожевникова/Приказ от 28.08.2019 г.№ 271 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** русскому языку

**Уровень образования основное образование**

**Класс 7-Б**

**Количество часов**  170 часов в год, 5 часов неделю

**Учитель Эшреф Тамила Руслановна**

**Программа разработана на основе:** Примерная програма по учебному предмету. Русский язык.5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с; Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. —М.:Просвещение, 2011**\_\_\_**

**2019/2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа для 7-Б класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Примерных программ по учебным предметам .Русский язык. 5-9 классы.- 3-е изд.,драб. – М.: Просвещение, 2011.-112 с; Рабочие программы. Русский язык. 5-9 кл.: пособие для учителей образоват. учреждений Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, М: Просвещение, 2011г., учебника «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2014г. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

 - понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

 - умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;

- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;

 - понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

 - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского языка в его эстетической функции, роли изобразительно - выразительных языковых средств в создании художественных литературных произведений.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Формируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание** программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Содержание курса «Русский язык» в 7 классе** рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

 ***Речь и речевое общение***

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

***Речевая деятельность***

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

***Текст***

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

***Содержание, обеспечивающее формирование***

***языковой и лингвистической компетенции***

**Морфология**

Система частей речи в русском языке.

1. ***Причастие***

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед***н***и***нн*** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание**и**и***нн*** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание**и**и **ни** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание ***не*** с причастиями.

БуквыЕиЁпосле шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

1. ***Деепричастие***

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание ***не*** с деепричастиями.

Способы образования деепричастий.

Рассуждение и его виды.

Морфологический разбор деепричастия

1. ***Наречие***

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на***-о(-е).***

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **к** в наречиях на***-о(-е).***

Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий.

Буквы**о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

1. ***Предлог***

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога

1. ***Союз***

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

1. ***Частица***

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы ***не.***

Разграничение частиц ***не*** и ***ни.***

Морфологический разбор частиц.

1. ***Междометие***

Междометие как особый разряд слов.

Основные функции междометия.

Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Общее** **количество учебных часов** | **Количество** **контрольных** **работ** | **Практическая часть** |
| **Количество уроков** **развития** **речи** |
|  | **Введение.** | 13 | **Диктант - 1** | 7 |
|  | **Морфология. Причастие.**  | 44 | **Контрольное** **сочинение - 1****Диктант - 1** | 7 |
|  | **Морфология.** **Деепричастие.** | 17 | **Контрольное** **изложение – 1****Контрольная** **работа - 1** | 3 |
|  | **Морфология. Наречие.** | 29 | **Контрольное** **изложение - 1****Диктант - 1** | 4 |
|  | **Морфология. Предлог.** | 15 |  | 2 |
|  | **Морфология. Союз.** | 21 | **Контрольное** **сочинение -1****Диктант - 1** | 2 |
|  | **Морфология. Частица.** | 18 | **Контрольное** **сочинение -1****Контрольная** **работа - 1** | 2 |
|  | **Повторение.** | 7 |  |  |
|  | **Итого** | 170 | **Диктант - 4****Контрольная работа - 2****Контрольное****сочинение - 2****Контрольное** **изложение - 2** | 29 |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды письменных работ** | **Количество часов** |
|
| 1 | Контрольный диктант | 2 |
| 3 | Контрольная работа | 2 |
| 4 | Изложение | 2 |
| 5 | Сочинение | 2 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»**

**города Саки Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМО учителей общественных и гуманитарных наук МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н.СкрыпникПротокол от 19.08.2019 № 1 | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора МБОУ « Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н.Селегень/ 23.08.2019 г. | **УТВЕРЖДЕНО**ДиректорМБОУ « Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Кожевникова/Приказ от 28.08.2019 г.№ 271 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по** русскому языку

**Уровень образования основное образование**

**Класс 7-Б**

**Количество часов**  170 часов в год, 5 часов неделю

**Учитель Эшреф Тамила Руслановна**

**Программа разработана на основе:** Примерная програма по учебному предмету. Русский язык.5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с; Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. —М.:Просвещение, 2011**.**

**Используемый учебник (название, авторы, выходные данные):** Русский язык, 7 класс, учебник для образоват. организаций. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г.Нарушевич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

**2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество** **часов** | **Дата****проведения** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Русский язык в современном мире. | 1 | 02.09 |  |
| 2. | **РР№ 1**.Речь. Речевое общение. | 1 | 03.09 |  |
| 3. | **РР№ 2.**Речь. Речевое общение. | 1 | 04.09 |  |
| 4. | Речевой этикет. | 1 | 05.09 |  |
| 5. | Речевой этикет. | 1 | 06.09 |  |
| 6. | **РР № 3.** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. | 1 | 09.09 |  |
| 7. | **РР № 4.** Написание сочинения-рассуждения. «Зачем нам нужен речевой этикет». | 1 | 10.09 |  |
| 8. | Повторение изученного в 6 классе. | 1 | 11.09 |  |
| 9. | **РР 5.** Функциональные разновидности языка. | 1 | 12.09 |  |
| 10. | **Вводная диагностическая работа по теме «Повторение». Диктант.** | 1 | 13.09 |  |
| 11. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 16.09 |  |
| 12. | **РР № 6.** Текст, его основная и дополнительная информация.  | 1 | 17.09 |  |
| 13. | **РР № 7.** Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. | 1 | 18.09 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ** |
| 14. |  Система частей речи в русском языке. | 1 | 19.09 |  |
| 15. | Система частей речи в русском языке. | 1 | 20.09 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ПРИЧАСТИЕ.** |
| 16. | Понятие о причастии. | 1 | 23.09 |  |
| 17. | Понятие о причастии. | 1 | 24.09 |  |
| 18. | Признаки глагола и прилагательного у причастия. | 1 | 25.09 |  |
| 19. | Признаки глагола и прилагательного у причастия. | 1 | 26.09 |  |
| 20. | Признаки глагола и прилагательного у причастия. | 1 | 27.09 |  |
| 21. | Причастный оборот. | 1 | 30.09 |  |
| 22. | Причастный оборот. | 1 | 01.10 |  |
| 23. | Причастный оборот. | 1 | 02.10 |  |
| 24. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 03.10 |  |
| 25. | Полные и краткие формы причастий. | 1 | 04.10 |  |
| 26. | **РР № 8. Сжатое изложение.** | 1 | 07.10 |  |
| 27. | Полные и краткие формы причастий. | 1 | 08.10 |  |
| 28. | Полные и краткие формы причастий. | 1 | 09.10 |  |
| 29. | Причастия настоящего и прошедшего времени.  | 1 | 10.10 |  |
| 30. | Причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 | 11.10 |  |
| 31. | Причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 | 14.10 |  |
| 32. | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. | 1 | 15.10 |  |
| 33. | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. | 1 | 16.10 |  |
| 34. | **РР № 9.** Подготовка к написанию сочинения – описания. | 1 | 17.10 |  |
| 35. | **РР№ 10. Написание сочинения -описания по картине Б. Кустодиева «Сирень».** | 1 | 18.10 |  |
| 36. | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.  | 1 | 21.10 |  |
| 37. | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. | 1 | 22.10 |  |
| 38. | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 23.10 |  |
| 39. | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 24.10 |  |
| 40. | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 25.10 |  |
| 41. | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | 28.10 |  |
| 42. | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | 29.10 |  |
| 43. | **РР 11.** Рассуждение и его виды. | 1 | 30.10 |  |
| 44. | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. | 1 | 06.11 |  |
| 45. | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. | 1 | 07.11 |  |
| 46. | Морфологический разбор причастия. | 1 | 08.11 |  |
| 47. | **РР № 12**. Устное монологическое высказывание на заданную тему. | 1 | 11.11 |  |
| 48. | Правописание НЕ с причастиями. | 1 | 12.11 |  |
| 49. | Правописание НЕ с причастиями. | 1 | 13.11 |  |
| 50. | **РР № 13.**Сбор и систематизация материалов к сочинению-рассуждению. | 1 | 14.11 |  |
| 51. | **РР № 14.** Контрольное сочинение-рассуждение №1. | 1 | 15.11 |  |
| 52. | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 18.11 |  |
| 53. | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 19.11 |  |
| 54. | Повторение по теме «Причастие».  | 1 | 20.11 |  |
| 55. | Повторение по теме «Причастие». | 1 | 21.11 |  |
| 56. | Текущая контрольная работа по теме «Причастие». Диктант. | 1 | 22.11 |  |
| 57. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 25.11 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ДЕЕПРИЧАСТИЕ.** |
| 58. | Понятие о деепричастии. | 1 | 26.11 |  |
| 59. | Понятие о деепричастии. | 1 | 27.11 |  |
| 60. | Деепричастный оборот. | 1 | 28.11 |  |
| 61. | Деепричастный оборот. | 1 | 29.11 |  |
| 62. | **РР № 15.** Тезисный план текста. | 1 | 02.12 |  |
| 63. | Правописание НЕ с деепричастиями. | 1 | 03.12 |  |
| 64. | Правописание НЕ с деепричастиями. | 1 | 04.12 |  |
| 65. | Правописание НЕ с деепричастиями. | 1 | 05.12 |  |
| 66. | **РР № 16.**Подготовка к написанию контрольного изложения. | 1 | 06.12 |  |
| 67. | **РР № 17. Контрольное изложение №1.** | 1 | 09.12 |  |
| 68. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | 10.12 |  |
| 69. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | 11.12 |  |
| 70. | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 12.12 |  |
| 71. | Повторение темы «Деепричастие». | 1 | 13.12 |  |
| 72. | Повторение темы «Деепричастие».  | 1 | 16.12 |  |
| 73. | **Итоговая контрольная работа №1 по итогам I полугодия в формате ВПР.** | 1 | 17.12 |  |
| 74. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 18.12 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. НАРЕЧИЕ.** |
| 75. | **РР № 18.**Рассуждение и его виды. | 1 | 19.12 |  |
| 76. | Наречие как часть речи. | 1 | 20.12 |  |
| 77. | Наречие как часть речи. | 1 | 23.12 |  |
| 78. | Разряды наречий по значению. | 1 | 24.12 |  |
| 79. | Разряды наречий по значению. | 1 | 25.12 |  |
| 80. | Степени сравнения наречий. | 1 | 26.12 |  |
| 81. | Степени сравнения наречий. | 1 | 27.12 |  |
| 82. | Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на –**о (е).** | 1 | 09.01 |  |
| 83. | Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на –**о (е).** | 1 | 10.01 |  |
| 84. | Морфологический разбор наречия. | 1 | 13.01 |  |
| 85. | Н и НН в наречиях на — о (е). | 1 | 14.01 |  |
| 86. | Н и НН в наречиях на — о (е). | 1 | 15.01 |  |
| 87. | Н и НН в наречиях на — о (е). | 1 | 16.01 |  |
| 88. | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | 17.01 |  |
| 89. | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | 20.01 |  |
| 90. | Буквы о и а на конце наречий. | 1 | 21.01 |  |
| 91. | Дефис между частями слова в наречиях.  | 1 | 22.01 |  |
| 92. | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 23.01 |  |
| 93. | **РР № 19. Подготовка к написанию контрольного подробного изложения.** | 1 | 24.01 |  |
| 94. | **РР № 20.** **Контрольное подробное изложение № 2.** | 1 | 27.01 |  |
| 95. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.  | 1 | 28.01 |  |
| 96. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | 29.01 |  |
| 97. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | 30.01 |  |
| 98. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | 31.01 |  |
| 99. | **РР № 21.** Речевая характеристика героя. | 1 | 03.02 |  |
| 100. | Повторение темы «Наречие».  | 1 | 04.02 |  |
| 101. | Повторение темы «Наречие». | 1 | 05.02 |  |
| 102. | **Текущая контрольная работа по теме «Наречие». Диктант.** | 1 | 06.02 |  |
| 103. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 07.02 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ПРЕДЛОГ.** |
| 104. | Предлог как часть речи. |  1 | 10.02 |  |
| 105. | Предлоги производные и непроизводные. | 1 | 11.02 |  |
| 106. | Предлоги производные и непроизводные. | 1 | 12.02 |  |
| 107. | **РР № 22.** Работа с информацией, представленной в различном виде. | 1 | 13.02 |  |
| 108. | **РР № 23**. Сочинение-рассуждение на заданную тему. | 1 | 14.02 |  |
| 109. | Предлоги простые и составные. | 1 | 17.02 |  |
| 110. | Предлоги простые и составные. | 1 | 18.02 |  |
| 111. | Правописание предлогов. | 1 | 19.02 |  |
| 112. | Правописание предлогов. | 1 | 20.02 |  |
| 113. | Употребление предлогов в речи. | 1 | 21.02 |  |
| 114. | Употребление предлогов в речи. | 1 | 25.02 |  |
| 115. | Морфологический разбор предлога. | 1 | 26.02 |  |
| 116. | Повторение темы «Предлог».  | 1 | 27.02 |  |
| 117. | Повторение темы «Предлог». | 1 | 28.02 |  |
| 118. | Самостоятельная работа по теме «Предлог». | 1 | 29.02 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. СОЮЗ** |
| 119. | Союз как часть речи. | 1 | 02.03 |  |
| 120. | Разряды союзов. | 1 | 03.03 |  |
| 121. | Разряды союзов. | 1 | 04.03 |  |
| 122. | Сочинительные союзы. | 1 | 05.03 |  |
| 123. | Сочинительные союзы. | 1 | 06.03 |  |
| 124. | Подчинительные союзы. | 1 | 10.03 |  |
| 125. | Подчинительные союзы. | 1 | 11.03 |  |
| 126. | Правописание союзов. | 1 | 12.03 |  |
| 127. | Правописание союзов. | 1 | 13.03 |  |
| 128. | **РР № 24.** Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению №2.  | 1 | 16.03 |  |
| 129. | **РР № 25. Написание контрольного сочинения-рассуждения № 2.** | 1 | 17.03 |  |
| 130. | Союзы и союзные слова. | 1 | 23.03 |  |
| 131. | Союзы и союзные слова. | 1 | 24.03 |  |
| 132. | Союзы в простых и сложных предложениях. | 1 | 25.03 |  |
| 133. | Союзы в простых и сложных предложениях. | 1 | 26.03 |  |
| 134. | Союзы в простых и сложных предложениях. | 1 | 27.03 |  |
| 135. | Морфологический разбор союза. | 1 | 30.03 |  |
| 136. | Повторение темы «Союз». | 1 | 31.03 |  |
| 137. | Повторение темы «Союз». | 1 | 01.04 |  |
| 138. | Текущая контрольная работа по теме «Союз». Диктант. | 1 | 02.04 |  |
| 139. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 03.04 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ЧАСТИЦЫ** |
| 140. | Частица как часть речи. | 1 | 06.04 |  |
| 141. | Частица как часть речи. | 1 | 07.04 |  |
| 142. | Разряды частиц. | 1 | 08.04 |  |
| 143. | Разряды частиц. | 1 | 09.04 |  |
| 144. | Правописание частиц. | 1 | 10.04 |  |
| 145. | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 13.04 |  |
| 146. | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 14.04 |  |
| 147. | Правописание частиц. | 1 | 15.04 |  |
| 148. | Правописание частиц. | 1 | 16.04 |  |
| 149. | Правописание частицы НЕ. | 1 | 17.04 |  |
| 150. | Правописание частицы НЕ. | 1 | 20.04 |  |
| 151. | Разграничение частиц НЕ и НИ. | 1 | 21.04 |  |
| 152. | Разграничение частиц НЕ и НИ. | 1 | 22.04 |  |
| 153. | **РР № 26.** Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению. | 1 | 23.04 |  |
| 154. | **РР № 27.** **Написание контрольного сочинения-рассуждения.** | 1 | 24.04 |  |
| 155. | Повторение темы «Частицы». | 1 | 27.04 |  |
| 156. | Годовая контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тестовые задания (Части А, Б, С). | 1 | 28.04 |  |
| 157. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 29.04 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. МЕЖДОМЕТИЕ.** |
| 158. | Междометие. | 1 | 30.04 |  |
| 159. | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий. | 1 | 06.05 |  |
| 160. |  Дефис в междометиях. | 1 | 07.05 |  |
| 161. | **РР № 28. Работа с информацией, представленной в различном виде.** | 1 | 08.05 |  |
| 162. | **РР № 29. Работа с информацией, представленной в различном виде.** | 1 | 12.05 |  |
| 163. | Знаки препинания при междометиях. | 1 | 13.05 |  |
| 164. | Повторение темы «Причастие». | 1 | 14.05 |  |
| 165. | Повторение темы «Причастие». | 1 | 15.05 |  |
| 166. | Повторение темы «Деепричастие». | 1 | 18.05 |  |
| 167. | Повторение темы «Наречие». | 1 | 19.05 |  |
| 168. | Повторение темы «Наречие». | 1 | 20.05 |  |
| 169. | Повторение темы «Служебные части речи. Союз». | 1 | 21.05 |  |
| 170. | Повторение темы «Служебные части речи. Предлог. Частица». | 1 | 22.05 |  |

# Лист коррекции и внесения изменений

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Кожевникова/

28.08.2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки  | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |