**Рабочий лист**

**по учебному предмету «История России. Всеобщая история»**

**с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**Класс:5-Б**

**Добряк Ирина Алексеевна**

**неделя (12.05-16.05)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел** | **Тема** | **Форма урока** **(с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий)** | **Содержание****(задания для изучения)** | **Текущий контроль** | **Итоговый контроль** | **Консультация** | **Разноуровневые домашние задания** |
| **форма** | **сроки** | **форма** | **сроки** | **форма** | **сроки** |
| **2** | 13.05 | Древний Рим | Вечный город и его жители | электронное обучение |  1.Посмотреть видео-урок (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/252634/>2. На этом же сайте, в основной части справа «2» , 3,4 ВАЖНО!  | РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/train/252635/>(тренировочные задания)Фото отправить в ВК<https://vk.com/id374897907> или сообщением в Э.Ж. | 13.05 до 12.00 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим» | 20.05 | Сообщение , вопросы в электронном журнале и ВК | 13.05До 14.00 | Пар.58 проверьте себя (устно)стр.285 |
| 2 | 14.05 | Древний Рим | Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами | Дистанционное и электронное обучение | Онлайн урок в zoom (приглашение ссылка в сообщении Э.Ж.)Или Видео-урок РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/252789/>Пройти последовательно по изучению темы2. работаем с понятиями варвары, епископ, папа Римский и т.д.Даты: 313, 330гг2.Составляем исторический портрет Константина (п.2 стр.286) даем характеристику его деятельности.(устно) | Ответить на ? 1 на стр.289(кратко)Фото отправить в ВК<https://vk.com/id374897907> или сообщением в Э.Ж. | 14.05 до 12.00 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим» | 20.05 | Сообщение , вопросы в электронном журнале и ВК | 14.05 с 9.00-до 14.00 | Пар.59 читать,? «проверь себя» устно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |