



Федеральный национальный проект
«Успех каждого ребёнка»

Реализация проекта

- **Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024**
- **Ответственные за реализацию проекта:**
 - **куратор – заместитель председателя правительства РФ Татьяна Голикова;**
 - **руководитель национального проекта – министр просвещения РФ Ольга Васильева**





**«Каждый ребёнок
одарён, раскрыть его
способности – наша задача.
В этом - успех России».**

В. В. Путин



Цель проекта

Обеспечение к 2024 году для детей

в возрасте от 5 до 18 лет доступных

для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи



- *Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Качественное обновление содержания программ ДПО.*
- *Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.*
- *Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики учреждений культуры и спорта.*
- *Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.*

- *Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.*
- *Применение современных образовательных технологий.*
- *Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.*
- *Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.*
- *Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.*
- *Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.*



Успех – это:

- *оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и людей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности (педагогика);*
- *переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому он стремился в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их (психология);*
- *умение добиваться поставленных целей, получая от этого удовольствие.*

Ситуация успеха - это

- *переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел. (психология);*
- *целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности (педагогика)*



Психолого-педагогические условия ситуации успеха

- **создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку** (*мотивация благополучия, положительная оценка достижений ребенка, недопущение отрицательной оценки деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов, уважение к идеям и мыслям ребенка; обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.*)

- **выработка индивидуальных эталонов или относительных норм, по которым педагог оценивает достижения в интеллектуальном развитии и информирует о них детей;**
- **индивидуализация степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора;**
- **включение внутренних активизаторов ребенка;**
- **осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;**
- **обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.**

Разновидности успеха школьника

- Признание конкретного результата ребенка, в т. ч. и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- Признание личности ребенка в целом



Деятельность педагогов по созданию ситуации успеха

- создание комфортности для ребенка;
- погружение ребенка в творческий процесс;
- использование в работе активных методов и форм обучения и воспитания;
- опора на внутреннюю мотивацию;
- постепенный переход от совместных действий к самостоятельным; от самого простого до максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- вариативность для выбора направления деятельности, способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- индивидуальный подход (учет индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка и группы в целом)

Технологические операции создания ситуации успеха

- *авансирование успешного результата;*
- *латентное (скрытое) инструктирование ребенка в способах выполнения;*
- *мобилизация активности, педагогическое внушение;*
- *высокая оценка определенной детали*
- *снятие страха*
- *внесение мотива*





Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

Развитие системы дополнительного образования

Разработка и реализация целевых моделей развития региональных систем дополнительного образования.

