

Младшие школьники, имеющие высокий уровень работоспособности, хорошо учатся, меньше болеют и пропускают занятия. Кроме того, высокая умственная работоспособность позволяет указанной категории детей без напряжения овладевать различными умениями и навыками, а также обеспечивает их нравственно-волевое развитие. Разрабатывая теоретические основы обучения, К.Д. Ушинский много внимания уделял активизации и развитию всех процессов познавательной деятельности. Важнейшим условием активизации умственной работоспособности учащихся К.Д. Ушинский считал такую организацию их деятельности на уроке, которая вызывала бы умственное напряжение. Очень важную роль в активизации умственной работоспособности учащихся К.Д. Ушинский отводил естественным предметам, изучение которых предполагает организацию самостоятельных наблюдений учащихся над явлениями природы. Одним из средств активизации и развития мышления учащихся К.Д. Ушинский считал логические методы и приемы обучения: аналитико-синтетический, метод систематизации и обобщения знаний, сравнения. Особенно интенсивную мыслительную деятельность учащихся на уроке, по его мнению, вызывают сравнение изучаемых фактов, явлений, событий, установление различия и сходства между ними. Он полагал, что "Сравнение является лучшим упражнением, развивающим рассудок (Ушинский,1980). К.Д. Ушинский показал значение сравнения для осмысленного усвоения учащимися знаний. Идеи активизации умственной деятельности учащихся в процессе обучения полностью сохранили свою актуальность и в наши дни. Важной педагогической задачей при решении проблемы умственного развития школьников является не только сообщение им новых знаний в соответствии с содержанием учебных программ, но и максимальный учет в учебном процессе тех знаний, которые учащиеся приобретают вне школы, в опыте личной жизни, через чтение книг, общение с взрослыми и сверстниками, в результате личной деятельности и личных наблюдений.

Учитель должен поднять имеющиеся у школьников ассоциации на высокий уровень, т.е. включить имеющиеся у учащихся отдельные знания в систему знаний о природе и обществе. Включение этих знаний в систему соответствующих научных знаний формирует целостность умственной деятельности и способствует развитию продуктивно мышления учащихся, которое является основой для умственного развития личности. Формируя ум, учитель не только расширяет и систематизирует знания учащихся, но и всесторонне развивает личность.