

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Сакская СШ № 1  
им. Героя Советского Союза  
В.К.Гайнутдинова»  
(протокол от 12.04.2022 №4)



**Отчет**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза**  
**В.К.Гайнутдинова» города Саки Республики Крым**  
**о результатах самообследования**  
**по итогам 2021 года**

г. Саки  
2022

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Раздел I. Аналитическая часть</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1. Оценка образовательной деятельности</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Общая характеристика общеобразовательной организации   | 4         |
| 1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации                       | 4         |
| 1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации                            | 5         |
| 1.4. Территория школы   | 6         |
| 1.5. Структура общеобразовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ | 6         |
| <b>2. Оценка системы управления общеобразовательной организации</b>   | <b>7</b>  |
| 2.1. Управленческая система   | 7         |
| 2.2. Управленческий аппарат   | 8         |
| 2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления  | 9         |
| 2.4. Информационно – аналитическая деятельность администрации школы   | 9         |
| 2.5. Контрольно – диагностическая и коррекционная функции управления  | 9         |
| <b>3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>   | <b>10</b> |
| 3.1. Результаты освоения программы  | 10        |
| 3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации   | 15        |
| 3.3. Количество участников и победителей конкурсов  | 21        |
| <b>4. Оценка организации учебного процесса</b>  | <b>22</b> |
| <b>5. Оценка востребованности выпускников</b>   | <b>32</b> |
| <b>6. Оценка качества кадрового обеспечения</b>   | <b>32</b> |
| 6.1. Сведения о педагогических работниках   | 32        |
| 6.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров                           | 33        |
| <b>7. Оценка учебно-методического обеспечения</b>   | <b>33</b> |
| 7.1. Методическая работа  | 33        |
| 7.2. Воспитательная работа  | 40        |
| 7.3. Информатизация учебно – воспитательного процесса   | 44        |
| 7.4. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса  | 45        |
| <b>8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения</b>  | <b>48</b> |
| 8.1. Общие сведения   | 48        |
| 8.2. Сведения об основном фонде библиотеки общеобразовательной организации                                    | 48        |
| 8.3. Эффективность использования ресурса библиотеки и его популяризация                                       | 49        |
| 8.4. Контрольные статистические показатели эффективности библиотечной деятельности                            | 50        |
| 8.5. Справочно – библиографический аппарат библиотеки, информационно – образовательная деятельность           | 50        |
| 8.6. Деятельность библиотеки общеобразовательной организации по развитию читательской активности              | 51        |
| 8.7. Внедрение инновационных технологий   | 51        |
| 8.8. Индивидуальная работа с читателями   | 52        |
| <b>9. Оценка материально-технической базы</b>   | <b>52</b> |
| 9.1. Материально – техническое обеспечение  | 52        |
| 9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса   | 53        |
| <b>10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>                             | <b>55</b> |
| <b>Общие выводы по итогам самообследования</b>  | <b>59</b> |
| <b>Раздел II. Показатели деятельности ОУ</b>  | <b>62</b> |

**Самообследование** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» города Саки Республики Крым проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности общеобразовательной организации, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» за 2021 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, статистические данные).
2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах.

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

#### **1.1. Общая характеристика общеобразовательной организации**

Сакская общеобразовательная школа I-III ступеней №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова Сакского городского совета Автономной Республики Крым была открыта в декабре 1937 года, Свидетельство о государственной регистрации АОО № 443794 от 22.10.1993.

Во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» принято постановление администрации города Саки от 18.12.2014 г. № 17 о приведении учредительных документов в соответствие с законодательством Российской Федерации для включения образовательного учреждения в Единый государственный реестр юридических лиц.

Полное официальное наименование общеобразовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» города Саки Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации: МБОУ «Сакская СШ №1 им.Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова».

С 01 сентября 2020 года директором школы является Борисова Ярослава Александровна.

МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

#### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации**

##### ***Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 31.12.2014 года. Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1149102182008.

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Крым присвоен ИНН № 9107004808.

##### ***Юридический адрес ОУ:***

296500, Республика Крым, г. Саки, ул. Ленина, д. 5

##### ***Фактический адрес ОУ:***

296500, Республика Крым, г. Саки, ул. Ленина, д. 5

Юридический и фактический адрес совпадают.

##### ***Телефоны:***

(06563) 2-76-45, 2-74-67

##### ***Электронная почта:***

school1saki@mail.ru

##### ***Наличие документов о создании ОО.***

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия от 06.06.2016 № 0227 на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи от 06.06.2016 № 1346.

Свидетельство о государственной аккредитации от 18.05.2018 № 0525, серия 82A01 № 0000559, срок действия до 18 мая 2030 г.

Устав общеобразовательной организации принят общим собранием трудового коллектива, утвержден Постановлением администрации города Саки Республики Крым 18.12.2014 г. № 17; зарегистрирован Инспекцией ФНС по Республике Крым 31.12.2014 г.

### **1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации:**

- Коллективный договор на 2022-2024 годы
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- «Положение о Папке воспитательной работы классных руководителей»
- «Положение о классном школьном уголке»
- «Положение о дежурстве по школе»
- «Положение о родительских собраниях»
- «Положение о методическом объединении классных руководителей»
- «Положение о классном руководителе»
- «Положение о Совете обучающихся»
- «Положение о школьном ученическом самоуправлении «Актив»
- «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников»
- «Положение о нормативном локальном акте»
- «Положение о едином орфографическом режиме»
- «Положение о школьном методическом совете»
- «Положение о педагогическом совете»
- «Положение об организации методической работы»
- «Положение о наставничестве»
- «Положение об официальном сайте»
- «Положение об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»
- «Положение по заполнению и ведению классных журналов»
- «Положение о комиссии по охране труда»
- «Положение о внутришкольном контроле»
- «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
- «Положение о системе внутренней оценки качества образования»
- «Положение об организации внеурочной деятельности»
- «Положение о совещании при директоре»
- «Положение об инновационной деятельности»
- «Положение о школьной научно- практической конференции»
- «Положение о проведении единого методического дня»
- «Положение о Школьном Научном Обществе»
- «Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам»
- «Положение о Неделе молодого специалиста»
- «Положение о профильном обучении»
- «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- «Положение о языке (языках) обучения и воспитания»
- «Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- «Положение о портфолио обучающихся»
- «Положение об элективных учебных предметах, курсах»
- «Положение о портфолио педагогического работника»

- «Положение об учебном кабинете (помещении)»
- «Положение о формах обучения»
- «Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам)»
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов»
- «Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»
- «Положение о системе работы с одаренными и талантливыми детьми»
- «Положение о школьной методической неделе»
- «Положение о творческой группе»
- «Положение о поурочном планировании»
- «Положение о проведении самообследования»
- «Положение о ведении тетрадей и их проверке»

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательная организация реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

#### **1.4. Территория школы.**

МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» имеет земельный участок площадью 1,2781 га.

#### **1.5. Структура общеобразовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

## Структура классов и количество обучающихся

| Класс       | Количество классов | Количество обучающихся в параллели |
|-------------|--------------------|------------------------------------|
| I уровень   |                    |                                    |
| 1           | 3                  | 79                                 |
| 2           | 2                  | 60                                 |
| 3           | 2                  | 49                                 |
| 4           | 3                  | 76                                 |
| Итого       | 10                 | 264                                |
| II уровень  |                    |                                    |
| 5           | 3                  | 82                                 |
| 6           | 3                  | 72                                 |
| 7           | 2                  | 47                                 |
| 8           | 2                  | 55                                 |
| 9           | 3                  | 79                                 |
| Итого       | 13                 | 335                                |
| III уровень |                    |                                    |
| 10          | 2                  | 45                                 |
| 11          | 2                  | 42                                 |
| Итого       | 4                  | 87                                 |
| Всего       | 27                 | 686                                |

Средняя наполняемость классов: 25 человек. Количество обучающихся с ОВЗ -5 обучающихся, на дому -3. Каждый ребенок имеет индивидуальный план обучения, с ними работают учителя - предметники по адаптированным общеобразовательным программам, педагог-психолог.

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и Уставу школы.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОО происходит по причине перемены места жительства в другие регионы Российской Федерации.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы в СМИ и на школьном сайте,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Режим работы школы отражен в календарном учебном графике: <https://saki1.krymschool.ru/sveden/education>

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом общеобразовательной организации.

## 2. Оценка системы управления общеобразовательной организации

### 2.1. Управленческая система

Управление МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» осуществляется программно-целевым методом.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, согласовывает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание работников* регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

*Методический совет общеобразовательной организации* - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива общеобразовательной организации. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

*Совет ученического самоуправления «Актив»* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом «Актив». Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений.
- Школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям.
- Методическое объединение классных руководителей - классные руководители 1-11 классов.
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов.
- Библиотека - педагог-библиотекарь.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

**2.2. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова».

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений. Рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

### ***2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления***

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (1 раз в месяц);
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц).

### ***2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы***

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по общеобразовательной организации. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами общеобразовательной организации.

### ***2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления***

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к ГИА;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

**Вывод:** педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Результаты освоения программы

**Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 3 четверти 2020/2021 учебного года**

**Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе**

**Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе**

| Класс                            | Количество обучающихся | % успеваемости | % качества знаний | % обученности |
|----------------------------------|------------------------|----------------|-------------------|---------------|
| 2-4 классы                       | 208+2                  | 100            | 65                | 61            |
| 5-9 классы                       | 312+3                  | 100            | 37                | 48            |
| <b>ИТОГО по школе 2-9 классы</b> | 525                    | 100            | 48                | 54            |

Всего аттестовано 210 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончил 3 четверть 41 обучающийся, что составило 20% от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 3 четверти составило 65% (136 чел.).

В основной школе всего аттестовано 315 уч./100%. Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 63% до 8%. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 3 четверти составило 37% (118 чел.).

17 обучающихся закончили 3 четверть на «отлично», что составило 5% от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

#### В третьей четверти

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 61%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 48%.

- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет – 65% (без обучающихся 1 кл.) (41 человек закончил 3 четверть на «5», 95 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет – 37% (17 человек закончили 3 четверть на «5», 101 обучающийся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-11-х классах составила 100 %.

### Сравнительный анализ качества знаний

| Уровни образования                    | 1 четверть<br>2020/2021 | 2 четверть/1<br>полугодие<br>2020/2021 | Динамика<br>(+/-) | 3 четверть<br>2020/2021 | Динамика<br>ка<br>(+/-) |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| Уровень начального общего образования | 68                      | 63                                     | -5                | 65                      | +2                      |
| Уровень основного общего образования  | 49                      | 56                                     | +7                | 37                      | -19                     |
| Уровень среднего общего образования   | -                       | 55                                     | -                 | -                       | -                       |
| <b>Всего по школе</b>                 | 59                      | 58                                     | -1                | 48                      | -10                     |

**Вывод:** качественная успеваемость по школе составила 48%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

### Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 4 четверти 2020/2021 учебного года

#### Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

| Класс                             | Количество обучающихся | % успеваемости | % качества знаний | % обученности |
|-----------------------------------|------------------------|----------------|-------------------|---------------|
| <b>2-4 классы</b>                 | 207+2                  | 100            | 63                | 60            |
| <b>5-9 классы</b>                 | 312+3                  | 100            | 42                | 50            |
| <b>10-11 классы</b>               | 83                     | 100            | 58                | 56            |
| <b>ИТОГО по школе 2-11 классы</b> | 607                    | 100            | 51                | 54            |

Всего аттестовано 209 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 4 четверть/ 2 полугодие 39 обучающихся, что составило 19 % от аттестованных

учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 4 четверти/ 2 полугодия составило 63 % (131 чел.)

В основной школе всего аттестовано 315 уч./100%. Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 63% до 24%. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 4 четверти составило 42 % (133 чел.) 18 обучающихся закончили 4 четверть на «отлично», что составило 6% от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

В старшей школе всего аттестовано 83 уч./100%. Качество знаний 10-11 классов по итогам 2 полугодия составило 58% (48 чел.). 9 обучающихся закончили 2 полугодие на «отлично», что составило 11 % от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

#### **В четвертой четверти / втором полугодии**

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 60%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 50 %.
- ✓ уровень обученности в 10-11-х классах составляет 56%.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет – 63% (без обучающихся 1 кл.) (39 человек закончили 4 четверть/ 2 полугодие на «5», 92 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет – 42% (18 человек закончили 4 четверть на «5», 115 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 10-11-х классах составляет – 58% (9 человек закончили 2 полугодие на «5», 39 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-11-х классах составила 100 %.

#### **Сравнительный анализ качества знаний**

| <b>Уровни образования</b>             | <b>3 четверть<br/>2020/2021</b> | <b>4 четверть/2<br/>полугодие<br/>2020/2021</b> | <b>Динамика(+/-)</b> |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|
| Уровень начального общего образования | 65                              | 63  | -2                   |
| Уровень основного общего образования  | 37                              | 42  | +5                   |
| Уровень среднего общего образования   | -                               | 58  | -                    |
| <b>Всего по школе</b>                 | 48                              | 51  | +3                   |

**Вывод:** качественная успеваемость по школе составила 51%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

#### **Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2020/2021 учебного года**

#### **Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе**

| <b>Класс</b> | <b>Количество обучающихся</b> | <b>% успеваемости</b> | <b>% качества знаний</b> | <b>% обученности</b> |
|--------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
|--------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|

|   |       |     |    |    |
|---|-------|-----|----|----|
| <b>2-4<br/>классы</b>                             | 207+2 | 100 | 69 | 63 |
| <b>5-9<br/>классы</b>                             | 312+3 | 100 | 52 | 53 |
| <b>10-11<br/>классы</b>                           | 83    | 100 | 72 | 62 |
| <b>ИТОГО<br/>по<br/>школе<br/>2-11<br/>классы</b> | 602+5 | 100 | 61 | 58 |

Всего аттестовано 209 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 2020/2021 учебный год 47 обучающихся, что составило 22% от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 2020/2021 учебного года составило 69% (144 чел.)

В основной школе всего аттестовано 315 уч./100%. Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 29% до 77%. 17 обучающихся закончили 2020/2021 учебный год на «отлично», что составило 5% от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

В старшей школе всего аттестовано 83 уч./100%. Процент качества знаний характеризуется небольшим разбросом показателей – от 53% до 87%. 13 обучающихся закончили 2020/2021 учебный год на «отлично», что составило 16 % от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

### **В 2020/2021 учебном году**

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 63%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 53%.
- ✓ уровень обученности в 10-11-х классах составляет 62%.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет – 69% (без обучающихся 1 кл.) (47 человек закончили 2020/2021 учебный год на «5», 97 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет – 52% (17 человек закончили 2020/2021 учебный год на «5», 148 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 10-11-х классах составляет – 72% (13 человек закончили 2020/2021 учебный год на «5», 47 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-9-х классах составила 100 %.
- ✓ успеваемость в 10-11-х классах составила 100%.

**Вывод:** качественная успеваемость по школе составила 61 %, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

### **I полугодие 2021/2022 учебного года**

**Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам I четверти 2021/2022 учебного года**

#### **Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе**

| <b>Класс</b>      | <b>Количество обучающихся</b> | <b>% успеваемости</b> | <b>% качества знаний</b> | <b>% обученности</b> |
|-------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>2-4 классы</b> | 185+1                         | 100                   | 66                       | 61                   |

|                                  |       |     |    |    |
|----------------------------------|-------|-----|----|----|
| <b>5-9 классы</b>                | 337+1 | 100 | 51 | 53 |
| <b>ИТОГО по школе 2-9 классы</b> | 522+2 | 100 | 57 | 56 |

Всего аттестовано 186 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 1 четверть 32 обучающихся, что составило 17 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 1 четверти составило 66 % (123 чел.).

В основной школе всего аттестовано 338 уч./100%, из них с отличными результатами закончили 1 четверть 24 обучающихся, что составило 7 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 1 четверти составило 51% (174 чел.).

### **В первой четверти**

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 61%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 53 %.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет – 66% (без обучающихся 1 кл.) (32 человека закончили 1 четверть на «5», 91 обучающийся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет – 51 % (24 человека закончили 1 четверть на «5», 150 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-9-х классах составила 100 %.

**Вывод:** качественная успеваемость по школе составила 57%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

### **Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам II четверти 2021/2022 учебного года**

#### **Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе**

| <b>Класс</b>                      | <b>Количество обучающихся</b> | <b>% успеваемости</b> | <b>% качества знаний</b> | <b>% обученности</b> |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>2-4 классы</b>                 | 184+1                         | 100                   | 66                       | 62                   |
| <b>5-9 классы</b>                 | 334+1                         | 100                   | 52                       | 54                   |
| <b>10-11 классы</b>               | 87                            | 100                   | 67                       | 60                   |
| <b>ИТОГО по школе 2-11 классы</b> | 607                           | 100                   | 59                       | 57                   |

Всего аттестовано 185 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 2 четверть/ 1 полугодие 36 обучающихся, что составило 19 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 2 четверти/ 1 полугодия составило 66 % (123 чел.).

В основной школе всего аттестовано 335 уч./100%. Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 81% до 32%. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 2 четверти/ 1 полугодия составило 52 % (175 чел.) 34 обучающихся закончили 2 четверть на «отлично», что составило 10 % от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

В старшей школе всего аттестовано 87 уч./100%. Качество знаний 10-11 классов по итогам 2 четверти/ 1 полугодия составило 67% (58 чел.) 12 обучающихся закончили 1 полугодие на «отлично», что составило 14 % от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

#### **Во второй четверти / первом полугодии**

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 62%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 54 %.
- ✓ уровень обученности в 10-11-х классах составляет 60 %.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет – 66% (без обучающихся 1 кл.) (36 человек закончили 2 четверть/ 1 полугодие на «5», 87 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет – 52 % (34 человека закончили 2 четверть/ 1 полугодие на «5», 141 обучающийся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 10-11-х классах составляет – 67 % (12 человек закончили 1 полугодие на «5», 46 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-11-х классах составила 100 %.

**Вывод:** качественная успеваемость по школе составила 59%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

### **3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Для участия в ГИА было зарегистрировано 59 обучающихся 9-го класса и 41 обучающийся 11 класса. Решением педагогического совета № 4 от 13.05.2021 к участию в государственной итоговой аттестации допущены

- ✓ 41 обучающийся 11 класса;
- ✓ 59 обучающихся 9 класса.

На конец 2020/2021 учебного года в 9-х классах обучались 59 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

#### **Количество обучающихся 9-х классов, принимавших участие в ГИА**

| Предмет      | Класс | Форма ГИА | Количество учащихся, принимавших участие в ГИА |
|--------------|-------|-----------|--|
| Русский язык | 9-А   | ОГЭ       | 30   |
|              | 9-Б   | ОГЭ       | 28   |
| Математика   | 9-А   | ОГЭ       | 30   |
|              | 9-Б   | ОГЭ       | 28   |
|              | 9-Б   | ГВЭ       | 1  |

#### **Количество обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА**

| Предмет               | Класс | Форма ГИА | Количество учащихся, принимавших участие в ГИА |
|-----------------------|-------|-----------|--|
| Русский язык          | 11-А  | ЕГЭ       | 19   |
|                       | 11-Б  | ЕГЭ       | 22   |
| Математика профильная | 11-А  | ЕГЭ       | 8  |
|                       | 11-Б  | ЕГЭ       | 12   |
|                       | 9-Б   | ГВЭ       | 1  |

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку в 9-х классах показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

**Сравнительный анализ уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку**

| Результаты ГИА в форме ОГЭ |        |     |     |     |     |            |          |       |        | Результаты учебных достижений по итогам года |        |     |     |     |     |            |          |       |       |
|----------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|------------|----------|-------|--------|--|--------|-----|-----|-----|-----|------------|----------|-------|-------|
| Класс                      | кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | % ка ч.з н | % успе в | С О У | С р. б | Класс  | кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | % ка ч.з н | % успе в | С О У | Ср .б |
| 9-А                        | 30     | 6   | 13  | 11  | 0   | 63         | 100      | 61    | 3,8    | 9-А  | 30     | 4   | 14  | 12  | 0   | 60         | 100      | 58    | 3,7   |
| 9-Б                        | 28     | 5   | 10  | 13  | 0   | 54         | 100      | 57    | 3,7    | 9-Б  | 29     | 1   | 12  | 16  | 0   | 45         | 100      | 50    | 3,5   |
| ИТОГО                      | 58     | 11  | 23  | 24  | 0   | 59         | 100      | 59    | 3,8    | ИТОГО  | 59     | 5   | 26  | 28  | 0   | 53         | 100      | 54    | 3,6   |

**Сравнительная характеристика средних баллов по итогам года и по результатам ГИА -9 в форме ОГЭ**

| Класс | Предмет      | Средний балл по предмету |                          |      |
|-------|--------------|--------------------------|--------------------------|------|
|       |              | Год (пятибалльная шкала) | ГИА (пятибалльная шкала) |      |
| 9-А   | Русский язык | 3,7                      | 3,8                      | +0,1 |
| 9-Б   | Русский язык | 3,5                      | 3,7                      | +0,2 |

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку за последние пять лет**

| Учебный год | кол-во уч-ся по списку | Все го сдав ало | «5» |    | «4» |     | «3» |     | «2» |   | % качества | % успе в аемос ти |
|-------------|------------------------|-----------------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------------|-------------------|
|             |                        |                 | чел | %  | чел | %   | чел | %   | чел | % |            |                   |
| 2015/2016   | 59                     | 59              | 3   | 5% | 23  | 39% | 33  | 56% | -   | - | 44%        | 100%              |

|           |    |    |    |     |    |     |    |     |   |   |     |      |
|-----------|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|---|---|-----|------|
| 2016/2017 | 59 | 59 | 11 | 19% | 17 | 29% | 31 | 52% | - | - | 47% | 100% |
| 2017/2018 | 54 | 54 | 8  | 15% | 20 | 37% | 26 | 48% | - | - | 52% | 100% |
| 2018/2019 | 62 | 62 | 10 | 16% | 27 | 44% | 25 | 40% | - | - | 60% | 100% |
| 2020/2021 | 59 | 58 | 11 | 19% | 23 | 40% | 24 | 41% | - | - | 59% | 100% |

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в течение 5-ти лет показывает, что по сравнению с 2018/2019 учебным годом показатель качества знаний снизился на 1%.

Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по математике.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по математике справились успешно.

**Сравнительный анализ уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике**

| Результаты ГИА в форме ОГЭ |        |     |     |     |     |           |          |       |        | Результаты учебных достижений по итогам года |        |     |     |     |     |          |          |       |       |
|----------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|----------|-------|--------|--|--------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|-------|-------|
| Класс                      | кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. зн | % успе в | С О У | С р. б | Класс  | кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач.зн | % успе в | С О У | Ср. б |
| 9-А                        | 30     | 0   | 15  | 15  | 0   | 50        | 100      | 50    | 3,5    | 9-А  | 30     | 9   | 15  | 6   | 0   | 80       | 100      | 69    | 4,1   |
| 9-Б                        | 28     | 0   | 9   | 19  | 0   | 32        | 100      | 45    | 3,3    | 9-Б  | 28     | 6   | 14  | 8   | 0   | 71       | 100      | 64    | 3,9   |
| Результаты ГИА в форме ГВЭ |        |     |     |     |     |           |          |       |        | Результаты учебных достижений по итогам года |        |     |     |     |     |          |          |       |       |
| 9-Б                        | 1      | 1   | 0   | 0   | 0   | 100       | 100      | 100   | 5,0    | 9-Б  | 1      | 0   | 1   | 0   | -   | 100      | 100      | 64    | 4,0   |
| Итого                      | 59     | 1   | 24  | 34  | 0   | 42%       | 100%     | 48%   | 3,4    | Итого  | 59     | 15  | 30  | 14  | 0   | 76%      | 100%     | 67%   | 4,0   |

**Сравнительная характеристика средних баллов по итогам года и по результатам  
ГИА -9 в форме ОГЭ**

| Класс | Предмет    | Средний балл по предмету       |                                |             |
|-------|------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|
|       |            | Год<br>(пятибалльная<br>шкала) | ГИА<br>(пятибалльная<br>шкала) |             |
| 9-А   | Математика | 4,1                            | 3,5                            | <b>-0,6</b> |
| 9-Б   | Математика | 3,9                            | 3,3                            | <b>-0,6</b> |

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации  
по математике за последние пять лет**

| Учебный год | кол-во<br>уч-ся<br>по<br>списку | Все<br>го<br>сдав<br>ало | «5» |     | «4»     |     | «3»     |     | «2»     |   | %<br>качества | %<br>успева<br>емости |
|-------------|---------------------------------|--------------------------|-----|-----|---------|-----|---------|-----|---------|---|---------------|-----------------------|
|             |                                 |                          | чел | %   | че<br>л | %   | че<br>л | %   | че<br>л | % |               |                       |
| 2015/2016   | 59                              | 59                       | 4   | 7%  | 15      | 25% | 40      | 68% | -       | - | 32%           | 100%                  |
| 2016/2017   | 59                              | 59                       | 13  | 22% | 37      | 63% | 9       | 15% | -       | - | 85%           | 100%                  |
| 2017/2018   | 54                              | 54                       | 12  | 22% | 30      | 56% | 12      | 22% | -       | - | 78%           | 100%                  |
| 2018/2019   | 62                              | 62                       | 3   | 5%  | 26      | 42% | 33      | 53% | -       | - | 47%           | 100%                  |
| 2020/2021   | 59                              | 59                       | 1   | 2%  | 24      | 41% | 34      | 57% | -       | - | 42%           | 100%                  |

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в течение 5-ти лет показывает, что по сравнению с 2018/2019 учебным годом показатель качества знаний снизился на 5%.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 25 мая по 02 июля 2021 года.

На конец 2020/2021 учебного года в 11-х классах обучался 41 обучающийся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Обучающиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

**Сравнительный анализ результатов проведения ГИА-11 по русскому языку  
за последние пять лет**

| Учебный год      | Всего обучающихся 11-х классов | Приняли участие в ГИА |            | В форме ГВЭ |           | В форме ЕГЭ |            |
|------------------|--------------------------------|-----------------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------|
|                  |                                | чел.                  | %          | чел.        | %         | чел.        | %          |
| <b>2015/2016</b> | <b>46</b>                      | <b>46</b>             | <b>100</b> | <b>41</b>   | <b>89</b> | <b>5</b>    | <b>11</b>  |
| <b>2016/2017</b> | <b>48</b>                      | <b>48</b>             | <b>100</b> | <b>23</b>   | <b>48</b> | <b>25</b>   | <b>52</b>  |
| <b>2017/2018</b> | <b>49</b>                      | <b>49</b>             | <b>100</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>37</b>   | <b>76</b>  |
| <b>2018/2019</b> | <b>37</b>                      | <b>37</b>             | <b>100</b> | -           | -         | <b>37</b>   | <b>100</b> |
| <b>2020/2021</b> | <b>41</b>                      | <b>41</b>             | <b>100</b> | -           | -         | <b>41</b>   | <b>100</b> |

**Результаты учебных достижений обучающихся 11-х классов**

**по русскому языку по итогам года**

| Класс        | кол-во    | «5»      | «4»       | «3»       | «2»      | %<br>кач.зн | % успева   | СОУ       | Ср.б       |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|-----------|------------|
| <b>11-А</b>  | <b>19</b> | <b>2</b> | <b>15</b> | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>89</b>   | <b>100</b> | <b>65</b> | <b>4,0</b> |
| <b>11-Б</b>  | <b>22</b> | <b>6</b> | <b>7</b>  | <b>9</b>  | <b>0</b> | <b>59</b>   | <b>100</b> | <b>62</b> | <b>3,9</b> |
| <b>Итого</b> | <b>41</b> | <b>8</b> | <b>22</b> | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>73</b>   | <b>100</b> | <b>64</b> | <b>3,9</b> |

ЕГЭ по русскому языку сдавал 41 обучающийся (100%). Все обучающиеся превысили минимальную границу 24 балла. Средний результат по всем обучающимся – 65 баллов. Минимальный результат – 43 балла, максимальный – 92 балла.

Проанализировав результаты выпускников на государственной итоговой аттестации, можно сделать следующие выводы: успеваемость на экзаменах по русскому языку - 100%, среднее значение 65 баллов (ЕГЭ), что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по математике. 20 обучающихся (49%) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по математике профильной.

**Сравнительный анализ участников ГИА-11 по математике за последние пять лет**

| Учебный год      | Всего обучающихся 11-х классов | Приняли участие в ГИА |            | В форме ГВЭ |           | В форме ЕГЭ |           |
|------------------|--------------------------------|-----------------------|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|
|                  |                                | чел.                  | %          | чел.        | %         | чел.        | %         |
| <b>2015/2016</b> | <b>46</b>                      | <b>46</b>             | <b>100</b> | <b>41</b>   | <b>89</b> | <b>5</b>    | <b>11</b> |
| <b>2016/2017</b> | <b>48</b>                      | <b>48</b>             | <b>100</b> | <b>28</b>   | <b>58</b> | <b>20</b>   | <b>42</b> |

|                  |           |           |            |           |           |           |            |
|------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>2017/2018</b> | <b>49</b> | <b>49</b> | <b>100</b> | <b>15</b> | <b>31</b> | <b>34</b> | <b>69</b>  |
| <b>2018/2019</b> | <b>37</b> | <b>37</b> | <b>100</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>37</b> | <b>100</b> |
| <b>2020/2021</b> | <b>41</b> | <b>20</b> | <b>49</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>20</b> | <b>49</b>  |

### **Результаты учебных достижений обучающихся 11-х классов**

#### **по математике по итогам года**

| <b>Класс</b> | <b>кол-во</b> | <b>«5»</b> | <b>«4»</b> | <b>«3»</b> | <b>«2»</b> | <b>%<br/>кач.зн</b> | <b>% успеv</b> | <b>СОУ</b> | <b>Ср.б</b> |
|--------------|---------------|------------|------------|------------|------------|---------------------|----------------|------------|-------------|
| <b>11-А</b>  | <b>8</b>      | <b>2</b>   | <b>6</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>100</b>          | <b>100</b>     | <b>73</b>  | <b>4,3</b>  |
| <b>11-Б</b>  | <b>12</b>     | <b>5</b>   | <b>2</b>   | <b>5</b>   | <b>0</b>   | <b>58</b>           | <b>100</b>     | <b>67</b>  | <b>4,0</b>  |
| <b>Итого</b> | <b>20</b>     | <b>7</b>   | <b>8</b>   | <b>5</b>   | <b>0</b>   | <b>75</b>           | <b>100</b>     | <b>70</b>  | <b>4,1</b>  |

#### **Результаты ЕГЭ по математике**

ЕГЭ по математике профильной сдавали 20 обучающихся (49%). Сдали ЕГЭ успешно по математике профильной 15 человек (75%). 5 человек 11-х классов не набрали минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной системе оценивания (27 баллов).

Средний балл – 46 баллов. Минимальное значение – 14 баллов, максимальное – 78 баллов.

Обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по географии, химии, литературе, истории, физике, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ, английскому языку.

#### **Результаты ЕГЭ по литературе**

ЕГЭ по литературе сдавали 5 человек (12%). Средний балл – 63 балла. Минимальный результат – 42 балла, максимальный – 72 балла. Все обучающиеся превысили минимальную границу (32 балла).

#### **Результаты ЕГЭ по химии**

ЕГЭ по химии сдавали 3 человека (7%). Средний результат – 58 баллов. Минимальный результат – 54 балла, максимальный – 62 балла. Все обучающиеся превысили минимальную границу (36 баллов).

#### **Результаты ЕГЭ по географии**

ЕГЭ по географии сдавали 6 человек (15%). Средний результат – 62 балла. Минимальный результат – 42 балла, максимальный – 87 баллов. Все обучающиеся превысили минимальную границу (37 баллов).

#### **Результаты ЕГЭ по истории**

ЕГЭ по истории сдавали 5 человек (12%). Средний балл – 47 баллов. Минимальный результат – 25 баллов, максимальный – 67 баллов. 1 обучающийся не превысил минимальную границу (32 балла).

### **Результаты ЕГЭ по физике**

ЕГЭ по физике сдавали 8 человек (20%). Средний результат – 44 балла. Минимальный результат – 23 балла, максимальный – 59 баллов. 2 обучающихся не превысили минимальную границу (36 баллов).

### **Результаты ЕГЭ по обществознанию**

ЕГЭ по обществознанию сдавали 22 человека (54 %). Средний балл – 48 баллов. Минимальный результат – 10 баллов, максимальный – 86 баллов. 8 обучающихся не превысили минимальную границу (42 балла).

### **Результаты ЕГЭ по биологии**

ЕГЭ по биологии сдавали 5 человек (12%). Средний балл – 52 балла. Минимальный результат – 23 балла, максимальный – 64 балла. 1 обучающийся не превысил минимальную границу (36 баллов).

### **Результаты ЕГЭ по английскому языку**

ЕГЭ по английскому языку сдавали 4 человека (10%). Средний балл – 53 балла. Минимальный результат – 33 балла, максимальный – 69 баллов. Все обучающиеся превысили минимальную границу.

### **Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ**

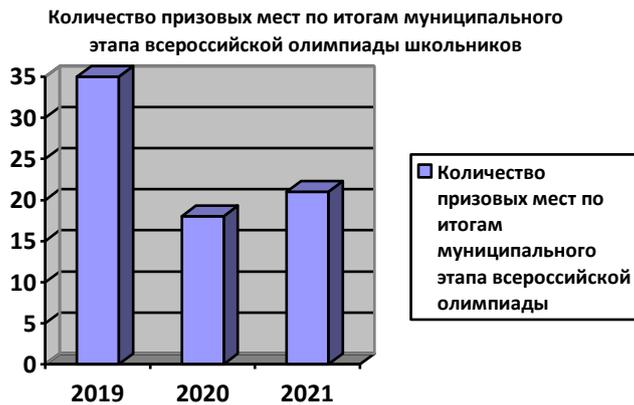
ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 3 человека (7%). Средний результат – 44 балла. Минимальный результат – 40 баллов, максимальный – 48 баллов. Все обучающиеся превысили минимальную границу.

### **3.3.Количество участников и победителей конкурсов**

Показателями результативности образовательной деятельности также является результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

I этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно. В I этапе приняли участие 160 человек (число участий – 361), что составляет 38% учащихся 5-11 классов школы. Олимпиада была проведена по 16 предметам. По итогам олимпиады призовых мест – 259, из них количество призеров – 153, количество победителей – 106. В соответствии с поданными результатами наибольшее количество учеников к участию в предметных олимпиадах привлекли учителя обществознания, математики, английского языка, русского языка и литературы, биологии, экологии. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников призовых мест – 21, число победителей и призеров (учащихся) – 20.

**Вывод:** Сравнительный анализ по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывает увеличение количества призовых мест по сравнению с прошлым годом:



#### 4. Оценка организации учебного процесса

##### 2020/2021 учебный год

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11 июня 2015 г. № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым», в соответствии с методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 № 01-14/1817), письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 № 01-14/1134 и составлен:

-для 1-4 классов – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России», на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение 1);

-для 5-9 классов - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об

изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России», письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2016 № 01-14/3059 об изучении предметной области «Искусство», на основе примерного учебного плана основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (приложение 5),

- для 10 классов – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.06.2017 № 613), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

- для 11 классов – в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506), на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74) (приложение 9) и в соответствии с примерными учебными планами для общеобразовательных организаций с русским языком обучения для универсального обучения (непрофильное обучение) (приложение 21), решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 № 2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым».

Внеурочная деятельность для 1-10 классов регламентируется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями).

Структура учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 года.

Дата окончания учебного года: 25 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 27.08.2020 протокол №6).

Продолжительность каникул:

| Каникулы                | Классы   | Начало и окончание четверти | Количество учебных недель (дней) |
|-------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------------|
| Осенние                 | 1-11 кл. | 02.11.2020 -08.11.2020      | 7 дней                           |
| Зимние                  | 1-11 кл. | 31.12.2020 -10.01.2021      | 11 дней                          |
| Дополнительные каникулы | 1 кл.    | 22.02.2021- 28.02.2021      | 7 дней                           |

|                                     |          |                         |         |
|-------------------------------------|----------|-------------------------|---------|
| Весенние                            | 1-11 кл. | 22.03.2021 – 28.03.2021 | 7 дней  |
| Дополнительные<br>весенние каникулы | 1-11 кл. | 01.05.2021-03.05.2021   | 3 дня   |
|                                     |          | 08.05.2021-10.05.2021   | 3 дня   |
| <b>ВСЕГО</b>                        | 1 кл.    |                         | 38 дней |
|                                     | 2-11 кл. |                         | 31 день |

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (в мае 2021 года) и выставляется на основании годовой отметки.

### Начальное общее образование

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей и специфики деятельностного подхода и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в начальных классах организована внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности:

- спортивно- оздоровительное направление – «Школа безопасности» в 3-В классе, «Планета здоровья» в 1-А, Б, 2-А, Б, 3-А, Б, В, 4-А, Б, В классах; «Шахматы» в 1-А,Б,2-А,Б, 4-А,Б,В классах; «Зарничка» в 3-А,Б классах;
- социальное направление - «Дорожная азбука» в 1-4-х классах, «Психологическая азбука» в 1-А, 2-А,Б, 3-А,Б,В классах, «Азбука общения» в 1-Б классе; «Основы медиаграмотности» в 4-А,Б,В классах;
- общекультурное направление - «Палитра» в 1-А,Б, 2-А,Б классах; «В мире книг» в 1-А,Б, 3-А,В классах; «Природа и фантазия» во 2-А,Б,3-А,Б,В классах; «Юный эколог» в 3-Б классе; «Пластилинография» в 4-А классе; «Удивительный мир слов» в 4-Б классе; «Школа вежливых наук» в 4-В классе; «В мире прекрасного» в 4-А,Б,В классах;
- духовно- нравственное направление – «Путешествие по стране этикета» в 1-А,Б,2-А,Б,4-Б,В классах, «Уроки нравственности» в 1-А, 3-А,4-А,Б,В классах, «Я-гражданин России» в 1-Б классе; «Я и мое Отечество» в 2-А,Б,3-А,Б,В классах; «Азбука нравственности» в 3-В классе; «Крымоведение» в 4-А классе; «Родное слово» в 3-Б классе;
- общеинтеллектуальное направление - крымскотатарский язык и литература в 1-А,2-Б,3-А,4-В классах, «Веселый каллиграф» в 1-Б,4-Б классах, «В мире математики» в 1-Б, 2-А,Б, 3-Б,В, 4-Б,В классах, «Умники и умницы» в 1-А,3-А,В классах, «Хочу все знать» в 4-А классе, «Калейдоскоп знаний» в 4-А классе, «В мире русской словесности» во 2-А,3-Б классах.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся.

1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение часов физической культуры в 4-х классах.

С целью совершенствования всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развития интереса к чтению и книге; формирования читательского кругозора и приобретения опыта в выборе книг и самостоятельной читательской

деятельности часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов литературного чтения в 1-х классах (+1 час), во 2-х классах (+1 час), в 3-х классах (+1 час).

### **Основное общее образование**

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом особенностей и специфики деятельностного подхода и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 5-9 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности:

-духовно- нравственное – «Крымоведение» в 5-А,Б,В классах, «Я и моё Отечество» в 5-А,Б,В, 6-А,Б,7-А,Б,8-А,Б,В,9-А,Б классах; «Основы православной культуры Крыма» в 6-А,Б,7-А,Б классах, «Азбука нравственности» в 8-А,Б,В,9-А,Б классах;

-социальное - «Дорожная азбука» в 5-9-х классах; «Основы медиаграмотности» в 5-А,Б,В классах; «Основы экранных искусств. Кино, телевидение, реклама» в 6-А,Б классах; «Проектная деятельность» в 7-А,Б,8-А,Б,В,9-А,Б классах;

-общеинтеллектуальное – «Занимательная математика» в 5-А,Б,В,6-А,Б классах, «Занимательная информатика» в 5-Б,В классах, «Крымскотатарский язык и литература» в 5-А, 7-А,Б, 8-Б,9-А классах; «Биология для любознательных» в 6-А,Б классах; «В мире математики» в 7-А классе; «Старт в химию» в 7-Б классе; «Химия вокруг нас» в 8-А,В классах; «Математический практикум» в 8-А,Б,В,9-А,Б классах; «Экология человека» в 9-Б классе;

-общекультурное – «Чудесная мастерская» в 5-А,Б, 7-А,Б классах; «Культура речи» в 5-В,7-А,Б классах; «Природа и фантазия» в 6-А,Б,8-А,Б,В,9-А,Б классах; «Палитра» в 5-А,Б,В классах; «История Крыма» в 9-А,Б классах; «В мире прекрасного» в 6-А,Б,8-А,Б,В классах;

-спортивно – оздоровительное - «Планета здоровья» в 5-А,Б,В,6-А,Б,7-Б,8-Б,В классах; «Шахматы» в 5-А,Б,В,8-Б,В классах; «Школа безопасности» в 6-А,Б,9-А,Б классах; «Зарница» в 7-А классе; «Спортивные игры» в 7-А,Б,8-А,9-А,Б классах; «Орлёнок» в 8-А классе.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов физической культуры в 5-8 классах (+1 час в каждом классе). В 9 классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления «Спортивные игры».

С целью повышения качества образования по математике часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов математики в 5-х классах (+1 час), в 6-х классах (+1 час), на увеличение часов алгебры в 8-х классах (+0,5 часа), в 9-х классах (+0,5 часа).

С целью реализации учебной программы по биологии в полном объеме 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение часов биологии в 7-х классах.

В связи с переходом на линейную модель изучения истории в 9 классе с целью реализации учебной программы в полном объеме 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение часов учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9-х классах (+1 час).

В 5 классах введено изучение краеведческого курса «Крымоведение» за счет часов внеурочной деятельности.

### **Среднее общее образование**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

## **Особенности учебного плана среднего общего образования (ФГОС СОО) МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»**

С учетом запроса учащихся, их родителей (законных представителей) в 2020/2021 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: универсального (10-А) и гуманитарного (10-Б).

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература»- «Русский язык» и «Общественные науки»- «История», «Право». Учебным планом предусмотрены дополнительные учебные предметы «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный план универсального профиля (10-А класс) позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбран учебный предмет из предметной области «Иностранные языки»- «Иностранный язык (англ.)». Учебным планом предусмотрено изучение дополнительных учебных предметов «Информатика», «Физика», «Химия», факультативных курсов «Методы решения уравнений, неравенств и их систем», «Универсальные свойства живых организмов», «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет преподавания предмета «Родной (русский) язык».

Изучение дополнительных учебных предметов и факультативных курсов должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В учебный план включен 1 час для проведения летних учебно- полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объеме.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно- нравственное –«Я и мои ценности» в 10-А, 10-Б классах; «Я и мое Отечество» в 10-А,10-Б классах;
- социальное –«Я в современном мире» в 10-А,10-Б классах; «Профессиональный компас» в 10-А, 10-Б классах;

- общеинтеллектуальное –«Совершенствуй свой английский» в 10-А классе; «Избранные вопросы физики» в 10-А классе; «Математический практикум» в 10-Б классе; «Избранные главы общей биологии» в 10-Б классе;
- общекультурное –«В мире прекрасного» в 10-А,10-Б классах; «Культура общения» в 10-А,10-Б классах;
- спортивно – оздоровительное – «Здорово быть здоровым» в 10-А,10-Б классах; «Спортивные игры» в 10-А,10-Б классах .

### **Особенности учебного плана среднего общего образования (ФКГОС СОО) МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»**

По результатам мониторинга профильного обучения, анкетирования обучающихся, родителей, поданным заявлениям сформировано универсальное обучение (непрофильное обучение) в 11-А,11-Б классах.

С целью повышения качества образования по русскому языку часы из компонента общеобразовательной организации добавлены на изучение русского языка в 11-х классах (+1 час в каждом классе).

С целью повышения качества образования по математике часы из компонента общеобразовательной организации добавлены на изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе (+0,5 часа).

Для более прочного усвоения умений и навыков по предметам учебного плана, для индивидуальной работы с обучающимися, недостаточно хорошо усвоившими учебный материал, с целью подготовки к ГИА выделены из вариативной части часы русского языка в 11-А классе (0,5 ч.), 11-Б классе (0,5 ч.), математики- в 11-А классе (0,5 ч.), 11-Б классе (0,5 ч.), химии - в 11-А классе (0,5 ч.), 11-Б классе (0,5 ч.), биологии - в 11-А классе (0,5 ч.), 11-Б классе (0,5 ч.), обществознанию- в 11-А классе (0,5 ч.), 11-Б классе (0,5 ч.), физике- в 11-А классе (0,5 ч.), 11-Б классе (0,5 ч.).

### **2021/2022 учебный год**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 № 01-14/1134, инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14), и составлен:

-для 1-4 классов – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О

введении учебного курса ОРКСЭ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России», на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение 1);

- для 5-9 классов - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России», письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2016 № 01-14/3059 об изучении предметной области «Искусство», на основе примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение 5),

- для 10-11 классов – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з); решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 № 2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым», на основе примерного учебного плана среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым.

Внеурочная деятельность для 1-11 классов регламентируется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

Структура учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года: 25 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 24.08.2021 протокол №10).

Продолжительность каникул:

| Каникулы                | Классы   | Начало и окончание четверти | Количество учебных недель (дней) |
|-------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------------|
| Осенние                 | 1-11 кл. | 30.10.2021 -07.11.2021      | 9 дней                           |
| Зимние                  | 1-11 кл. | 31.12.2021 -09.01.2021      | 10 дней                          |
| Дополнительные каникулы | 1 кл.    | 21.02.2021- 27.02.2021      | 7 дней                           |
| Весенние                | 1-11кл.  | 19.03.2022 – 27.03.2022     | 9 дней                           |
| <b>ВСЕГО</b>            | 1 кл.    |                             | 35 дней                          |

|  |         |  |         |
|--|---------|--|---------|
|  | 2-11кл. |  | 28 дней |
|--|---------|--|---------|

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (в мае 2022 года) и выставляется на основании годовой отметки.

### **Начальное общее образование**

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей и специфики деятельностного подхода и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется за счет преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в начальных классах организована внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности:

- спортивно- оздоровительное направление – «Планета здоровья» в 1-А,Б,В, 2-А,Б,3-А,Б,4-А,Б,В классах; «Шахматы» в 1-А,Б,В,2-А,Б; «Школа безопасности» в 3-А,Б классах, «Зарничка» в 4-А,Б,В классах;
- социальное направление - «Дорожная азбука» в 1-4-х классах, «Психологическая азбука» в 1-Б, В, 2-А классах, «Школа радости» в 1-А классе, «Учимся общаться» во 2-Б классе, «Финансовая грамотность» в 3-А,Б классах, «Основы медиаграмотности» в 4-А,Б,В классах;
- общекультурное направление - «Пластилинография» в 1-А,В классах, «В мире книг» в 1-А,Б,В классах, «В мире слова» в 1-Б классе, «В мире прекрасного» во 2-А классе, «Прекрасное рядом» во 2-Б классе, «Палитра» во 2-А,Б,3-А,Б,4-А,Б,В классах; «Художественное творчество: станем волшебниками» в 3-А,Б классах, «В мире прекрасного» в 4-А,Б,В классах;
- духовно- нравственное направление – «Я и мое Отечество» в 1-А,Б,В,2-А,Б,3-А,Б,4-А,Б,В классах, «Крымоведение» в 1-А,Б,В,2-А,Б,3-А,Б,4-А,Б,В классах,
- общеинтеллектуальное направление - крымскотатарский язык и литература в 1-А,2-А,4-А классах, «Веселый каллиграф» в 1-А,Б,В классах, «В мире математики» в 1-Б, В, 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,Б,В классах, «В мире русской словесности» во 2-Б,3-А,Б,4-Б,В классах.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся.

С целью совершенствования всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развития интереса к чтению и книге; формирования читательского кругозора и приобретения опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов литературного чтения в 1-х классах (+1 час), во 2-х классах (+1 час), в 3-х классах (+1 час).

### **Основное общее образование**

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом особенностей и специфики деятельностного

подхода и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 5-9 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности:

-духовно- нравственное – «Крымоведение» в 5-А,Б,В,6-А,Б,В,7-А,Б классах, «Я и моё Отечество» в 5-А,Б,В, 8-А,Б,9-А,Б,В классах; «Основы православной культуры Крыма» в 6-А,Б,В, 7-А,Б классах, «Азбука нравственности» в 8-А,Б,9-А,Б,В классах;

-социальное - «Дорожная азбука» в 5-8-х классах; «Основы медиаграмотности» в 5-А,Б,В классах; «Основы экранных искусств. Кино, телевидение, реклама» в 6-А,Б,В классах; «Проектная деятельность» в 7-А,Б,9-А,Б,В классах; «Финансовая грамотность» в 8-А,Б,9-А,Б,В классах;

-общеинтеллектуальное – «Занимательная математика» в 5-А,Б,В,6-А,Б,В классах, «Занимательная информатика» в 5-А классе, «Крымскотатарский язык и литература» в 5-В,7-А,8-А,9-А классах; «В мире русского языка» в 5-Б,9-Б,В классах; «Занимательная информатика» в 6-А,Б,В классах; «Старт в химию» в 7-Б классе; «В мире математики» в 7-А,Б классах; «Химия вокруг нас» в 8-А классе; «Физика в задачах и экспериментах» в 8-Б классе; «Математический практикум» в 8-Б,9-А,Б,В классах;

-общекультурное – «Культура речи» в 5-А, В классах; «Культура общения» в 5-Б классе; «Палитра» в 5-А,Б,В, 6-Б,В классах; «Чудесная мастерская» в 6-А,7-А классах; «Культура общения» в 6-А,Б,В классах; «Культура речи» в 7-А,Б классах; «В мире прекрасного» в 7-Б,8-А,Б классах; «Культура общения» в 8-А,Б, 9-А,Б,В классах; «Правила безопасного поведения» в 9-А,Б,В классах;

-спортивно – оздоровительное - «Планета здоровья» в 5-А,Б,В, 6-А,Б,8-Б классах; «Спортивные игры» в 5-А,Б,В,8-А,Б,9-А,Б,В классах; «Зарница» в 6-А,Б,В, 7-А,Б классах; «Шахматы» в 6-В, «Спортивные игры» в 7-А,Б классах; «Орлёнок» в 8-А,9-А,Б,В классах.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов физической культуры в 6-9 классах (+1 час в каждом классе). В 5 классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления «Спортивные игры».

С целью повышения качества образования по русскому языку часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов русского языка в 6-х классах.

С целью повышения качества образования по математике часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов алгебры в 8-х классах (+0,5 часа), в 9-х классах (+0,5 часа).

В 5-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов второго иностранного языка (нем.).

С целью реализации учебной программы по биологии в полном объеме 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение часов биологии в 7-х классах.

В 5 классах введено изучение краеведческого курса «Крымоведение» за счет часов внеурочной деятельности.

### Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

С учетом запроса учащихся, их родителей (законных представителей) в 2021/2022 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: универсального (11-А), гуманитарного (11-Б), гуманитарного (10-А), естественнонаучного (медицинский класс) (10-Б).

Учебный план гуманитарного профиля (10-А, 11-Б классы) ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература»-«Русский язык» и «Общественные науки»- «История», «Право». Учебным планом предусмотрены дополнительные учебные предметы «Информатика», «Химия», «Биология».

Учебный план универсального профиля (11-А класс) позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбран учебный предмет из предметной области «Иностранные языки»-«Иностранный язык (англ.)». Учебным планом предусмотрено изучение дополнительных учебных предметов «Химия», «Биология», факультативных курсов «Методы решения уравнений, неравенств и их систем», «Универсальные свойства живых организмов», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Химические задачи в средней школе», «Практикум по обществознанию».

Учебный план естественнонаучного профиля (медицинского класса) (10-Б класс) ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика»-«Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» и «Естественные науки»- «Химия», «Биология». Учебным планом предусмотрено изучение дополнительного учебного предмета «Физика», факультативного курса «Универсальные свойства живых организмов».

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет преподавания предмета «Родной язык (русский)».

Изучение дополнительных учебных предметов и факультативных курсов должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В учебный план включен 1 час для проведения летних учебно- полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объеме.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10,11-х классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности:

-духовно- нравственное –«Я и мои ценности» в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б классах; «Я и мое Отечество» в 10-А,10-Б,11-А,11-Б классах;

-социальное – «Информационная безопасность» в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б классах; «Финансовая грамотность» в 10-А,11-А,11-Б классах; «Профессиональный компас» в 10-Б классе;  
 -общеинтеллектуальное –«Математический практикум» в 10-А, 11-Б классах; «Избранные главы общей биологии» в 10-А классе; «Совершенствуй свой английский» в 10-Б классе; «Избранные вопросы физики» в 10-Б,11-А классах; «Основы языкознания» в 11-А, 11-Б классах;  
 -общекультурное –«В мире прекрасного» в 10-А,10-Б,11-А,11-Б классах; «Культура общения» в 10-А,10-Б,11-А,11-Б классах;  
 -спортивно – оздоровительное – «Здорово быть здоровым» в 10-А,10-Б,11-А,11-Б классах;  
 «Спортивные игры» в 10-А,10-Б,11-А,11-Б классах.

Расписание занятий размещено на сайте школы: [https://sakil.krymschool.ru/?section\\_id=18](https://sakil.krymschool.ru/?section_id=18).

**Вывод:** организация учебного процесса в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» способствует успешному освоению обучающимися основных образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.

## 5. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                              |                                |                                  | Средняя школа |                 |                                 |
|-------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|
|             | Всего          | Перешли и в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступил и в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО |
| 2019        | 62             | 45                           | 2                              | 15                               | 37            | 19              | 16                              |
| 2020        | 60             | 38                           | 3                              | 19                               | 28            | 8               | 12                              |
| 2021        | 59             | 41                           | 2                              | 16                               | 41            | 19              | 16                              |

**Вывод:** в 2021 году увеличилось количество выпускников 9 класса, которые перешли в 10 класс.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

### 6.1. Сведения о педагогических работниках

| Показатель   |  | Количество | %   |
|--|--|------------|-----|
| Педагогические работники:  |  |            |     |
| - всего  |  | 44         | 100 |
| - из них внешних совместителей   |  | 1          | 2   |
| Образовательный уровень педагогических работников                                    | с высшим образованием                    | 44         | 100 |
|  | со средним профессиональным образованием | -          | -   |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень                                     | кандидата наук                           | -          | -   |
|  | доктора наук                             | -          | -   |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года |  | 32         | 73  |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за 2021 год         |  | 14         | 32  |
| Педагогические работники, прошедшие аттестацию в 2021 г.                             |  | 5          | 11  |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную                                   | всеобщую                                 | 25         | 57  |
|  | высшую                                   | 15         | 34  |
|  | первую                                   | 10         | 23  |

|   |                                     |    |     |
|---|-------------------------------------|----|-----|
| категорию   |                                     |    |     |
| Состав педагогического коллектива                 | учитель                             | 39 | 89  |
|   | мастер производственного обучения   | -  | -   |
|   | социальный педагог                  | 1  | 100 |
|   | учитель-логопед                     | -  | -   |
|   | педагог-психолог                    | 1  | 100 |
|   | педагог дополнительного образования | -  | -   |
|   | педагог-организатор                 | -  | -   |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | до 10 лет                           | 17 | 39  |
|   | от 10 до 20 лет                     | 8  | 18  |
|   | от 20 до 30 лет                     | 11 | 25  |
|   | свыше 30 лет                        | 8  | 18  |

## 6.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2021 году

Важным направлением работы школьных методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 14 учителей.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

**Вывод:** За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: добавились педагоги, получившие высшую квалификационную категорию, повысившие свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

## 7. Оценка учебно – методического обеспечения

### 7.1. Методическая работа

В соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, педагогический коллектив работает над реализацией методической проблемы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС». В 2021 году методическая работа была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, которые способствовали повышению качества знаний учащихся.

Основная цель деятельности школьной методической службы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

**Методическая тема:** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС».

### ***Цели, задачи методической работы на 2021 год***

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Задачи:**

координация деятельности школьных методических объединений;  
оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;  
повышение профессионального мастерства педагогов;  
внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС;  
совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;  
методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности;  
стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;  
методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;  
обеспечение профессионального становления начинающих педагогов;  
создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности;  
формирование системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;  
обеспечение методического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

### **Формы методической работы:**

- постоянно действующие семинары;
- творческие отчеты учителей;
- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- индивидуальные консультации;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение уроков;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация;
- открытые внеклассные мероприятия методических объединений;
- конкурсы методического мастерства;
- педагогический мониторинг;
- административные совещания.

Методическая работа в 2021 году велась в соответствии с планом работы школы и была направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, повышение профессионального уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы, изучение и использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания школьников, обобщение и распространение передового педагогического опыта, совершенствование форм и видов мониторинга и контроля.

## **I. Проведение тематических педагогических советов**

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету. Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2021 году было проведено 2 тематических педагогических совета: «Мотивация учащихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС», «Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся. Методика воспитательно-профилактической работы».

Цель проведения тематических педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол.

## **II. Работа методического совета школы**

Для координации методической работы работает методический совет школы. Цель деятельности методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, опытные учителя школы.

На заседаниях методсовета в течение учебного года рассматривались следующие вопросы:

- о подготовке обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- о подготовке к I (муниципальному) этапу Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся - членов МАН «Искатель»;
- обсуждение по подготовке «Портфолио» - визитной карточки обучающегося;
- изучение нормативных правовых документов по вопросам организации ГИА в 2020/2021 учебном году;
- об итогах аттестации учителей, курсовой подготовки педагогических кадров;
- отчет руководителей школьных методических объединений по реализации планов работы;
- анализ работы с одаренными детьми;
- об итогах мониторинга учебного процесса за год.

На заседании методического совета были рассмотрены вопросы, касающиеся организации инновационной деятельности:

- о внедрении медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- о ходе работы коллектива над методической темой. Анализ результативности методической работы;
- оценивание уровня отработки научно-методической проблемы школы.

Методсовет школы в течение учебного года провел 6 заседаний.

### **III. Работа школьных методических объединений**

В школе работают 5 школьных методических объединений: учителей общественных и гуманитарных наук, учителей естественно-математических дисциплин, учителей иностранных языков, учителей ОБЖ, физической культуры, искусства и технологии, учителей начальных классов.

Достаточно разнообразны были формы проведения заседаний школьных методических объединений: круглые столы, семинары - тренинги, творческие отчеты.

Учителя – предметники выступали с отчетами по темам самообразования, делились опытом своей работы. Каждое школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в работе в межаттестационный период.

В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую и практическую, планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучающихся.

Возможность обучающимся раскрыть свой творческий потенциал предоставляется во время проведения открытых мероприятий школьных методических объединений. Применяются самые разнообразные формы проведения мероприятий. Так в 2021 году были проведены следующие открытые внеклассные мероприятия:

Интеллектуальный марафон «Лишь слову жизнь дана...» (в рамках Недели русского языка) - февраль 2021 года;

Месячник начальной школы, посвященный 100-летию Правил дорожного движения - февраль 2021 года (конкурс рисунков, классные часы, внеклассные мероприятия, викторины, взаимопосещение занятий внеурочной деятельности «Дорожная азбука»);

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (9-10 классы) - февраль 2021 года;

Интеллектуальная игра «Самый умный» (7-8 классы) – март 2021 года;

Викторина «Знаете ли Вы Великобританию» (8-9 классы) - март 2021 года;

Выставка «Чудесная мастерская» (5-8 классы) - март 2021 года;

«Математический турнир» (5-6 классы) – апрель 2021 года;

Неделя Науки и Технологии – ноябрь 2021 года;

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (5-6 классы)- декабрь 2021 года.

Осуществлялась комплексная диагностика профессионализма педагогов, диагностика обучающей деятельности учителя.

#### **Выводы:**

Все школьные методические объединения в основном выполнили планы своей работы.

### **IV. Работа творческих групп и постоянно действующих семинаров**

В течение 2021 года была организована работа творческих групп:

«Инновационная деятельность по реализации проекта образовательной системы «Русская классическая школа».

«Радуга творчества».

«Современные подходы к организации обучения русскому языку и литературе, истории и обществознания в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

«Использование информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе».

«Работа с одаренными детьми».

«Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебно- воспитательный процесс».

С целью повышения уровня профессионализма педагогов продолжена работа постоянно действующих семинаров «Инновационные технологии обучения и воспитания как способ развития творческой активности учащихся» и «Совершенствование профессионализма учителей посредством их педагогической культуры и педагогической техники», организована работа практико- ориентированного семинара «Проблемы и условия реализации ФГОС». Молодые специалисты в течение учебного года посещали «Школу молодого учителя», где изучали технологию современного урока и связанные с этим проблемы (диагностика обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения, способы дифференциации обучения). За каждым молодым специалистом в течение года был закреплен наставник. Цель наставничества – передача опыта более опытными коллегами менее опытному молодому педагогам. Это помощь в работе над проблемами современного урока, над методикой преподавания предмета, совместная работа над поиском новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

#### **V. Инновационная деятельность**

Согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи с 2014 года МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» – базовая образовательная организация по медиаобразованию, медиа и информационной грамотности в Республике Крым. Перечень мероприятий медиаобразовательного направления, проведенных в школе:

1. Создана медиалаборатория по развитию медиаобразования, медиа и информационной грамотности.
2. Составлен план мероприятий по развитию медиаобразования, медиа и информационной грамотности.
3. Заслушан вопрос на заседании методсовета «О внедрении медиаобразования в учебно-воспитательный процесс» (ноябрь 2021 г.)
5. Заслушан вопрос на заседании методсовета «Использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе (март 2021 г.)».
6. В течение года были организованы тематические фотовыставки.
7. Созданы персональные сайты учителей, на которых были опубликованы их методические разработки.
8. Проведение видеолектория для родителей с целью профилактики негативного поведения в подростковой среде, пропаганды здорового образа жизни.
9. Создание и показ презентаций для родителей с лекциями и диагностиками по темам: «Я иду в первый класс!», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников».
10. Проведение семинаров - практикумов для учителей с целью их ознакомления с особенностями технологии внедрения медиаобразования в учебно- воспитательный процесс.
11. В учебные планы введены факультативные курсы: «Основы медиаграмотности» в 4-х,5-х классах, «Основы экранных искусств. Кино, телевидение, реклама» в 6-х классах.

Имеются в наличии методические материалы, составлены рабочие программы по внеурочной деятельности «Основы медиаграмотности» в 4-х,5-х классах, «Основы экранных искусств. Кино, телевидение, реклама» в 6-х классах.

Модель медиаобразования в школе строится вокруг внеклассной и внешкольной работы путем введения факультативов, создания творческих проектов, таких, как презентации, фильмы, фотоколлажи, организации и проведения тематических фотовыставок.

## **VI. Осуществление внутришкольного контроля**

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля в 2021 году проводилось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за школьной документацией;
- контроль работы с одаренными детьми;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения;
- методическая грамотность учителей;
- классно - обобщающий контроль;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов;
- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

## **VII. Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова». Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Педагогический коллектив старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности. Коллективом школы ведётся работа по выявлению одарённых детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно – ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу. В школе был разработан план работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Учителя стараются, чтобы формы и приемы в рамках отдельного урока отличались значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных обучающихся обладают:

- факультативы,

- конкурсы,
- привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне образовательной организации,
- система внеурочной исследовательской работы обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

*выявление одаренных и талантливых детей:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

*помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- проведение выставок детского творчества;
- проведение фотовыставок;

*поощрение одаренных детей:*

- награждение дипломами победителей и призеров при подведении итогов достижений учащихся;
- информации с поздравлениями на стенде «Сегодня в школе»;

*работа с педагогами:*

- работа творческих групп по вопросу работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду модулей, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.

#### **Практико-педагогический модуль**

Школьная малая академия наук

Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ

Выставки юных художников, юных фотографов и т.д.

2.

#### **Модуль «Родительский всеобуч»**

Просветительский лекторий

Индивидуальная консультация

3.

#### **Информационно-издательский модуль**

Обеспечение распространения информации, издание методических, авторских педагогических разработок, творческих работ одаренных детей.

Компьютерный банк данных «Одаренные дети»

4.

#### **Административный модуль**

Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми.

Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и других мероприятий.

Создан «Банк одаренных детей», который насчитывает 34 человека.

Вопросы работы с одаренными детьми рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, творческих групп учителей-предметников.

Внутри методического объединения учителей иностранных языков работает творческая группа «Работа с одаренными детьми».

Анализ показывает, что работа педагогического коллектива с одаренными детьми в 2021 году осуществлялась на удовлетворительном уровне.

## **Выводы**

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот год поставленные задачи, в основном, реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

## **Результат работы педагогического коллектива за 2021 год**

### **- Повышение качества образования:**

- было обеспечено участие школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По итогам муниципального этапа количество призовых мест –21;
- 1 учащаяся стала победителем республиканского этапа VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2021 году;
- 1 учащийся стал призером Республиканского конкурса «Космические фантазии».

### **- Обновление содержания и технологий обучения:**

- согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи с 2014 года МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»– базовая образовательная организация по медиаобразованию, медиа и информационной грамотности в Республике Крым. Были введены факультативные курсы медиаобразовательной направленности;
- согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2020 № 959 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Реализация концепции духовно-нравственного развития школьника в рамках ФГОС НОО посредством учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» в рамках внеурочной деятельности».

## **7.2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В. К. Гайнутдинова» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В 2021 году основной целью воспитательной работы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели реализуется ряд задач, способствующих развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем году, были сформулированы задачи на 2021 год:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и укрепление ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг обучающегося интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

В целях всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Для осуществления цели и решения задач, поставленных перед общеобразовательной организацией, в едином плане обозначены направления, по которым реализуется воспитательная деятельность в школе:

- духовно – нравственное воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое и трудовое направление;
- военно-патриотическое направление;
- гражданско-правовое воспитание;
- профилактическая деятельность;
- воспитание толерантности;
- развитие ученического самоуправления;
- профориентационная работа.

**Духовно-нравственное** воспитание в школе ведется системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

Цель данного направления состоит в гармоничном духовном развитии личности обучающегося и привитии ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, социально-педагогической поддержке становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, формировании у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в муниципальных и республиканских конкурсах:

1. Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моем».
2. Муниципальный этап всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности».
3. 1 этап муниципального творческого конкурса «Шаг к Олимпу».
4. Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс».

5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края».
6. Муниципальный этап республиканского конкурса «Сердце, отданное людям. Наши дни» в 2021 году.
7. Муниципальный этап Крымского республиканского конкурса «Космические фантазии».
8. Муниципальный этап республиканского открытого фестиваля-конкурса «Парад солистов».
9. Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на земле!».
10. Участие во Всероссийской акции «Мое будущее».
11. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** также является одним из важнейших направлений в воспитательной работе нашей общеобразовательной организации. Цель данного направления состоит в формировании ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитии культуры безопасной жизнедеятельности.

Обучающиеся принимают активное участие в различных конкурсах спортивного направления:

1. Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания».
2. Региональный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».
3. Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские игры».

**Военно-патриотическое** направление является одним из важнейших направлений в воспитательной работе нашей общеобразовательной организации. Цель данного направления заключается в формировании у обучающихся высокого патриотического сознания, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны.

Обучающиеся принимают активное участие в различных конкурсах военно-патриотического направления:

1. Муниципальный этап конкурса «Смотр строя и песни» юнармейских отрядов.
2. Муниципальный этап республиканского творческого конкурса «Мы – наследники Победы!».
3. Муниципальный этап военно-спортивной игре «Зарница».
4. Муниципальный этап военно-спортивной игре «Орленок».

С целью формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе в школе ведется работа по гражданско-правовому воспитанию обучающихся.

В течение всего года в школе активно проводилась воспитательная работа по профориентации обучающихся. Цель данной работы заключается в помощи обучающимся сделать осознанный выбор профессии; формировании психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышении компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

С сентября 2021 года в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В. К. Гайнутдинова» воспитательная работа ведется в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2021/2022 учебный год.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В. К. Гайнутдинова».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В. К. Гайнутдинова» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **Выводы**

Анализ воспитательной работы школы за 2021 год показал, что воспитательная работа в школе охватывает все сферы интересов жизни детей и подростков, ведется на высоком уровне, поставленные цели достигаются.

За данный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и обучающихся в творческих и профессиональных конкурсах, бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной.

### 7.3. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

Учителя начальных классов и учителя – предметники активно используют компьютеры для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Многими учителями были созданы персональные сайты, на которых были опубликованы методические разработки.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения научно-практических конференций, факультативных курсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

**Вывод:** Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

## 7.4. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

### 1. Назначение психологической службы:

- изучение особенностей личностного развития школьников в познавательной, эмоциональной и социальной сферах;
- выявление проблемы личностного развития школьников;
- осуществление развивающей, коррекционной, консультативной и просветительской работы.

#### Общие задачи, решаемые психологической службой

- создавать условия, которые бы благоприятствовали развитию способностей каждого ребенка;
- выявлять трудности, проблемы индивидуального развития личности;
- охранять психологическое здоровье и предупреждать эмоциональные нарушения; снятие психологического напряжения.

#### К служебным задачам относились

- первичное и итоговое обследование у школьников познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- подготовка выступлений для семинаров с педагогами о важности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы школьников;
- подготовка семинаров по преемственности сад – школа, инклюзивному образованию;
- подготовка семинаров по адаптации при переходе в основную школу;
- организация и проведение тренингов;
- составление и реализация коррекционно-развивающих программ;
- работа с одаренными детьми;
- индивидуальные коррекционные занятия с детьми, находящимися на инклюзивном обучении, и с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- обучение родителей основам педагогики и психологии, консультирование родителей и учеников;
- социально – психологическое тестирование, направленное на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде.
- подготовка и проведение тематических классных часов;
- подготовка и проведение заседаний ППк школы.

#### Результаты деятельности психологической службы

- Диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- просветительская и профилактическая работа;
- консультирование;
- инклюзивное образование.

За 2021 год было проведено 46 консультаций, из них 17 – для педагогов школы и 29 консультаций для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и проблем в обучении. Все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, демонстративность и др.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- работа с детьми на инклюзивном обучении;
- оформление характеристик.

Диагностическая деятельность проводилась с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая деятельность осуществлялась в течении года в соответствии с планом работы, количество составило: 2 диагностики начальных классов, 2 индивидуальных диагностики учащихся 5-9-х и начальных классов, 6 групповых диагностик 5-11-х классов. Было проведено социально – психологическое тестирование, направленное на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде в 7-11 классах.

В 2021 году проводилась групповая коррекционно - развивающая работа с учащимися 1, 2, 3, 4, 5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В 1, 2, 3 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 5,6,7,8 классов. Два раза в неделю осуществлялась коррекционная работа с учащимися по адаптированной общеобразовательной программе и два раза в неделю индивидуальные коррекционные занятия для детей, находящихся на инклюзивном обучении.

## 2. Объемные показатели работы педагога-психолога

| № | Вид работы                                       | Категория        | Количество мероприятий  | Охват (всего человек) |
|---|--|------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Индивидуальные консультации                      | Детей -          | 10                      | 10                    |
|   |  | Родителей -      | 29                      | 28                    |
|   |  | Специалистов -   | 17                      | 17                    |
| 2 | Групповые консультации                           | С детьми -       | 3                       | 48                    |
|   |  | С родителями -   | 4                       | 75                    |
|   |  | С педагогами -   | 4                       | 34                    |
| 3 | Диагностические обследования                     | Детей -          | 7                       | 495                   |
|   |  | Родителей -      | 1                       | 12                    |
|   |  | Педагогов -      | 1                       | 34                    |
| 4 | Реализация коррекционно-развивающих программ     | Коррекционных    | программ 6<br>часов 360 | 94                    |
|   |  | профилактических | программ 1<br>часов 34  | 45                    |
| 5 | Просветительская работа                          | С детьми -       | 9                       | 105                   |
|   |  | С родителями -   | 8                       | 55                    |
|   |  | С педагогами -   | 4                       | 35                    |
| 5 | Участие в проведении организационно-методических | Района -         |                         |                       |
|   |  | Города -         | 1                       | 55                    |
|   |  | Республики -     |                         |                       |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| мероприятий на уровне |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|

### 3. Тематика обращений к специалистам социально-психологической службы

| № п/п                | Тематика обращений   | Количество обращений |
|----------------------|--|----------------------|
| Со стороны родителей |  |                      |
| 1                    | Проблемы, связанные с адаптацией   | 9                    |
| 2                    | Проблемы, связанные с развитием  | 5                    |
| 3                    | Проблемы, связанные с обучением  | 8                    |
| 4                    | Проблемы, связанные с воспитанием  | 9                    |
| 5                    | Проблемы, связанные с поведением   | 8                    |
| 6                    | Эмоциональные проблемы   | 4                    |
| 7                    | Определение уровня актуального развития  | 2                    |
| 8                    | Определение дальнейшего образовательного маршрута                              | 2                    |
| 9                    | Профессиональная ориентация  | 3                    |
| 10                   | Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.    | 6                    |
| 11                   | Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации | 2                    |
| 12                   | Вопросы оздоровления   | -                    |
| Со стороны педагогов |  |                      |
| 1                    | Проблемы, связанные с адаптацией   | 3                    |
| 2                    | Проблемы, связанные с развитием  | 8                    |
| 3                    | Проблемы, связанные с обучением  | 7                    |
| 4                    | Проблемы, связанные с воспитанием  | 8                    |
| 5                    | Проблемы, связанные с поведением   | 10                   |
| 6                    | Эмоциональные проблемы   | 6                    |
| 7                    | Определение уровня актуального развития  | 2                    |
| 8                    | Определение дальнейшего образовательного маршрута                              | 3                    |
| 9                    | Профессиональная ориентация  | -                    |
| 10                   | Конфликтные ситуации между обучающимися  | 14                   |
| 11                   | Профессиональная деятельность  | -                    |
| 12                   | Детско-родительские отношения.   | 4                    |
| Со стороны детей     |  |                      |
| 1                    | Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом              | 4                    |
| 2                    | Детско-родительские отношения  | 2                    |
| 3                    | Отношения с педагогами   | -                    |
| 4                    | Проблемы, связанные с адаптацией   | -                    |
| 5                    | Проблемы, связанные с развитием  | -                    |
| 6                    | Проблемы, связанные с обучением  | 1                    |
| 7                    | Проблемы, связанные с поведением   | 2                    |
| 8                    | Эмоциональные проблемы   | 1                    |
| 9                    | Профессиональная ориентация  | 6                    |

## Задачи на следующий год

Психологическое сопровождение всех участников учебно- воспитательного процесса:

- направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель – родитель-учащийся;
- осуществлять психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;
- осуществление всеобща для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Вывод:** анализ показывает, что в 2021 году психологическое сопровождение всех участников учебно- воспитательного процесса осуществлялось на удовлетворительном уровне.

## 8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

### 8.1. Общие сведения

Площадь библиотеки – 48,05 м<sup>2</sup>

Читальный зал и абонемент совмещен – 48,05 м<sup>2</sup>

Площадь книгохранилища под учебники - 14 м<sup>2</sup>

### 8.2. Сведения об основном фонде библиотеки общеобразовательной организации

Занимает изолированное приспособленное помещение – кабинет площадью 48,05 м<sup>2</sup>. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей (5), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (18), новыми односторонними (8) и двусторонними (12) стеллажами для книг, картотечным шкафом (1) и шкафом для одежды (1).

Книгохранилище для учебников расположено в отдельном помещении за пределами школы площадью – 14 кв.м. Оборудовано самодельными стеллажами, столом. Библиотека оснащена компьютером, принтером со сканером и ксерокопированием, проектором и стационарным экраном.

В 2021 году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

| Год  | Книжный фонд | Всего без учебников | Общественно-политическая литерат., религия, этика | Естественно-научная лит. | Техника, технология, транспорт | Искусство, спорт | Детская литература | Художественная литература | Методическая литер. | прочая | В том числе  |          |
|------|--------------|---------------------|---|--------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|--------|--------------|----------|
|      |              |                     |   |                          |                                |                  |                    |                           |                     |        | Аудио, видео | CD, ЦОРы |
| 2021 | 27495        | 286                 | 1900  | 1050                     | 520                            | 3618             | 18172              | 392                       | -                   | -      | 5            |          |

Фонд учебной литературы – 19069 экз.

### 8.3. Эффективность использования ресурса библиотеки и его популяризация

#### Книжные и тематические выставки

|              | 2021 год  |
|--------------|---|
| количество   | 21  |
| наименования | Саки - мой солнечный город<br>«Величайшее сокровище – хорошая библиотека»<br>«В гостях у сказки»<br>«Им не вручали повесток»<br>«И помнит мир спасенный»<br>«Блокада Ленинграда»<br>«Природа Крыма»<br>«Жизнь замечательных людей»<br>«Твое здоровье в твоих руках»<br>«Береги природу»<br>«Умей владеть собой»<br>День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.<br>Этот удивительный Крым<br>Береги свое здоровье<br>Ты и твоё право<br>День Конституции Российской Федерации<br>День памяти А.С.Пушкина<br>День Республики Крым |

#### Конкурсы и викторины

|              | 2021 год   |
|--------------|--|
| количество   | 4  |
| наименования | Викторина «Книга мой друг и помощник» (посвященная неделе детского чтения)<br>«Всемирный день поэзии» (Конкурс чтецов)<br>«В гостях у сказки» (Конкурс рисунков)<br>«День мамы» (Конкурс авторских стихов) |

**Наглядная популяризация ресурса библиотеки**

| наименования | 2021 год |  |
|--------------|----------|--|
|              | к-во     | название   |
| буклет       | 5        | Чтение на каникулах<br>Как выбрать книгу<br>Куда пойти учиться<br>Все о твоём здоровье |

**8.4. Контрольные статистические показатели эффективности библиотечной деятельности**

|      | книгообеспеченность | Обращаемость книжного фонда | читаемость | посещаемость | Количество посещений за год | Привлечено к систематическому чтению пользователей библиотеки |
|------|---------------------|-----------------------------|------------|--------------|-----------------------------|---|
| 2021 | 50                  | 0,16                        | 8          | 6            | 2940                        | 80%   |

**Справочно-библиографическое, информационное обслуживание  
Выполнено библиографических справок**

| 2021 год |
|----------|
| 110      |

**Количество уроков информационно-библиографической грамотности**

| Год  | Всего |           | Библиотекарь ОУЗ |           | Учитель |           |
|------|-------|-----------|------------------|-----------|---------|-----------|
|      | план  | проведено | план             | проведено | план    | проведено |
| 2021 | 15    | 15        | 15               | 15        | -       | -         |

**Процент выполнения плана уроков информационно-библиографической грамотности**

| 2021 год |
|----------|
| 100%     |

**8.5. Справочно-библиографический аппарат библиотеки, информационно-образовательная деятельность**

**Каталоги (названия)** - алфавитный

**Картотеки (названия)** - краеведческая, методическая

**Рекомендательные списки литературы (названия)** - «Чтение на летних каникулах»

**Малые формы библиографии (названия)** - информационные бюллетени «Правила чтения книг», «Новые поступления»

**Дни информации (количество)**

|          |
|----------|
| 2021 год |
| 6        |

**Другие массовые формы информирования пользователей библиотеки (форма, количество мероприятий) устные сообщения, реклама новых поступлений, информационные бюллетени**

|          |
|----------|
| 2021 год |
| 20       |

**8.6. Деятельность библиотеки общеобразовательной организации по развитию читательской активности****Читатели библиотеки**

| Год  | Учащиеся    | В том числе читатели |            |              | Персонал школы |
|------|-------------|----------------------|------------|--------------|----------------|
|      | 1-11 классы | 1-4 классы           | 5-9 классы | 10-11 классы |                |
| 2021 | 686         | 264                  | 335        | 87           | 58             |

**Актив библиотеки (количество человек)**

|          |
|----------|
| 2021 год |
| 5        |

**Массовая работа с читателями****Количество библиотечных массовых мероприятий, проведенных в течение года -**

|  |
|--|
| 2021 год   |
| 10   |
| Викторина «Книга мой друг и помощник» (посвященная неделе детского чтения)<br>«Всемирный день поэзии» (Конкурс чтецов)<br>«В гостях у сказки» (Конкурс рисунков)<br>«День мамы» (Конкурс авторских стихов) и др. |

**Количество малых форм популяризации литературы, проведенных для пользователей библиотеки**

|          |
|----------|
| 2021 год |
| 20       |

Наименования: беседы «Правильное обращение с книгами», обзоры книг к знаменательным датам.

**8.7. Внедрение инновационных технологий - Использование презентаций на уроках информационной грамотности.**

|          |
|----------|
| 2021 год |
|----------|

### 8.8. Индивидуальная работа с читателями

Тематическая направленность индивидуального изучения и количество читателей, привлеченных к процессу мониторинга читательских компетенций

| Виды индивидуального анализа       | 2021 год                            |            |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------|
|                                    | тема                                | количество |
| Анализы читательских формуляров    | групповые                           | 50         |
| Анализ карт читательских интересов | Любимая книга                       | 40         |
| Другое                             | Индивидуальные беседы о прочитанном | 60         |

### Взаимодействие с другими библиотеками и организациями

|          |             |   |
|----------|-------------|---|
| 2021 год | Библиотеки  | Муниципальное бюджетное учреждение "Городская библиотека им. Н. В. Гоголя" города Саки, библиотеки школ города, «Детская районная библиотека» с.Орехово и др. |
|          | Организации | Муниципальное бюджетное учреждение «Музей краеведения и истории грязелечения».  |

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта художественной литературы;
- книга суммарного учёта учебников;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен согласно таблицам библиотечно-библиографической классификации. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

**Вывод:** уровень состояния библиотечного обеспечения МБОУ «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» достаточный, соответствующий требованиям.

## 9. Оценка материально – технической базы

### 9.1. Материально-техническое обеспечение.

Год ввода в эксплуатацию - 1937 г.

Общая площадь здания – 2680 кв.м + пристройка 1514,15 кв.м = 4194,15 кв.м. На каждого учащегося приходится 3,6 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены.

В школе 24 учебных кабинета.

В школе проводится спортивная работа. 2 спортивных зала оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинетами. Спортивные залы укомплектованы оборудованием.

Актный зал расположен на 1 этаже в приспособленном помещении, включает в себя зрительный зал на 50 посадочных мест.

Библиотека расположена на 2 этаже, имеет собственное помещение, читальный зал совмещён с абонементом. Имеется книгохранилище учебного фонда, расположенное в отдельном помещении. В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитных и электронных учебников, картотека учебной литературы.

В школе имеются: кабинет директора, приемная, кабинет заместителей директора, учительские для учителей.

На первом и втором этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Организация питания в школе осуществляется на основании «Контракта на оказание услуг по организации питания в ОУ». Учащиеся 1-4 классов и льготная категория обучающихся школы получают бесплатное двухразовое горячее питание. Для этого имеются следующие условия: обеденный зал на 120 посадочных мест, отдельное помещение для мытья и обработки посуды, горячий, холодный, хлебопекарный, мясоразделочный цеха и помещение для хранения продуктов питания. В школе работает буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договора с обслуживающими организациями.

Кабинеты, мастерские и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данные помещения создают условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для предпрофильной подготовки и профильного изучения предметов, а также дополнительного образования во внеурочное время.

Полностью оборудованы рабочие места учителя информатики, биологии, химии, физики, математики, истории, начальных классов. Оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы: в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности; осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду, подготовка школы к новому учебному году.

## **9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Обеспечение безопасности образовательного процесса осуществлялось в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводились мероприятия, направленные на соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности общеобразовательной организации:

- паспорт антитеррористической защищенности общеобразовательной организации;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны общеобразовательной организации в школе в штатном расписании предусмотрена должность дневного сторожа. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- О назначении специалиста по охране труда
- О назначении ответственного по охране труда
- О создании комиссии по охране труда
- Об управлении охраной труда
- О назначении ответственного за энергобезопасность
- Об организации обучения и проверки знаний правил по энергобезопасности
- О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность
- Об установлении противопожарного режима

Составлены планы:

- план работы школы по предупреждению дорожно- транспортного травматизма;
- календарный план мероприятий по профилактике дорожно- транспортного травматизма и пропаганде ПДД;
- программа работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и пропаганде ПДД.

Составлены инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками общеобразовательной организации в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности.

Проводятся мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающиеся получают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-4 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

### **Реализация внутренней оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9,11 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по учебным предметам;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

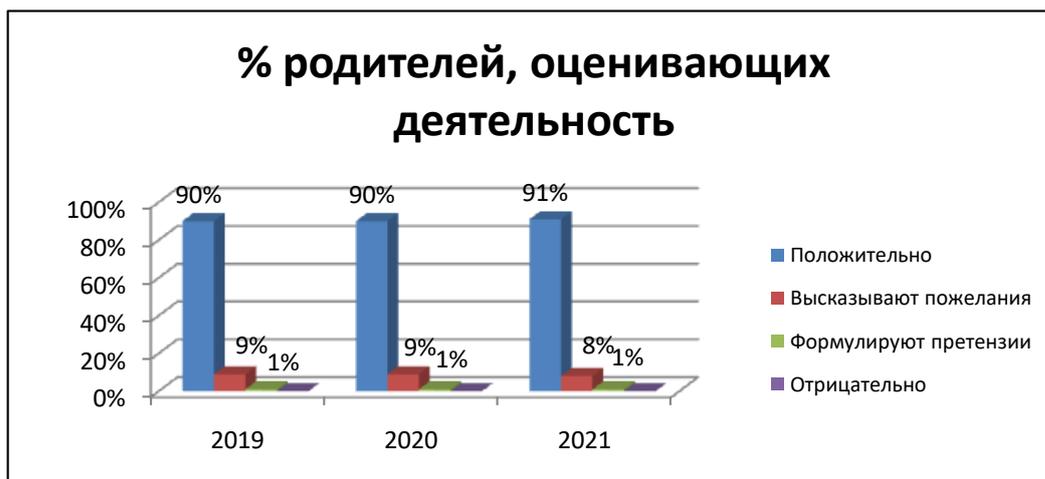
Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

#### **Вывод:**

цель внутренней системы оценки качества образования в школе - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.



### **Общие выводы по итогам самообследования**

#### **Результат работы педагогического коллектива за 2021 год**

**- Повышение качества образования:**

- было обеспечено участие школьников в муниципальном этапе олимпиад. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников призовых мест – 21, число победителей и призеров (учащихся) – 20;

- 1 учащаяся стала победителем республиканского этапа VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2021 году;

- 1 учащийся стал призером Республиканского конкурса «Космические фантазии».

**- Обновление содержания и технологий обучения:**

- согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи с 2014 года МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» – базовая образовательная организация по медиаобразованию, медиа и информационной грамотности в Республике Крым. Были введены факультативные курсы медиаобразовательной направленности.

- согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2020 № 959 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» школе присвоен статус региональной инновационной площадки.

Тема проекта: «Реализация концепции духовно- нравственного развития школьника в рамках ФГОС НОО посредством учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» в рамках внеурочной деятельности».

### **Перспективы развития школы**

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа инновационного развития школы.

Идея Программы: создание доступной, качественной, безопасной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, использования новых информационно-коммуникационных технологий, развития практической направленности образовательных программ.

Цель Программы: достижение высокого уровня академической, социальной и личной успешности учащихся школы. Данная цель определена современными подходами к оценке качества образования, поиском оптимальных путей и инструментария оценки качества образовательной деятельности, а также подходами к созданию системы психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки учащихся в ситуации выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

#### **Основные задачи Программы:**

- систематизация работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности;
- активизация деятельности педагогов школы по внедрению здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и других инновационных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения;
- формирование и воспитание на основе осуществления к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения, физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной и устойчивой личности, стремящейся к разностороннему развитию, имеющей осознанные и развивающиеся мировоззренческие позиции, способной адаптироваться в социокультурном пространстве, крепко стоящей на гражданских позициях;
- создание условий для самореализации и самораскрытия личности, для всесторонней поддержки талантливых детей;
- повышение качества образования в условиях комфортности, качественной переподготовки педагогических кадров, активного использования современных образовательных ресурсов;
- формирование и развитие ценностей здорового образа жизни.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Миссию школы коллектив видит в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

Школа – открытое, доступное безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты:**

1. 100% педагогов используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные и иные инновационные образовательные технологии в процессе воспитания и обучения.
2. Создана система работы по формированию и развитию индивидуальности каждого ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности, формированию толерантного сознания и поведения, эффективной профориентации.
3. Высокий уровень информированности и удовлетворенности родителей и социального окружения результатами работы школы.
4. Не менее 85% родителей активно участвуют в жизни школы и образовании своих детей.

## РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения         |
|-----------|---|---------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                           |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 686 человек               |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 264 человека              |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 335 человек               |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 87 человек                |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 369 человек/54%           |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | -                         |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | -                         |
| 1.8       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку  | 65 баллов                 |
| 1.9       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике  | 46 баллов<br>(профильная) |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | -                         |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | -                         |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0%              |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 5 человек/12%             |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0%              |
| 1.15      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0%              |
| 1.16      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 4 человека/7%             |
| 1.17      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 5 человек/12%             |

|        |   |                  |
|--------|---|------------------|
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 179 человек/26%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 141 человек/21%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 2 человека/0,3%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0 человек/0%     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0 человек/0%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 87 человек/13 %  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 87 человек/13 %  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 44 человека      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 44 человека/100% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 44 человека/100% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 0 человек/0%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 25 человек/57%   |
| 1.29.1 | Высшая  | 15 человек/34%   |
| 1.29.2 | Первая  | 10 человек/23%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                  |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 13 человек/30%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 8 человек/18%    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 9 человек/20%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических   | 9 человек/20%    |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575860

Владелец Борисова Ярослава Александровна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023