

ПРОТОКОЛ № 2
заседания школьного методического объединения учителей естественно-
математического дисциплин МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя
Советского Союза В.К.Гайнутдинова»

21.10. 2022 г.

Председатель: Шкареда А.А

Присутствовали: 8 человек

Отсутствовали: -

Тема методического объединения: « Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения »

Повестка дня:

1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.
2. Развитие функциональной грамотности на уроках и внеклассных мероприятиях.

По первому вопросу слушали:

Шкареда А.А., учителя математики. Она познакомила с понятием функциональной грамотности, ее целью и результатом. Формирование функциональной грамотности учащихся — одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности — показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности лидирует в тематике методических мероприятий образовательных организаций.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания. Для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Понятие «Функциональная грамотность» появилось в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В тот момент было достаточно трех базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций: умения читать, писать и считать. Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ - грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность.

Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества.

По второму вопросу слушали:

Исмаилова Э.Р., учителя Информатики.

Он вещал несколько основных видов функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность — это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность— это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучна грамотность — это способность человека занимать активную

гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимое для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или знания, и/или эффектновыражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других. Участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Решение методического объединения

Всем членам методического объединения изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников

Учителям-предметникам планировать, проектировать и проводить уроки направленные на развитие математической и естественнонаучной функциональной грамотности.

Изучать критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения.

Использовать банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Т. Герасимов
ММО

Шарова А.А.