

Анализ воспитательной работы в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В. К. Гайнутдинова» за 2021/2022 учебный год

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формировалась общая **цель воспитания** в МБОУ «Сакской СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ «Сакской СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация» «Работа с родителями»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Российское движение школьников», «Школьный Музей боевой славы», «Экскурсия, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Русская классическая школа (РКШ).

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В. К. Гайнутдинова» воспитательной работы осуществлялся по выбранным самой школой направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителями директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития обучающихся решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации обучающихся на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 23%, на уровне СОО – на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности обучающихся на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности обучающихся на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Модуль «Школьный урок».

Приняли участие обучающиеся 1-11-х классов в следующих уроках:

- Всероссийский урок науки и технологий;
- Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов);
- Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- Всероссийский экологический диктант;
- Всероссийский Петровский урок;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция "Внимание, дети!";
- Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества;
- Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата;
- Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»;
- интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания;
- тематический урок, посвященный Дню знаний;
- всероссийский «Урок цифры»;
- Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»;
- Урок правовой культуры «Имею право знать!»;
- Гагаринский урок «Космос и Мы»;
- Единый урок безопасности жизнедеятельности;
- Всероссийский урок «Победы!».

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1-А, классный руководитель Сазонова Т. В.;
- 2-Б, классный руководитель Василенко Т. А.;
- 3-А, классный руководитель Селегень О. А.;
- 4-А, классный руководитель Сунгурова И. А.;
- 4-Б, классный руководитель Довгаль И. В.
- 5-А, классный руководитель Добряк И. А.;
- 5-В, Кожевникова Л. В.;
- 6-Б, классный руководитель Бевзелюк Л. А.;
- 7-Б, классный руководитель Воловод Л. Л.;
- 9-Б, классный руководитель Ломинская О. В.;
- 10-А, классный руководитель Глушак Г. А.;
- 11-Б, классный руководитель Марущак Е. В.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты

своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»)

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в 2021/22 учебном году осуществлялись по следующим направлениям:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p><i>Общекультурное направление</i></p> <p>- направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<p>1 класс – «Пластинография» «В мире книг» «В мире слова»</p> <p>2 класс - «В мире прекрасного» «Прекрасное рядом» «Палитра»</p> <p>3 класс - «Палитра» «Художественное творчество: станем волшебниками»</p> <p>4 класс - «В мире прекрасного» «Палитра»</p> <p>5 класс - «Палитра» «Культура речи» «Культура общения»</p> <p>6 класс - «Палитра» «Культура общения» «Чудесная мастерская»</p> <p>7 класс - «В мире прекрасного» «Культура речи» «Чудесная мастерская»</p>

	<p>8 класс - «В мире прекрасного» «Культура общения»</p> <p>9 класс - «Культура общения» «Правила безопасного поведения»</p> <p>10 класс - «В мире прекрасного» «Культура общения»</p> <p>11 класс – «В мире прекрасного» «Культура общения»</p>
<p><u>Духовно - нравственное направление</u></p> <p>- направлено на создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.</p>	<p>1 класс - «Я и мое Отечество» «Крымоведение»</p> <p>2 класс - «Я и мое Отечество» «Крымоведение»</p> <p>3 класс - «Я и мое Отечество» «Крымоведение»</p> <p>4 класс - «Я и мое Отечество» «Крымоведение»</p> <p>5 класс - «Я и мое Отечество» «Крымоведение»</p> <p>6 класс - «Крымоведение» «Основы православной культуры Крыма»</p> <p>7 класс - «Крымоведение» «Основы православной культуры Крыма»</p> <p>8 класс - «Я и мое Отечество» «Азбука нравственности»</p> <p>9 класс - «Я и мое Отечество» «Азбука нравственности»</p> <p>10 класс - – «Я и мое Отечество» «Я и мои ценности»</p> <p>11 класс - «Я и мое Отечество» «Я и мои ценности»</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u></p> <p>- направлено на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы</p>	<p>1 класс - «Планета здоровья» «Шахматы»</p> <p>2 класс - «Планета здоровья» «Шахматы»</p> <p>3 класс - «Школа безопасности»</p>

воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Планета здоровья»

4 класс - «Зарничка»

«Планета здоровья»

5 класс - «Планета здоровья»

«Спортивные игры»

6 класс - «Планета здоровья»

«Шахматы»

«Зарница»

7 класс - «Зарница»

«Спортивные игры»

8 класс - «Планета здоровья»

«Спортивные игры»

«Орленок»

9 класс - «Спортивные игры»

«Орленок»

10 класс - «Спортивные игры»

«Здоровым быть здорово»

11 класс - «Спортивные игры»

«Здоровым быть здорово»

Общеинтеллектуальное направление

- направлено на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1 класс – «Веселый каллиграф»

«В мире математики»

«Крымско-татарский язык и литература»

2 класс - «В мире математики»

«Крымско-татарский язык и литература»

«В мире русской словесности»

3 класс - «В мире математики»

«В мире русской словесности»

4 класс - «В мире математики»

«Крымско-татарский язык и литература»

«В мире русской словесности»

5 класс - «В мире математики»

«Крымско-татарский язык и литература»

«Занимательная математика»

«Занимательная информатика»

«В мире русского языка»

	<p>6 класс – «Занимательная информатика»</p> <p>7 класс - «В мире математики»</p> <p>«Крымско-татарский язык и литература»</p> <p>«Старт в химию»</p> <p>8 класс - «Крымско-татарский язык и литература»</p> <p>«Химия вокруг нас»</p> <p>«Физика в задачах и экспериментах»</p> <p>«Математический практикум»</p> <p>9 класс - «Крымско-татарский язык и литература»</p> <p>«В мире русского языка»</p> <p>«Математический практикум»</p> <p>10 класс - «Математический практикум»</p> <p>«Совершенствуй свой английский»</p> <p>«Избранные вопросы физики»</p> <p>«Избранные главы общей биологии»</p> <p>11 класс – «Математический практикум»</p> <p>«Совершенствуй свой английский»</p> <p>«Избранные вопросы физики»</p> <p>«Избранные главы общей биологии»</p> <p>«Основы языкознания»</p>
<p><u>Социальное направление</u></p> <p>- направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни.</p>	<p>1 класс - «Дорожная азбука»</p> <p>«Психологическая азбука»</p> <p>«Школа радости»</p> <p>2 класс - «Дорожная азбука»</p> <p>«Психологическая азбука»</p> <p>«Школа радости»</p> <p>«Учимся общаться»</p> <p>3 класс – «Дорожная азбука»</p> <p>«Учимся общаться»</p> <p>«Школа радости»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>4 класс - «Дорожная азбука»</p> <p>«Школа радости»</p>

	<p>«Основы медиаграмотности» 5 класс - «Дорожная азбука» «Основы медиаграмотности» 6 класс - «Дорожная азбука» «Основы экранных искусств. Кино, телевидение, реклама» 7 класс - «Дорожная азбука» «Проектная деятельность» 8 класс - «Дорожная азбука» «Финансовая грамотность» 9 класс - «Проектная деятельность» «Финансовая грамотность» 10 класс - «Информационная безопасность» «Профессиональный компас» 11 класс – «Финансовая грамотность» «Информационная безопасность» «Профессиональный компас» «Я в современном мире»</p>
--	--

Наименование направленности дополнительного образования детей	Название программы
Художественно-эстетическая направленность	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рисуем вместе» 2. «В стране рукоделия»
Естественно-научная направленность	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ботаника на подоконнике» 2. «Зеленая лаборатория» 3. «Биология клетки» 4. «Юный сити-фермер»
Физкультурно-оздоровительная направленность	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка футболиста» 2. «Дзюдо» 3. «Волейбол» 4. «Баскетбол» 5. «Курс юного армейца» 6. «Военно-патриотическое

	воспитание и военно-патриотические виды спорта» 7. «Военно-спортивное многоборье»
Социально-гуманитарная направленность	«Английский язык – окно в мир»

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 3 обучающихся:

1. Спицын Виктор, 9 «А» класс (классный руководитель Белова Г. В.),
2. Мацкевич Максим, 9 «А» класс (классный руководитель Белова Г. В.),
3. Селиванова Анна, 9 «Б» класс (классный руководитель Горшенина М. А.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В 2-21/22 учебном году проведено 6 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 2-3 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 61% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 14% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 23%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 18%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 15%.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании

общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9-Б класса Ворошило София.

Структура ученического самоуправления

В ученическом Совете самоуправления работали 10 министерств:

1. Министерство образования
2. Министерство спорта
3. Министерство патриотизма
4. Министерство внутренней политики
5. Министерство охраны окружающей природы и среды
6. Министерство социальной защиты (волонтеры)
7. Министерство информации (СМИ)
8. Министерство начальной школы
9. Министерство труда
10. Министерство культуры

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителями директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями заместителями директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда

своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных конкурсах, фестивалях профессий до 80%. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Общественное объединение "Наркопост"» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и обучающихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с Программой воспитания информационно-коммуникационных технологий.