

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Сакская СШ № 1
им. Героя Советского Союза
В.К.Гайнутдинова»
(протокол от 12.04.2023 №4)

УТВЕРЖДЕН

приказ МБОУ «Сакская СШ № 1
им.Героя Советского Союза
В.К.Гайнутдинова»
от 18 апреля 2023 г. № 162

**Отчет
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза
В.К.Гайнутдинова» города Саки Республики Крым
о результатах самообследования
по итогам 2022 года**

г. Саки
2023

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Общая характеристика общеобразовательной организации	4
1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	4
1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации	5
1.4. Территория школы	6
1.5. Структура общеобразовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	6
2. Оценка системы управления общеобразовательной организации	7
2.1. Управленческая система	7
2.2. Управленческий аппарат	8
2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления	9
2.4. Информационно – аналитическая деятельность администрации школы	9
2.5. Контрольно – диагностическая и коррекционная функции управления	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
3.1. Результаты освоения программы	10
3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	15
3.3. Количество участников и победителей конкурсов	25
4. Оценка организации учебного процесса	26
5. Оценка востребованности выпускников	41
6. Оценка качества кадрового обеспечения	41
6.1. Сведения о педагогических работниках	41
6.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	42
7. Оценка учебно-методического обеспечения	42
7.1. Методическая работа	42
7.2. Воспитательная работа	49
7.3. Информатизация учебно – воспитательного процесса	55
7.4. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	56
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	59
8.1. Общие сведения	59
8.2. Сведения об основном фонде библиотеки общеобразовательной организации	59
8.3. Эффективность использования ресурса библиотеки и его популяризация	60
8.4. Контрольные статистические показатели эффективности библиотечной деятельности	61
8.5. Справочно – библиографический аппарат библиотеки, информационно – образовательная деятельность	62
8.6. Деятельность библиотеки общеобразовательной организации по развитию читательской активности	62
8.7. Внедрение инновационных технологий	63
8.8. Индивидуальная работа с читателями	63
9. Оценка материально-технической базы	64
9.1. Материально – техническое обеспечение	64
9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса	65
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	66
Общие выводы по итогам самообследования	71
Раздел II. Показатели деятельности ОУ	73

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» города Саки Республики Крым проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности общеобразовательной организации, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, статистические данные).
2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика общеобразовательной организации

Сакская общеобразовательная школа I-III ступеней №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова Сакского городского совета Автономной Республики Крым была открыта в декабре 1937 года, Свидетельство о государственной регистрации АОО № 443794 от 22.10.1993.

Во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» принято постановление администрации города Саки от 18.12.2014 г. № 17 о приведении учредительных документов в соответствие с законодательством Российской Федерации для включения образовательного учреждения в Единый государственный реестр юридических лиц.

Полное официальное наименование общеобразовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» города Саки Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации: МБОУ «Сакская СШ №1 им.Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова».

С 01 сентября 2020 года директором школы является Борисова Ярослава Александровна.

МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 31.12.2014 года. Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1149102182008.

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Крым присвоен ИНН № 9107004808.

Юридический адрес ОУ:

296500, Республика Крым, г. Саки, ул. Ленина, д. 5

Фактический адрес ОУ:

296500, Республика Крым, г. Саки, ул. Ленина, д. 5

Юридический и фактический адрес совпадают.

Телефоны:

(36563) 2-76-45, 2-74-67

Наличие документов о создании ОО.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия от 06.06.2016 № 0227 на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи от 06.06.2016 № 1346.

Свидетельство о государственной аккредитации от 18.05.2018 № 0525, серия 82A01 № 0000559, срок действия до 18 мая 2030 г.

Устав общеобразовательной организации принят общим собранием трудового коллектива, утвержден Постановлением администрации города Саки Республики Крым 18.12.2014 г. № 17; зарегистрирован Инспекцией ФНС по Республике Крым 31.12.2014 г.

1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации:

- Коллективный договор на 2022-2024 годы
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- «Положение о Папке воспитательной работы классных руководителей»
- «Положение о классном школьном уголке»
- «Положение о дежурстве по школе»
- «Положение о родительских собраниях»
- «Положение о методическом объединении классных руководителей»
- «Положение о классном руководителе»
- «Положение о Совете обучающихся»
- «Положение о школьном ученическом самоуправлении «Актив»
- «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников»
- «Положение о нормативном локальном акте»
- «Положение о едином орфографическом режиме»
- «Положение о школьном методическом совете»
- «Положение о педагогическом совете»
- «Положение об организации методической работы»
- «Положение о наставничестве»
- «Положение об официальном сайте»
- «Положение об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»
- «Положение по заполнению и ведению классных журналов»
- «Положение о комиссии по охране труда»
- «Положение о внутришкольном контроле»
- «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
- «Положение о системе внутренней оценки качества образования»
- «Положение об организации внеурочной деятельности»
- «Положение о совещании при директоре»
- «Положение об инновационной деятельности»
- «Положение о школьной научно- практической конференции»
- «Положение о проведении единого методического дня»
- «Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам»
- «Положение о Неделе молодого специалиста»
- «Положение о профильном обучении»
- «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- «Положение о языке (языках) обучения и воспитания»
- «Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- «Положение о портфолио обучающихся»
- «Положение об элективных учебных предметах, курсах»

- «Положение об учебном кабинете (помещении)»
- «Положение о формах обучения»
- «Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам)»
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов»
- «Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»
- «Положение о системе работы с одаренными и талантливыми детьми»
- «Положение о школьной методической неделе»
- «Положение о творческой группе»
- «Положение о поурочном планировании»
- «Положение о проведении самообследования»
- «Положение о ведении тетрадей и их проверке»

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательная организация реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.4. Территория школы.

МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» имеет земельный участок площадью 1,2781 га.

1.5. Структура общеобразовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Структура классов и количество обучающихся

Класс	Количество классов	Количество обучающихся в параллели
I уровень		
1	3	91
2	3	76
3	2	57
4	2	48
Итого	10	272
II уровень		
5	3	77
6	3	77
7	3	72
8	2	43
9	2	53
Итого	13	322
III уровень		
10	2	42
11	2	36
Итого	4	78
Всего	27	672

Средняя наполняемость классов: 25 человек. Количество обучающихся с ОВЗ -4 обучающихся, на дому -3. Каждый ребенок имеет индивидуальный план обучения, с ними работают учителя - предметники по адаптированным общеобразовательным программам, педагог-психолог.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и Уставу школы.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОО происходит по причине перемены места жительства в другие регионы Российской Федерации.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы в СМИ и на школьном сайте,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Режим работы школы отражен в календарном учебном графике: <https://saki1.krymschool.ru/sveden/education>

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом общеобразовательной организации.

2. Оценка системы управления общеобразовательной организации

2.1. Управленческая система

Управление МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» осуществляется программно-целевым методом.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, согласовывает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

Методический совет общеобразовательной организации - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива общеобразовательной организации. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления «Актив» планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом «Актив». Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений.
- Школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям.
- Методическое объединение классных руководителей - классные руководители 1-11 классов.
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов.
- Библиотека - педагог-библиотекарь.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

2.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова».

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений. Рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (1 раз в месяц);
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц).

2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по общеобразовательной организации. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами общеобразовательной организации.

2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к ГИА;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Вывод: педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты освоения программы

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 3 четверти 2021/2022 учебного года

Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
2-4 классы	185	100	66	61
5-9 классы	333+1	100	50	54
ИТОГО по школе 2-9 классы	519	100	56	56

Всего аттестовано 185 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 3 четверть 35 обучающихся, что составило 19% от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 3 четверти составило 66% (123 чел.).

В основной школе всего аттестовано 334 уч./100%. Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 68% до 25%. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 3 четверти составило 50% (167 чел.) 33 обучающихся закончили 3 четверть на «отлично», что составило 10% от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

В третьей четверти

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 61%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 54 %.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет – 66% (без обучающихся 1 кл.) (35 человек закончили 3 четверть на «5», 88 обучающихся на «4» и «5»).

- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет – 50% (33 человека закончили 3 четверть на «5», 134 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-9-х классах составила 100 %.

Сравнительный анализ качества знаний

Уровни образования	2 четверть/1 полугодие 2021/2022	3 четверть 2021/2022	Динамика (+/-)
Уровень начального общего образования	66	66	-
Уровень основного общего образования	52	50	-2

Вывод: качественная успеваемость по школе составила 56%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 4 четверти 2021/2022 учебного года

Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
2-4 классы	187	100	63	60
5-9 классы	331+1	100	54	55
10-11 классы	86	100	67	62
ИТОГО по школе 2-11 классы	605	100	59	58

Всего аттестовано 187 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 4 четверть/ 2 полугодие 35 обучающихся, что составило 19 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 4 четверти/ 2 полугодия составило 63 % (118 чел.)

В основной школе всего аттестовано 332 уч./100%. Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 75% до 33%. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 4 четверти составило 54 % (179 чел.) 36 обучающихся закончили 4 четверть на «отлично», что составило 11% от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

В старшей школе всего аттестовано 86 уч./100%. Качество знаний 10-11 классов по итогам 2 полугодия составило 67% (58 чел.). 17 обучающихся закончили 2 полугодие на «отлично», что составило 20 % от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

В четвертой четверти / втором полугодии

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 60%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 55 %.
- ✓ уровень обученности в 10-11-х классах составляет 62%.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет – 63% (без обучающихся 1 кл.) (35 человек закончили 4 четверть/ 2 полугодие на «5», 83 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет – 54% (36 человек закончили 4 четверть на «5», 143 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 10-11-х классах составляет – 67% (17 человек закончили 2 полугодие на «5», 41 обучающийся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-11-х классах составила 100 %.

Сравнительный анализ качества знаний

Уровни образования	3 четверть 2021/2022	4 четверть/2 полугодие 2021/2022	Динамика(+/-)
Уровень начального общего образования	66	63	-3
Уровень основного общего образования	50	54	+4
Уровень среднего общего образования	-	67	-

Вывод: качественная успеваемость по школе составила 59%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года

Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
2-4 классы	187	100	69	63
5-9 классы	331+1	100	59	56
10-11 классы	86	100	71	64
ИТОГО по школе	605	100	64	59

2-11 классы				
----------------	--	--	--	--

Всего аттестовано 187 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 2021/2022 учебный год 37 обучающихся, что составило 20% от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 2021/2022 учебного года составило 69% (129 чел.).

В основной школе всего аттестовано 332 уч./100%. Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 38% до 84%. 35 обучающихся закончили 2021/2022 учебный год на «отлично», что составило 11% от общего количества обучающихся этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года составило 59% (195 чел.).

В старшей школе всего аттестовано 86 уч./100%. Процент качества знаний характеризуется небольшим разбросом показателей – от 47% до 84%. 19 обучающихся закончили 2021/2022 учебный год на «отлично», что составило 22 % от общего количества обучающихся этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 10-11 классов по итогам 2021/2022 учебного года составило 71% (61 чел.).

В 2021/2022 учебном году

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 63%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 56%.
- ✓ уровень обученности в 10-11-х классах составляет 64%.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет – 69% (без обучающихся 1 кл.) (37 человек закончили 2021/2022 учебный год на «5», 92 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет – 59% (35 человек закончили 2021/2022 учебный год на «5», 160 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 10-11-х классах составляет – 71% (19 человек закончили 2021/2022 учебный год на «5», 42 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-9-х классах составила 100 %.
- ✓ успеваемость в 10-11-х классах составила 100%.

Вывод: качественная успеваемость по школе составила 64 %, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

I полугодие 2022/2023 учебного года

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам I четверти 2022/2023 учебного года

Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
2-4 классы	179+1	100	68	62
5-9 классы	327+1	99	50	54
ИТОГО по школе 2-9 классы	506+2	99	57	56

Всего аттестовано 180 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 1 четверть 33 обучающихся, что составило 18 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 1 четверти составило 68 % (122 чел.).

В основной школе всего аттестовано 328 уч./100%, из них с отличными результатами закончили 1 четверть 34 обучающихся, что составило 10 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 1 четверти составило 50% (165 чел.).

В первой четверти

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 62%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 53 %.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет – 68% (без обучающихся 1 кл.) (33 человека закончили 1 четверть на «5», 89 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет – 50 % (34 человека закончили 1 четверть на «5», 131 обучающийся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-9-х классах составила 99 %.

Вывод: качественная успеваемость по школе составила 57%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам II четверти 2022/2023 учебного года

Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
2-4 классы	179+1	100	62	59
5-9 классы	322+1	99	47	52
10-11 классы	78	100	54	54
ИТОГО по школе 2-11 классы	581	99,5	53	54

Всего аттестовано 180 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 2 четверть/ 1 полугодие 26 обучающихся, что составило 14 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 2 четверти/ 1 полугодия составило 62 % (112 чел.).

В основной школе всего аттестовано 323 уч./100%. Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 69% до 21%. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 2 четверти/ 1 полугодия составило 47 % (151 чел.) 27 обучающихся закончили 2 четверть на «отлично», что составило 8 % от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

В старшей школе всего аттестовано 78 уч./100%. Качество знаний 10-11 классов по итогам 2 четверти/ 1 полугодия составило 54% (42 чел.) 7 обучающихся закончили 1 полугодие на «отлично», что составило 9 % от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

Во второй четверти / первом полугодии

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 59%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 52 %.

- ✓ уровень обученности в 10-11-х классах составляет 54 %.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет – 62% (без обучающихся 1 кл.) (26 человек закончили 2 четверть/ 1 полугодие на «5», 86 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет – 47 % (27 человек закончили 2 четверть/ 1 полугодие на «5», 124 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 10-11-х классах составляет – 54 % (7 человек закончили 1 полугодие на «5», 35 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-11-х классах составила 99,5 %.

Сравнительный анализ качества знаний

Уровни образования	1 четверть 2022/2023	2 четверть/1 полугодие 2022/2023	Динамика(+/-)
Уровень начального общего образования	68%	62%	-6
Уровень основного общего образования	50%	47%	-3
Уровень среднего общего образования		54%	-

Вывод: качественная успеваемость по школе составила 53%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Количество обучающихся 9-х классов, принимавших участие в ГИА

Предмет	Класс	Форма ГИА	Количество учащихся, принимавших участие в ГИА
Русский язык	9-А	ОГЭ	21
	9-Б	ОГЭ	30
	9-В	ОГЭ	26
	9-В	ГВЭ	1
Математика	9-А	ОГЭ	21
	9-Б	ОГЭ	30
	9-В	ОГЭ	26
	9-В	ГВЭ	1
Иностранный язык(англ.)	9-В	ОГЭ	1
Обществознание	9-А	ОГЭ	15
	9-Б	ОГЭ	4
	9-В	ОГЭ	1
Биология	9-А	ОГЭ	13
	9-Б	ОГЭ	25
	9-В	ОГЭ	22
История России.Всеобщая	9-Б	ОГЭ	1

история			
Химия	9-А	ОГЭ	1
	9-В	ОГЭ	2
Литература	9-А	ОГЭ	1
	9-Б	ОГЭ	1
	9-В	ОГЭ	1
География	9-А	ОГЭ	11
	9-Б	ОГЭ	25
	9-В	ОГЭ	20
Информатика	9-А	ОГЭ	1
	9-Б	ОГЭ	4
	9-В	ОГЭ	5

Количество обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА

Предмет	Класс	Форма ГИА	Количество учащихся, принимавших участие в ГИА
География	11-Б	ЕГЭ	1
Литература	11-Б	ЕГЭ	1
Русский язык	11-А	ЕГЭ	19
	11-Б	ЕГЭ	23
	самообр	ЕГЭ	1
Математика профильная	11-А	ЕГЭ	11
	11-Б	ЕГЭ	6
	самообр	ЕГЭ	1
Математика базовая	11-А	ЕГЭ	8
	11-Б	ЕГЭ	17
История	11-А	ЕГЭ	4
	11-Б	ЕГЭ	7
Физика	11-А	ЕГЭ	4
	11-Б	ЕГЭ	3
Обществознание	11-А	ЕГЭ	11
	11-Б	ЕГЭ	15
Биология	11-А	ЕГЭ	3
	11-Б	ЕГЭ	3
Информатика	11-А	ЕГЭ	4
	СО	ЕГЭ	1
Иностранный язык (англ.)	11-А	ЕГЭ	1
	11-Б	ЕГЭ	1

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку в 9-х классах показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов
по русскому языку

Результаты ГИА в форме ОГЭ										Результаты учебных достижений по итогам года									
Класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. зн.	% успев.	С.О.У.	С.р.б.	Класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. зн.	% успев.	С.О.У.	С.р.б.
9-А	21	8	10	3	0	86	100	74	4,2	9-А	21	1	10	10	0	52	100	52	3,6
9-Б	30	16	12	2	0	93	100	81	4,5	9-Б	30	5	13	12	0	60	100	59	3,8
9-В	26	11	8	7	0	73	100	72	4,2	9-В	27	2	12	13	0	50	100	53	3,6
Результаты ГИА в форме ГВЭ										Результаты учебных достижений по итогам года									
9-В	1	1	0	0	0	100	100	100	5,0	9-В	1	0	0	1	0	0	100	36	3,0
ИТОГО	78	36	30	12	0	85	100	76	4,3	ИТОГО	79	8	35	36	0	54	100	55	3,7

Сравнительная характеристика средних баллов по итогам года и по результатам ГИА -9 в форме ОГЭ

Класс	Предмет	Средний балл по предмету		
		Год (пятибалльная шкала)	ГИА (пятибалльная шкала)	
9-А	Русский язык	3,6	4,2	+0,6
9-Б	Русский язык	3,8	4,5	+0,7
9-В	Русский язык	3,6	4,2	+0,6

	ИТОГО	3,7	4,3	+0,6
--	--------------	------------	------------	-------------

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации
по русскому языку за последние годы**

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Все го сдав ало	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества	% успе ваем ости
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2015/2016	59	59	3	5%	23	39%	33	56%	-	-	44%	100%
2016/2017	59	59	11	19%	17	29%	31	52%	-	-	47%	100%
2017/2018	54	54	8	15%	20	37%	26	48%	-	-	52%	100%
2018/2019	62	62	10	16%	27	43%	25	40%	-	-	60%	100%
2020/2021	59	58	11	19%	23	40%	24	41%	-	-	59%	100%
2021/2022	79	78	36	46%	30	38%	12	16%	-	-	85%	100%

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в течение 5-ти лет показывает, что по сравнению с 2020/2021 учебным годом показатель качества знаний повысился.

МАТЕМАТИКА

**Сравнительный анализ уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов
по математике**

Результаты ГИА в форме ОГЭ										Результаты учебных достижений по итогам года									
Кл асс	ко л- во	« 5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% кач. зн	% успе в	С О У	Ср. б	Кл асс	ко л- во	« 5 »	«4 »	« 3 »	«2 »	% кач. зн	% успе в	С О У	Ср. б

																н			
9-А	21	0	14	7	0	67	100	55	3,7	9-А	21	3	11	7	0	67	100	60	3,8
9-Б	30	0	21	9	0	70	100	56	3,7	9-Б	30	10	11	9	0	70	100	68	4,0
9-В	26	1	17	8	0	69	100	57	3,7	9-В	27	4	13	10	0	63	100	59	3,8
Результаты ГИА в форме ГВЭ										Результаты учебных достижений по итогам года									
9-В	1	1	0	0	0	100	100	100	5,0	9-В	1	0	0	1	-	0	100	36	3,0
Итого	78	2	52	24	0	69%	100	56	3,7	Итого	79	17	35	27	0	66%	100	62%	3,9

Сравнительная характеристика средних баллов по итогам года и по результатам ГИА -9 в форме ОГЭ

Класс	Предмет	Средний балл по предмету		
		Год (пятибалльная шкала)	ГИА (пятибалльная шкала)	
9-А	Математика	3,8	3,7	-0,1
9-Б	Математика	4,0	3,7	-0,3
9-В	Математика	3,8	3,7	-0,1
	ИТОГО	3,9	3,7	-0,2

В целом по результатам государственной итоговой аттестации 54 обучающихся (69 %) получили «5» и «4», а по итогам года 52 обучающихся (66 %).

Средний балл в 9-А классе уменьшился 0,1 балл, в 9-Б классе уменьшился на 0,3 балла, в 9-В классе уменьшился на 0,1 балл.

По сравнению с 2020/2021 учебным годом показатель качества знаний повысился на 27%.

Для государственной итоговой аттестации обучающиеся выбрали 8 предметов для экзаменов по выбору: иностранный язык (английский), обществознание, химия, география, информатика, биология, история России. Всеобщая история, литература. Спектр выбранных экзаменов обучающимися велик: обществознание (20 человек), география (56 человек), химия (3 человека), биология (60 человек), иностранный язык (английский) (1 человек), информатика (10 человек), литература (3 человека), история России. Всеобщая история (1 человек).

Наибольшее количество обучающихся 9-х классов выбрали биологию (60 человек) и географию (56 человек). На экзаменах по выбору обучающиеся показали удовлетворительные знания программного материала.

Предмет	Сданы	Результаты ГИА в форме ОГЭ							Результаты учебных достижений по итогам года						
		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. зн	% успев	% СО	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. зн	% успев

						ан		У								
Иностран ный язык(анг л.)(ОГЭ)	1	1	0	0	0	10 0	100	10 0	1	1	0	0	0	100	100	100
Обществ ознание (ОГЭ)	20	4	8	8	0	60	100	60	20	9	11	0	0	100	100	80
Биологи я (ОГЭ)	60	19	28	13	0	78	100	69	60	32	20	8	0	87	100	77
История (ОГЭ)	1	0	1	0	0	10 0	100	64	1	1	0	0	0	100	100	100
Химия (ОГЭ)	3	0	3	0	0	10 0	100	64	3	2	1	0	0	100	100	88
Географ ия (ОГЭ)	56	32	21	3	0	95	100	83	56	21	23	12	0	79	100	72
Литерат ура (ОГЭ)	3	2	0	1	0	67	100	79	3	2	1	0	0	100	100	88
Информ атика (ОГЭ)	10	1	4	5	0	50	100	54	10	9	1	0	0	100	100	96

**Сравнительная характеристика средних баллов по итогам года и по результатам
ГИА -9 в форме ОГЭ**

Предмет	Средний балл по предмету		
	Год (пятибалльная шкала)	ГИА (пятибалльная шкала)	
Обществознание	4,5	3,8	-0,7

Биология	4,3	4,1	-0,2
История России.Всеобщая история	5,0	4,0	-1,0
Химия	4,7	4,0	-0,7
География	4,2	4,5	+0,3
Литература	4,7	4,3	-0,4
Информатика	4,9	3,6	-1,3

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **по обществознанию** составляет 100 %, качество знаний- 60 %, степень обученности учащихся (СОУ)-60 %, средний балл-3,8. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-100%, степень обученности учащихся (СОУ)-80%, средний балл-4,5).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **по биологии** составляет 100 %, качество знаний- 78 %, степень обученности учащихся (СОУ)-69 %, средний балл-4,1. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-87%, степень обученности учащихся (СОУ)-77 %, средний балл-4,4).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **по истории** составляет 100 %, качество знаний- 100 %, степень обученности учащихся (СОУ)-64 %, средний балл-4,0. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-100%, степень обученности учащихся (СОУ)-100%, средний балл-5,0).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **по химии** составляет 100 %, качество знаний- 100 %, степень обученности учащихся (СОУ)- 64 %, средний балл-4,0. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-100%, степень обученности учащихся (СОУ)-88 %, средний балл-4,7).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **по географии** составляет 100 %, качество знаний- 95 %, степень обученности учащихся (СОУ)-83 %, средний балл-4,5. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-79 %, степень обученности учащихся (СОУ)-72 %, средний балл-4,2).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по литературе составляет 100 %, качество знаний- 67 %, степень обученности учащихся (СОУ)-79 %, средний балл-4,3. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-100%, степень обученности учащихся (СОУ)-88 %, средний балл-4,7).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по информатике составляет 100 %, качество знаний- 50 %, степень обученности учащихся (СОУ)-54 %, средний балл-3,6. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-100%, степень обученности учащихся (СОУ)-96 %, средний балл-4,9).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 26 мая по 20 июня 2022 года.

На конец 2021/2022 учебного года в 11-х классах обучались 42 обучающиеся и 1 обучающаяся освоившая основную образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования. Все были допущены к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Обучающиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты учебных достижений обучающихся 11-х классов

по русскому языку по итогам года

Класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн.	% успев.	СОУ	Ср.б.
11-А	19	2	15	2	0	89	100	65	4,0
11-Б	23	9	12	2	0	91	100	46	4,3
Итого	42	11	27	4	0	90	100	71	4,2

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающихся (100%). Все обучающиеся превысили минимальную границу 24 балла. Средний результат по всем обучающимся – 63 балла. Минимальный результат – 32 балла, максимальный – 94 балла.

Проанализировав результаты выпускников на государственной итоговой аттестации, можно сделать следующие **выводы**: успеваемость на экзаменах по русскому языку - 100%, среднее значение 63 балла (ЕГЭ), что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

МАТЕМАТИКА

Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по математике. 25 обучающихся (58%) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по базовой математике, а 18 человек (42%) – по математике профильной.

Результаты учебных достижений обучающихся 11-х классов

по математике по итогам 2021/2022 учебного года

Класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн	% успев	СОУ	Ср.б.
11-А	19	0	14	5	0	74	100	57	3,7
11-Б	23	9	11	3	0	87	100	74	4,3
Итого	42	9	25	8	0	81	100	66	4,0

Результаты ЕГЭ по математике

ЕГЭ по математике профильной сдавали 14 обучающихся (33%). По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике профильной средний балл – 47 баллов. Минимальное значение – 27 баллов, максимальное – 74 балла.

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике базовой 17 обучающихся (59 %) получили «5» и «4».

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по географии, литературе, истории, физике, биологии, обществознанию, информатике, иностранному языку (английскому).

Результаты ЕГЭ по географии

ЕГЭ по географии сдавал 1 человек (2%). Средний результат – 40 баллов. Минимальный граница – 37 баллов, обучающаяся набрала 40 баллов.

Результаты ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдавал 1 человек (2%). Средний результат – 49 баллов. Минимальный граница – 37 баллов, обучающаяся набрала 49 баллов.

Результаты ЕГЭ по истории

ЕГЭ по истории сдавали 11 человек (26%). Средний балл – 45 баллов. Минимальный результат – 10 баллов, максимальный – 69 баллов. 2 обучающихся не превысили минимальную границу (32 балла).

Результаты ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике сдавали 7 человек (17%). Средний результат – 50 баллов. Минимальный результат – 38 баллов, максимальный - 55 баллов. Все обучающиеся превысили минимальную границу (36 баллов).

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ЕГЭ по обществознанию сдавали 26 человек (62 %). Средний балл – 55 баллов. Минимальный результат – 21 балл, максимальный - 86 баллов. 4 обучающихся не превысили минимальную границу (42 балла).

Результаты ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии сдавали 6 человек (14%). Средний балл – 37 баллов. Минимальный результат – 30 баллов, максимальный - 42 балла. 2 обучающихся не превысили минимальную границу (36 баллов).

Результаты ЕГЭ по иностранному языку (английскому)

ЕГЭ по английскому языку сдавали 2 человека (5%). Средний балл – 59 баллов. Оба обучающихся превысили минимальную границу (22 балла).

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 5 человек (12%). Средний результат – 39 баллов. Минимальный результат – 20 баллов, максимальный - 62 балла. Не все обучающиеся превысили минимальную границу 40 баллов.

3.3. Количество участников и победителей конкурсов

Показателями результативности образовательной деятельности также является результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

I этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно. В I этапе приняли участие 177 человек (число участий – 421), что составляет 43% учащихся 5-11 классов школы. Олимпиада была проведена по 16 предметам. По итогам олимпиады призовых мест – 145. В соответствии с поданными результатами наибольшее количество учеников к участию в предметных олимпиадах привлекли учителя математики, английского языка, русского языка и литературы, биологии, экологии. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников призовых мест – 38, число победителей и призеров (учащихся) – 31.

Вывод: Сравнительный анализ по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывает увеличение количества призовых мест по сравнению с прошлым годом:



4. Оценка организации учебного процесса

2021/2022 учебный год

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 № 01-14/1134, инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14), и составлен:

-для 1-4 классов – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России», на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение 1);

-для 5-9 классов - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы

духовно- нравственной культуры народов России», письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2016 № 01-14/3059 об изучении предметной области «Искусство», на основе примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение 5),

- для 10-11 классов – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з); решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 № 2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым», на основе примерного учебного плана среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым.

Внеурочная деятельность для 1-11 классов регламентируется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

Структура учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года: 25 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 24.08.2021 протокол №10).

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
Осенние	1-11 кл.	30.10.2021 -07.11.2021	9 дней
Зимние	1-11 кл.	31.12.2021 -09.01.2021	10 дней
Дополнительные каникулы	1 кл.	21.02.2021- 27.02.2021	7 дней
Весенние	1-11кл.	19.03.2022 – 27.03.2022	9 дней
ВСЕГО	1 кл.		35 дней
	2-11кл.		28 дней

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (в мае 2022 года) и выставляется на основании годовой отметки.

Начальное общее образование

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей и специфики деятельностного подхода и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется за счет преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в начальных классах организована внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности:

- спортивно- оздоровительное направление – «Планета здоровья» в 1-А,Б,В, 2-А,Б,3-А,Б,4-А,Б,В классах; «Шахматы» в 1-А,Б,В,2-А,Б; «Школа безопасности» в 3-А,Б классах, «Зарничка» в 4-А,Б,В классах;
- социальное направление - «Дорожная азбука» в 1-4-х классах, «Психологическая азбука» в 1-Б, В, 2-А классах, «Школа радости» в 1-А классе, «Учимся общаться» во 2-Б классе, «Финансовая грамотность» в 3-А,Б классах, «Основы медиаграмотности» в 4-А,Б,В классах;
- общекультурное направление - «Пластилинография» в 1-А,В классах, «В мире книг» в 1-А,Б,В классах, «В мире слова» в 1-Б классе, «В мире прекрасного» во 2-А классе, «Прекрасное рядом» во 2-Б классе, «Палитра» во 2-А,Б,3-А,Б,4-А,Б,В классах; «Художественное творчество: станем волшебниками» в 3-А,Б классах, «В мире прекрасного» в 4-А,Б,В классах;
- духовно- нравственное направление – «Я и мое Отечество» в 1-А, Б, В,2-А, Б,3-А, Б,4-А, Б, В классах, «Кримоведение» в 1-А, Б, В,2-А, Б,3-А, Б,4-А, Б, В классах;
- общеинтеллектуальное направление - крымскотатарский язык и литература в 1-А,2-А,4-А классах, «Веселый каллиграф» в 1-А,Б,В классах, «В мире математики» в 1-Б, В, 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,Б,В классах, «В мире русской словесности» во 2-Б,3-А,Б,4-Б,В классах.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся.

С целью совершенствования всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развития интереса к чтению и книге; формирования читательского кругозора и приобретения опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов литературного чтения в 1-х классах (+1 час), во 2-х классах (+1 час), в 3-х классах (+1 час).

Основное общее образование

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом особенностей и специфики деятельностного подхода и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 5-9 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности:

-духовно- нравственное – «Крымоведение» в 5-А,Б,В,6-А,Б,В,7-А,Б классах, «Я и моё Отечество» в 5-А,Б,В, 8-А,Б,9-А,Б,В классах; «Основы православной культуры Крыма» в 6-А,Б,В, 7-А,Б классах, «Азбука нравственности» в 8-А,Б,9-А,Б,В классах;

-социальное - «Дорожная азбука» в 5-8-х классах; «Основы медиаграмотности» в 5-А,Б,В классах; «Основы экранных искусств. Кино, телевидение, реклама» в 6-А,Б,В классах; «Проектная деятельность» в 7-А,Б,9-А,Б,В классах; «Финансовая грамотность» в 8-А,Б,9-А,Б,В классах;

-общеинтеллектуальное – «Занимательная математика» в 5-А,Б,В,6-А,Б,В классах, «Занимательная информатика» в 5-А классе, «Крымскотатарский язык и литература» в 5-В,7-А,8-А,9-А классах; «В мире русского языка» в 5-Б,9-Б,В классах; «Занимательная информатика» в 6-А,Б,В классах; «Старт в химию» в 7-Б классе; «В мире математики» в 7-А,Б классах; «Химия вокруг нас» в 8-А классе; «Физика в задачах и экспериментах» в 8-Б классе; «Математический практикум» в 8-Б,9-А,Б,В классах;

-общекультурное – «Культура речи» в 5-А, В классах; «Культура общения» в 5-Б классе; «Палитра» в 5-А,Б,В, 6-Б,В классах; «Чудесная мастерская» в 6-А,7-А классах; «Культура общения» в 6-А,Б,В классах; «Культура речи» в 7-А,Б классах; «В мире прекрасного» в 7-Б,8-А,Б классах; «Культура общения» в 8-А,Б, 9-А,Б,В классах; «Правила безопасного поведения» в 9-А,Б,В классах;

-спортивно – оздоровительное - «Планета здоровья» в 5-А,Б,В, 6-А,Б,8-Б классах; «Спортивные игры» в 5-А,Б,В,8-А,Б,9-А,Б,В классах; «Зарница» в 6-А,Б,В, 7-А,Б классах; «Шахматы» в 6-В, «Спортивные игры» в 7-А,Б классах; «Орлёнок» в 8-А,9-А,Б,В классах.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов физической культуры в 6-9 классах (+1 час в каждом классе). В 5 классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления «Спортивные игры».

С целью повышения качества образования по русскому языку часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов русского языка в 6-х классах.

С целью повышения качества образования по математике часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов алгебры в 8-х классах (+0,5 часа), в 9-х классах (+0,5 часа).

В 5-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов второго иностранного языка (нем.).

С целью реализации учебной программы по биологии в полном объеме 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение часов биологии в 7-х классах.

В 5 классах введено изучение краеведческого курса «Крымоведение» за счет часов внеурочной деятельности.

Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

С учетом запроса учащихся, их родителей (законных представителей) в 2021/2022 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: универсального (11-А), гуманитарного (11-Б), гуманитарного (10-А), естественнонаучного (медицинский класс) (10-Б).

Учебный план гуманитарного профиля (10-А, 11-Б классы) ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература»-«Русский язык» и «Общественные науки»- «История», «Право». Учебным планом предусмотрены дополнительные учебные предметы «Информатика», «Химия», «Биология».

Учебный план универсального профиля (11-А класс) позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбран учебный предмет из предметной области «Иностранные языки»- «Иностранный язык (англ.)». Учебным планом предусмотрено изучение дополнительных учебных предметов «Химия», «Биология», факультативных курсов «Методы решения уравнений, неравенств и их систем», «Универсальные свойства живых организмов», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Химические задачи в средней школе», «Практикум по обществознанию».

Учебный план естественнонаучного профиля (медицинского класса) (10-Б класс) ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика»-«Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» и «Естественные науки»- «Химия», «Биология». Учебным планом предусмотрено изучение дополнительного учебного предмета «Физика», факультативного курса «Универсальные свойства живых организмов».

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет преподавания предмета «Родной язык (русский)».

Изучение дополнительных учебных предметов и факультативных курсов должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В учебный план включен 1 час для проведения летних учебно- полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объеме.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10,11-х классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно- нравственное –«Я и мои ценности» в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б классах; «Я и мое Отечество» в 10-А,10-Б,11-А,11-Б классах;
- социальное – «Информационная безопасность» в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б классах; «Финансовая грамотность» в 10-А,11-А,11-Б классах; «Профессиональный компас» в 10-Б классе;
- общеинтеллектуальное –«Математический практикум» в 10-А, 11-Б классах; «Избранные главы общей биологии» в 10-А классе; «Совершенствуй свой английский» в 10-Б классе; «Избранные вопросы физики» в 10-Б,11-А классах; «Основы языкознания» в 11-А, 11-Б классах;

-общекультурное – «В мире прекрасного» в 10-А,10-Б,11-А,11-Б классах; «Культура общения» в 10-А,10-Б,11-А,11-Б классах;
 -спортивно – оздоровительное – «Здорово быть здоровым» в 10-А,10-Б,11-А,11-Б классах;
 «Спортивные игры» в 10-А,10-Б,11-А,11-Б классах.

2022/2023 учебный год

Начальное общее образование 1 класс

Учебный план начального общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 1-х классов реализует основную образовательную начальное общего образования в соответствии с ФГОС НОО - 2021, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 1-х классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями), Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. протокол №1/22, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, инструктивно - методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым».

Структура учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 24 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 25.08.2022 протокол № 11).

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
Осенние	1 кл.	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	1 кл.	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Дополнительные каникулы	1 кл.	18.02.2023 - 26.02.2023	9 дней

Весенние	1 кл.	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней
----------	-------	-------------------------	--------

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 15.05.2023 по 24.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме качественной оценки усвоения образовательной программы без фиксации достижений в классных журналах в виде отметок по учебным предметам учебного плана.

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей и специфики деятельностного подхода и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема программы начального общего образования.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В связи с заявлениями родителей на изучение родного языка (русского), родной литературы (русской) учебный план составлен на основании варианта 2 примерного недельного учебного плана Примерной ООП НОО, раздел 3.1., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол № 1/22.

В 1-х классах в соответствии с ФГОС ООО-2021 организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности в соответствии с Планом внеурочной деятельности МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова».

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. протокол №1/22.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Внеурочная деятельность в 1-х классах организуется по направлениям развития личности:

- 1. Спортивно - оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как художественная студия, кружок, практикум, учебный курс, учебный курс-факультатив, учебная лаборатория, час общения, факультативный курс, творческая мастерская, творческая студия на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Во внеурочной деятельности при проведении промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации достижений в классных журналах в виде отметок.

В 1-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности «Спортивные игры» с целью эффективной реализации программ по физическому развитию учащихся, воспитанию здорового образа жизни.

2-4 классы

Учебный план начального общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 2-4-х классов фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 2-4-х классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15), санитарными правилами СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14), инструктивно - методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым», на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение 1).

Структура учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

2-4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 25.08.2022 протокол № 11).

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
Осенние	2-4 кл.	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	2-4 кл.	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Весенние	2-4 кл.	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 15.05.2023 по 26.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется за счет преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В учебный план 4-х классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся в 2022/2023 учебном году выбрали модули «Основы православной

культуры» и «Основы мировых религиозных культур».

С целью совершенствования всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развития интереса к чтению и книге; формирования читательского кругозора и приобретения опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов литературного чтения во 2-х классах (+1 час), в 3-х классах (+1 час).

Основное общее образование 5 класс

Учебный план основного общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 5-х классов фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 5-х классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России», инструктивно - методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым».

Структура учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

5 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 25.08.2022 протокол № 11).

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
Осенние	5 кл.	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	5 кл.	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Весенние	5 кл.	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1

им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 15.05.2023 по 26.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

В связи с заявлениями родителей на изучение родного языка (русского), родной литературы (русской) учебный план составлен на основании варианта 2 примерного недельного учебного плана основного общего образования Примерной ООП ООО, раздел 3.1., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол № 1/22.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), используется для увеличения учебных часов на различные предметы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При составлении плана внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

В 5-х классах реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как практикум, час общения, кружок, метапредметный кружок, творческая студия, художественная студия, учебный курс на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Во внеурочной деятельности при проведении промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации достижений в классных журналах в виде отметок.

В 5-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности «Спортивные игры» с целью эффективной реализации программ по физическому развитию учащихся, воспитанию здорового образа жизни.

6-9 классы

Учебный план основного общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 6-9-х классов фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 6-9-х классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России», письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2016 № 01-14/3059 об изучении предметной области «Искусство», инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14), инструктивно - методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым», на основе примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение 5).

Структура учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

6-9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 25.08.2022 протокол № 11).

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
Осенние	6-9 кл.	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	6-9 кл.	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Весенние	6-9 кл.	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 15.05.2023 по 26.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется за счет преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов физической культуры в 6-9-х классах (+1 час в каждом классе). С целью повышения качества образования по русскому языку часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов русского языка в 6-х классах (+1 час). С целью повышения качества образования по математике часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов алгебры в 8-х классах (+0,5 часа), в 9-х классах (+0,5 часа). С целью реализации учебной программы по биологии в полном объеме 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение часов биологии в 7-х классах.

10-11 классы

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 10-11-х классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 № 2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым», инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14), инструктивно - методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым», на основе примерного учебного плана среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения.

Структура учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

10-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 25.08.2022 протокол № 11).

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
Осенние	10-11 кл.	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	10-11 кл.	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Весенние	10-11 кл.	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 15.05.2023 по 26.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

С учетом запроса учащихся, их родителей (законных представителей) в 2022/2023 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: гуманитарного (10-А, 11-А), естественнонаучного (медицинский класс) (10-Б, 11-Б). Учебный план гуманитарного профиля (10-А, 11-А классы) ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература» - «Русский язык» и «Общественные науки» - «История», «Право». Учебным планом предусмотрены дополнительные учебные предметы «Информатика», «Химия», «Биология». В 11-А классе учебным планом предусмотрено изучение факультативных курсов «Русское правописание: орфография и пунктуация» и «Практикум по обществознанию».

Учебный план естественнонаучного профиля (медицинского класса) (10-Б, 11-Б классы) ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» - «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» и «Естественные науки» - «Химия», «Биология». Учебным планом предусмотрено изучение дополнительного учебного предмета «Физика», факультативного курса «Универсальные свойства живых организмов».

Изучение дополнительных учебных предметов и факультативных курсов должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет преподавания предмета «Родной язык (русский)».

В учебном плане предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В учебный план включен 1 час для проведения летних учебно-полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объеме.

Расписание занятий размещено на сайте школы: https://saki1.krymschool.ru/?section_id=18.

Вывод: организация учебного процесса в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» способствует успешному освоению обучающимися основных образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО
2019	62	45	2	15	37	19	16
2020	60	38	3	19	28	8	12
2021	59	41	2	16	41	19	16
2022	79	36	6	37	43	26	10

Вывод: в 2022 году увеличилось количество выпускников 9 класса, которые поступили в профессиональные ОО.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество	%
Педагогические работники:			
- всего		41	100
- из них внешних совместителей		1	2
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	41	100
	со средним профессиональным образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		38	93
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за 2022 год		31	76
Педагогические работники, прошедшие аттестацию в 2022 г.		9	22
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	21	51
	высшую	15	37
	первую	6	15
Состав педагогического коллектива	учитель	36	88
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	1	100
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	100
	педагог дополнительного образования	2	5
	педагог-библиотекарь	1	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 10 лет	16	39
	от 10 до 20 лет	7	17
	от 20 до 30 лет	10	24
	свыше 30 лет	8	20

6.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2022 году

Важным направлением работы школьных методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошел 31 учитель.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: добавились педагоги, получившие высшую квалификационную категорию, повысившие свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

7. Оценка учебно – методического обеспечения

7.1. Методическая работа

В соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, педагогический коллектив работает над реализацией методической проблемы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

В 2022 году методическая работа была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, которые способствовали повышению качества знаний учащихся.

Основная цель деятельности школьной методической службы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Цели, задачи методической работы на 2022 год

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, постепенного перехода к ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

координация деятельности школьных методических объединений;
 оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
 повышение профессионального мастерства педагогов;
 внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС;
 совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
 методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности;
 стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
 методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
 обеспечение профессионального становления начинающих педагогов;
 создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности;
 формирование системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
 обеспечение методического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения.

Формы методической работы:

- постоянно действующие семинары;
- творческие отчеты учителей;
- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- индивидуальные консультации;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение уроков;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация;
- открытые внеклассные мероприятия методических объединений;
- конкурсы методического мастерства;
- педагогический мониторинг;
- административные совещания.

Методическая работа в 2022 году велась в соответствии с планом работы школы и была направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, повышение профессионального уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы, изучение и использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания школьников, обобщение и распространение передового педагогического опыта, совершенствование форм и видов мониторинга и контроля.

I. Проведение тематических педагогических советов

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету. Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2022 году было проведено 2 тематических педагогических совета:

«Методология использования современных образовательных технологий в образовательном процессе», «ФГОС-2021 НОО и ООО: содержание и механизм реализации».

Цель проведения тематических педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол.

II. Работа методического совета школы

Для координации методической работы работает методический совет школы.

Цель деятельности методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, опытные учителя школы.

На заседаниях методсовета в течение учебного года рассматривались следующие вопросы:

- о подготовке обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- о подготовке к I (муниципальному) этапу Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся - членов МАН «Искатель»;
- обсуждение по подготовке «Портфолио» - визитной карточки обучающегося;
- изучение нормативных правовых документов по вопросам организации ГИА в 2021/2022 учебном году;
- об итогах аттестации учителей, курсовой подготовки педагогических кадров;
- отчет руководителей школьных методических объединений по реализации планов работы;
- анализ работы с одаренными детьми;
- об итогах мониторинга учебного процесса за год.

На заседании методического совета были рассмотрены и вопросы, касающиеся организации инновационной деятельности:

- о внедрении медиаобразования в учебно- воспитательный процесс в 2021/2022 учебном году (ноябрь);
- о ходе работы коллектива над методической темой. Анализ результативности методической работы за I полугодие (январь);
- оценивание уровня отработки научно- методической проблемы школы (июнь).

Методсовет школы в течение учебного года провел 6 заседаний.

III. Работа школьных методических объединений

В школе работают 5 школьных методических объединений: учителей общественных и гуманитарных наук, учителей естественно-математических дисциплин, учителей иностранных языков, учителей ОБЖ, физической культуры, искусства и технологии, учителей начальных классов.

Достаточно разнообразны были формы проведения заседаний школьных методических объединений: круглые столы, семинары - тренинги, творческие отчеты.

Учителя – предметники выступали с отчетами по темам самообразования, делились опытом своей работы. Каждое школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в работе в межаттестационный период.

В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую и практическую, планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучающихся.

Возможность обучающимся раскрыть свой творческий потенциал предоставляется во время проведения открытых мероприятий школьных методических объединений. Применяются самые разнообразные формы проведения мероприятий. Так в этом учебном году были проведены следующие открытые внеклассные мероприятия:

Викторина «Эрудиты» (7-8 классы) - март 2022 года - ШМО учителей иностранных языков
Неделя Науки и Технологии (08.11.2021-12.11.2021) – ШМО учителей начальных классов
«Математический турнир» (5-6 классы) – апрель 2022 года - ШМО учителей естественно-математических дисциплин
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (9-10 классы) - февраль 2022 года- ШМО учителей естественно-математических дисциплин
Интеллектуальная игра «Самый умный» (7-8 классы) – март 2022 года - ШМО учителей естественно-математических дисциплин
Литературно-музыкальная композиция «Песни, с которыми мы победили»– май 2022 года - ШМО учителей общественных и гуманитарных наук
Круглый стол «В чем ценность родного языка?» - февраль 2022 года – ШМО учителей общественных и гуманитарных наук.
«Фестиваль народов Крыма» - ноябрь 2022 года - ШМО учителей начальных классов.
У школьная научно-практическая конференция «Творчество – важнейший путь развития человечества».

Осуществлялась комплексная диагностика профессионализма педагогов, диагностика обучающей деятельности учителя.

Выводы:

Все школьные методобъединения в основном выполнили планы своей работы.

IV. Работа творческих групп и постоянно действующих семинаров

В течение 2022 года была организована работа творческих групп:

«Инновационная деятельность по реализации проекта образовательной системы «Русская классическая школа».

«Радуга творчества».

«Современные подходы к организации обучения русскому языку и литературе, истории и обществознания в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

«Использование информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе».

«Работа с одаренными детьми».

«Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебно- воспитательный процесс».

С целью повышения уровня профессионализма педагогов продолжена работа постоянно действующих семинаров «Инновационные технологии обучения и воспитания как способ развития творческой активности учащихся» и «Совершенствование профессионализма учителей посредством их педагогической культуры и педагогической техники», организована работа практико-ориентированного семинара «Проблемы и условия реализации ФГОС». Традиционным стало проведение методических недель. Молодые специалисты в течение учебного года посещали «Школу молодого учителя», где в основном изучали технологию современного урока и связанные с этим проблемы (диагностика обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения, способы дифференциации обучения). За каждым молодым специалистом в течение года был закреплен наставник. Цель наставничества – передача опыта более опытными коллегами менее опытным молодым педагогам. Это помощь в работе над проблемами современного урока, над методикой преподавания предмета, совместная работа над поиском новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

V. Осуществление внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля в 2022 году проводилось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за школьной документацией;

- контроль работы с одаренными детьми;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения;
- методическая грамотность учителей;
- классно - обобщающий контроль;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов;
- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

VI. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова». Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Педагогический коллектив старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности. Коллективом школы ведётся работа по выявлению одарённых детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно – ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу.

В школе был разработан план работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Учителя стараются, чтобы формы и приемы в рамках отдельного урока отличались значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных обучающихся обладают:

- факультативы,
- конкурсы,
- привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне образовательной организации,
- система внеурочной исследовательской работы обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- проведение выставок детского творчества;
- проведение фотовыставок;

поощрение одаренных детей:

-награждение дипломами победителей и призеров при подведении итогов достижений учащихся;
-информации с поздравлениями на стенде «Сегодня в школе»;
работа с педагогами:

-работа творческих групп по вопросу работы с одаренными детьми;

-повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду модулей, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.

Практико-педагогический модуль

Школьная малая академия наук

Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ

Выставки юных художников, юных фотографов и т.д.

2.

Модуль «Родительский всеобуч»

Просветительский лекторий

Индивидуальная консультация

3.

Материально-технический модуль

Компьютерный банк данных «Одаренные дети»

4.

Информационно-издательский модуль

Обеспечение распространения информации, издание методических, авторских педагогических разработок, творческих работ одаренных детей.

5.

Административный модуль

Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми.

Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и других мероприятий.

Создан «Банк одаренных детей», который насчитывает 71 человек.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, творческих групп учителей-предметников.

Анализ показывает, что работа педагогического коллектива с одаренными детьми в 2022 году осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Выводы

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот год поставленные задачи, в основном, реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Результат работы педагогического коллектива за 2022 год

- Повышение качества образования:

- было обеспечено участие школьников в муниципальном этапе олимпиад. По итогам муниципального этапа количество призовых мест –38;

-1 учащаяся стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности.

-1 учащийся стал победителем Республиканского конкурса – защиты научно – исследовательских работ МАН «Искатель» (секция «Геология и минералогия»).

- Республиканский этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» - 2 призера (в 3-х номинациях).

-1 учащаяся стала победителем регионального этапа творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу».

- Обновление содержания и технологий обучения:

-согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2020 № 959 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Реализация концепции духовно-нравственного развития школьника в рамках ФГОС НОО посредством учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» в рамках внеурочной деятельности».

7.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В. К. Гайнутдинова» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В 2022 году основной целью воспитательной работы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели реализуется ряд задач, способствующих развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем году, были сформулированы задачи на 2022 год:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и укрепление ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг обучающегося интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

В целях всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация» «Работа с родителями»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Российское движение школьников», «Школьный Музей боевой славы», «Экскурсия, походы», «Безопасность жизнедеятельности», «Русская классическая школа (РКШ).

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В. К. Гайнутдинова» воспитательной работы осуществлялся по выбранным самой школой направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Анализ воспитательной работы проведен классными руководителями совместно с заместителями директора по ВР. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022 год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителями директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития обучающихся решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации обучающихся на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 23%, на уровне СОО – на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности обучающихся на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности обучающихся на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2023 году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классными руководителями в 2022 году использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях Модуль «Школьный урок».

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»)

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение 2022 года проведено по 2-3 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2021 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 14% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 23%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 18%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 15%.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов.

Структура ученического самоуправления

В ученическом Совете самоуправления работали 10 министерств:

1. Министерство образования
2. Министерство спорта
3. Министерство патриотизма
4. Министерство внутренней политики
5. Министерство охраны окружающей природы и среды
6. Министерство социальной защиты (волонтеры)
7. Министерство информации (СМИ)
8. Министерство начальной школы
9. Министерство труда
10. Министерство культуры

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителями директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных конкурсах, фестивалях профессий до 80%. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2023 год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и обучающихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с Программой воспитания информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 году можно считать удовлетворительной.

7.3. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

Учителя начальных классов и учителя – предметники активно используют компьютеры для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Многими учителями были созданы персональные сайты, на которых были опубликованы методические разработки.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения научно-практических конференций, факультативных курсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

7.4. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

1. Назначение психологической службы:

- изучение особенностей личностного развития школьников в познавательной, эмоциональной и социальной сферах;
- выявление проблемы личностного развития школьников;
- осуществление развивающей, коррекционной, консультативной и просветительской работы.

Общие задачи, решаемые психологической службой

- создавать условия, которые бы благоприятствовали развитию способностей каждого ребенка;
- выявлять трудности, проблемы индивидуального развития личности;
- охранять психологическое здоровье и предупреждать эмоциональные нарушения; снятие психологического напряжения.

К служебным задачам относились

- первичное и итоговое обследование у школьников познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы;
- подготовка выступлений для семинаров с педагогами о важности развития познавательной и эмоционально- волевой сферы школьников;
- подготовка семинаров по преемственности сад – школа, инклюзивному образованию;
- подготовка семинаров по адаптации при переходе в основную школу;
- организация и проведение тренингов;
- составление и реализация коррекционно - развивающих программ;
- работа с одаренными детьми;
- индивидуальные коррекционные занятия с детьми, находящимися на инклюзивном обучении, и с детьми, требующими особого педагогического внимания;

- обучение родителей основам педагогики и психологии, консультирование родителей и учеников;
- социально – психологическое тестирование, направленное на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде.
- подготовка и проведение тематических классных часов;
- подготовка и проведение заседаний ППк школы.

Результаты деятельности психологической службы

- Диагностическая работа;
- коррекционно- развивающая деятельность;
- просветительская и профилактическая работа;
- консультирование;
- инклюзивное образование.

За 2022 год было проведено 43 консультации, из них 15 – для педагогов школы и 28 консультаций для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и проблем в обучении. Все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, демонстративность и др.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- работа с детьми на инклюзивном обучении;
- оформление характеристик.

Диагностическая деятельность проводилась с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая деятельность осуществлялась в течении года в соответствии с планом работы, количество составило: 2 диагностики начальных классов, 2 индивидуальных диагностики учащихся 5-9-х и начальных классов, 6 групповых диагностик 5-11-х классов. Было проведено социально – психологическое тестирование, направленное на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде в 7-11 классах.

В 2022 году проводилась групповая коррекционно - развивающая работа с учащимися 1, 2, 3, 4, 5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В 1, 2, 3 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 5,6,7,8 классов. Два раза в неделю осуществлялась коррекционная работа с учащимися по адаптированной общеобразовательной программе и два раза в неделю индивидуальные коррекционные занятия для детей, находящихся на инклюзивном обучении.

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№	Вид работы	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Индивидуальные консультации	Детей -	9	9
		Родителей -	28	28
		Специалистов -	15	15
2	Групповые консультации	С детьми -	4	56
		С родителями -	4	78
		С педагогами -	4	34
3	Диагностические обследования	Детей -	6	497
		Родителей -	1	19
		Педагогов -	1	34
4	Реализация коррекционно-развивающих программ	Коррекционных	программ 6	105
			часов 360	
		профилактических	программ 1	49
			часов 34	
5	Просветительская работа	С детьми -	12	125
		С родителями -	10	75
		С педагогами -	4	35
5	Участие в проведении организационно-методических мероприятий на уровне	Района -		
		Города -	1	45
		Республики -		

3. Тематика обращений к специалистам социально-психологической службы

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений
	Со стороны родителей	
1	Проблемы, связанные с адаптацией	8
2	Проблемы, связанные с развитием	6
3	Проблемы, связанные с обучением	7
4	Проблемы, связанные с воспитанием	10
5	Проблемы, связанные с поведением	12
6	Эмоциональные проблемы	8
7	Определение уровня актуального развития	4
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	3
9	Профессиональная ориентация	5
10	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	7
11	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	2
12	Вопросы оздоровления	-
	Со стороны педагогов	
1	Проблемы, связанные с адаптацией	6
2	Проблемы, связанные с развитием	5
3	Проблемы, связанные с обучением	8

4	Проблемы, связанные с воспитанием	9
5	Проблемы, связанные с поведением	9
6	Эмоциональные проблемы	7
7	Определение уровня актуального развития	4
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	3
9	Профессиональная ориентация	-
10	Конфликтные ситуации между обучающимися	12
11	Профессиональная деятельность	-
12	Детско-родительские отношения.	5
Со стороны детей		
1	Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	5
2	Детско-родительские отношения	4
3	Отношения с педагогами	-
4	Проблемы, связанные с адаптацией	-
5	Проблемы, связанные с развитием	-
6	Проблемы, связанные с обучением	2
7	Проблемы, связанные с поведением	2
8	Эмоциональные проблемы	4
9	Профессиональная ориентация	5

Задачи на следующий год

Психологическое сопровождение всех участников учебно- воспитательного процесса:

- направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель – родитель-учащийся;
- осуществлять психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;
- осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод: анализ показывает, что в 2022 году психологическое сопровождение всех участников учебно- воспитательного процесса осуществлялось на удовлетворительном уровне.

8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

8.1. Общие сведения

Площадь библиотеки – 48,05 м²

Читальный зал и абонемент совмещен – 48,05 м²

Площадь книгохранилища под учебники - 14 м²

8.2. Сведения об основном фонде библиотеки общеобразовательной организации

Занимает изолированное приспособленное помещение – кабинет площадью 48,05 м². В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей (5), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (18), новыми односторонними (8) и двусторонними (12) стеллажами для книг, картотечным шкафом (1) и шкафом для одежды (1).

Книгохранилище для учебников расположено в отдельном помещении за пределами школы площадью – 14 кв.м. Оборудовано самодельными стеллажами, столом. Библиотека оснащена компьютером, принтером со сканером и ксерокопированием, проектором и стационарным экраном.

В 2022 году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Год	Книжный фонд	Всего без учебников	Общественно-политическая литерат., религия, этика	Естественно-научная лит.	Техника, технология, транспорт	Искусство, спорт	Детская литература	Художественная литература	Методическая литер.	прочая	В том числе	
											Аудио, видео	CD, ЦОРы
2022	26533	286	1900	1050	520	3618	25763	327	-	-	-	5

Фонд учебной литературы – 25763 экз.

8.3. Эффективность использования ресурса библиотеки и его популяризация

Книжные и тематические выставки

	2022 год
количество	25
наименования	День знаний «Величайшее сокровище – хорошая библиотека» «День пожилого человека» «День учителя» «Блокада Ленинграда» «День русской науки» «День защитника Отечества» «К 200-летию К.Ушинского » « Ей имя великое –женщина!» (к 8 Марта). «Береги природу» Этот удивительный Крым «День космонавтики» Береги свое здоровье «День Победы»

	Ты и твоё право День Конституции Российской Федерации День памяти А.С.Пушкина
--	---

Конкурсы и викторины

	2022 год
количество	4
наименования	Викторина «Мой край родной- Крым» (посвященная неделе детского чтения) «Поэты полуострова Крым» (презентация). «Читаем Ушинского» (конкурс чтецов) «День мамы» (конкурс авторских стихов)

Наглядная популяризация ресурса библиотеки

наименования	2022 год	
	к-во	название
буклет	4	Чтение на каникулах Как выбрать книгу Интереснейшие места Крыма-обзор. Природа твоего края

8.4. Контрольные статистические показатели эффективности библиотечной деятельности

	книгообеспеченность	Обращаемость книжного фонда	читаемость	посещаемость	Количество посещений за год	Привлечено к систематическому чтению пользователей библиотеки
2022	100%	0,16	8	6	2121	80%

Справочно-библиографическое, информационное обслуживание Выполнено библиографических справок

2022 год
110

Количество уроков информационно-библиографической грамотности

Год	Всего		Библиотекарь ОУЗ		Учитель	
	план	проведено	план	проведено	план	проведено
2022	10	7	10	7	-	-

Процент выполнения плана уроков информационно-библиографической грамотности

2022 год
100%

8.5. Справочно-библиографический аппарат библиотеки, информационно-образовательная деятельность**Каталоги (названия) -** алфавитный**Картотеки (названия) -** краеведческая, методическая**Рекомендательные списки литературы (названия) -** «Чтение на летних каникулах»**Малые формы библиографии (названия) -** информационные бюллетени «Правила чтения книг», «Новые поступления»**Дни информации (количество)**

2022 год
8

Другие массовые формы информирования пользователей библиотеки (форма, количество мероприятий) устные сообщения, реклама новых поступлений, информационные бюллетени , библиотечный стенд, « стол книжных новинок».

2022 год
25

8.6. Деятельность библиотеки общеобразовательной организации по развитию читательской активности**Читатели библиотеки**

Год	Учащиеся	В том числе читатели			
	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Персонал школы
2022	672	272	322	78	45

Актив библиотеки (количество человек)

2022 год
6

Массовая работа с читателями**Количество библиотечных массовых мероприятий, проведенных в течение года -**

2022 год
10

Викторина «Книга мой друг и помощник» (посвященная неделе детского чтения)
 «Читаем Ушинского» (Конкурс чтецов)
 «В гостях у сказки» (Конкурс рисунков)
 «День мамы» (Конкурс историй) и др.

Количество малых форм популяризации литературы, проведенных для пользователей библиотеки

2022 год
8

Наименования: беседы «Правильное обращение с книгами», обзоры книг к знаменательным датам.

8.7. Внедрение инновационных технологий - Использование презентаций на уроках информационной грамотности.

2022 год
8

8.8. Индивидуальная работа с читателями

Тематическая направленность индивидуального изучения и количество читателей, привлеченных к процессу мониторинга читательских компетенций

Виды индивидуального анализа	2022 год	
	тема	количество
Анализ читательских формуляров	групповые	50
Анализ карт читательских интересов	Любимая книга	40
Другое	Индивидуальные беседы о прочитанном	60

Взаимодействие с другими библиотеками и организациями

2022 год	Библиотеки	Муниципальное бюджетное учреждение "Городская библиотека им. Н. В. Гоголя" города Саки, библиотеки школ города, «Детская районная библиотека» с.Орехово и др.
	Организации	Муниципальное бюджетное учреждение «Музей краеведения и истории грязелечения».

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта художественной литературы;
- книга суммарного учёта учебников;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;

- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен согласно таблицам библиотечно-библиографической классификации. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Вывод: уровень состояния библиотечного обеспечения МБОУ «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» достаточный, соответствующий требованиям.

9. Оценка материально – технической базы

9.1. Материально-техническое обеспечение.

Год ввода в эксплуатацию - 1937 г.

Общая площадь здания – 2680 кв.м + пристройка 1514,15 кв.м = 4194,15 кв.м. На каждого учащегося приходится 3,6 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены.

В школе 24 учебных кабинета.

В школе проводится спортивная работа. 2 спортивных зала оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинами. Спортивные залы укомплектованы оборудованием.

Актный зал расположен на 1 этаже в приспособленном помещении, включает в себя зрительный зал на 50 посадочных мест.

Библиотека расположена на 2 этаже, имеет собственное помещение, читальный зал совмещён с абонементом. Имеется книгохранилище учебного фонда, расположенное в отдельном помещении. В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитных и электронных учебников, картотека учебной литературы.

В школе имеются: кабинет директора, приемная, кабинет заместителей директора, учительские для учителей.

На первом и втором этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Организация питания в школе осуществляется на основании «Контракта на оказание услуг по организации питания в ОУ». Учащиеся 1-4 классов и льготная категория обучающихся школы получают бесплатное двухразовое горячее питание. Для этого имеются следующие условия: обеденный зал на 120 посадочных мест, отдельное помещение для мытья и обработки посуды, горячий, холодный, хлебопекарный, мясоразделочный цеха и помещение для хранения продуктов питания. В школе работает буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договора с обслуживающими организациями.

Кабинеты, мастерские и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данные помещения создают условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для предпрофильной подготовки и профильного изучения предметов, а также дополнительного образования во внеурочное время.

Полностью оборудованы рабочие места учителя информатики, биологии, химии, физики, математики, истории, начальных классов. Оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная

аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы: в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности; осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду, подготовка школы к новому учебному году.

9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Обеспечение безопасности образовательного процесса осуществлялось в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводились мероприятия, направленные на соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проведение частных и общешкольных тренировок по действиям обучающихся и персонала в чрезвычайных ситуациях;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности общеобразовательной организации:

- паспорт антитеррористической защищенности общеобразовательной организации;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны общеобразовательной организации в школе в штатном расписании предусмотрена должность дневного сторожа. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- О назначении специалиста по охране труда
- О назначении ответственного по охране труда
- О создании комиссии по охране труда
- Об управлении охраной труда
- О назначении ответственного за энергобезопасность
- Об организации обучения и проверки знаний правил по энергобезопасности

О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность

Об установлении противопожарного режима

Составлены планы:

- план работы школы по предупреждению дорожно- транспортного травматизма;
- календарный план мероприятий по профилактике дорожно- транспортного травматизма и пропаганде ПДД;
- программа работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и пропаганде ПДД.

Составлены инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками общеобразовательной организации в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности.

Проводятся мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающиеся получают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», «Единого дня безопасности жизнедеятельности», бесед, классных часов и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-4 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях регулярно обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Реализация внутренней оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9,11 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по учебным предметам;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

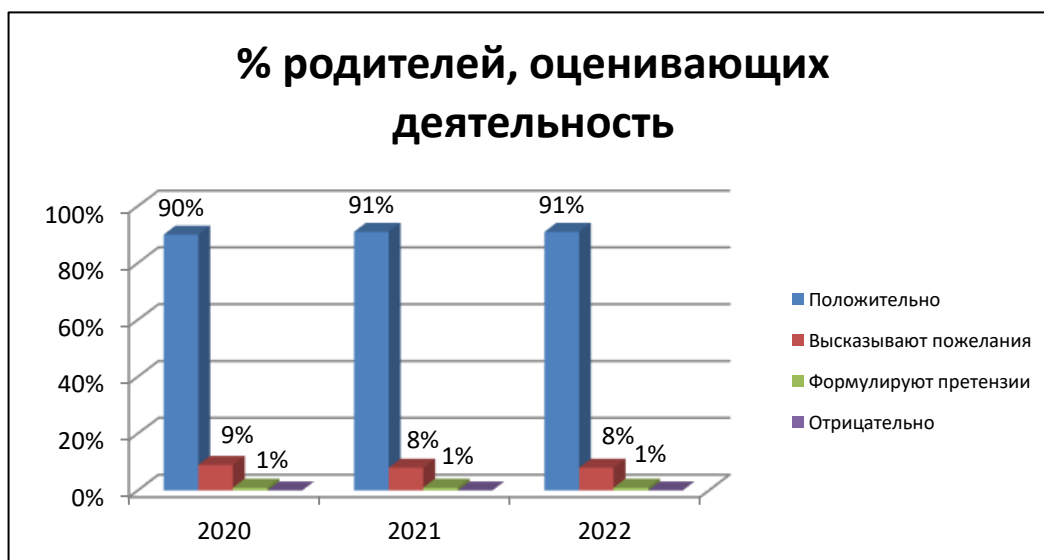
Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Вывод:

цель внутренней системы оценки качества образования в школе - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.



Общие выводы по итогам самообследования

Результат работы педагогического коллектива за 2022 год

- Повышение качества образования:

- было обеспечено участие школьников в муниципальном этапе олимпиад. По итогам муниципального этапа количество призовых мест –38;
- 1 учащаяся стала призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности.
- 1 учащийся стал победителем Республиканского конкурса – защиты научно – исследовательских работ МАН «Искатель» (секция «Геология и минералогия»).
- Республиканский этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» - 2 призера (в 3-х номинациях).
- 1 учащаяся стала победителем регионального этапа творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу».

- Обновление содержания и технологий обучения:

-согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2020 № 959 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» школе присвоен статус региональной инновационной площадки. Тема проекта: «Реализация концепции духовно- нравственного развития школьника в рамках ФГОС НОО посредством учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» в рамках внеурочной деятельности».

Перспективы развития школы

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа инновационного развития школы.

Идея Программы: создание доступной, качественной, безопасной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, использования новых информационно-коммуникационных технологий, развития практической направленности образовательных программ.

Цель Программы: достижение высокого уровня академической, социальной и личной успешности учащихся школы. Данная цель определена современными подходами к оценке качества образования, поиском оптимальных путей и инструментария оценки качества

образовательной деятельности, а также подходами к созданию системы психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки учащихся в ситуации выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Основные задачи Программы:

- систематизация работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности;
- активизация деятельности педагогов школы по внедрению здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и других инновационных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения;
- формирование и воспитание на основе осуществления к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения, физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной и устойчивой личности, стремящейся к разностороннему развитию, имеющей осознанные и развивающиеся мировоззренческие позиции, способной адаптироваться в социокультурном пространстве, крепко стоящей на гражданских позициях;
- создание условий для самореализации и самораскрытия личности, для всесторонней поддержки талантливых детей;
- повышение качества образования в условиях комфортности, качественной переподготовки педагогических кадров, активного использования современных образовательных ресурсов;
- формирование и развитие ценностей здорового образа жизни.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Миссию школы коллектив видит в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

Школа – открытое, доступное безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. 100% педагогов используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные и иные инновационные образовательные технологии в процессе воспитания и обучения.
2. Создана система работы по формированию и развитию индивидуальности каждого ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности, формированию толерантного сознания и поведения, эффективной профориентации.
3. Высокий уровень информированности и удовлетворенности родителей и социального окружения результатами работы школы.
4. Не менее 85% родителей активно участвуют в жизни школы и образовании своих детей.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	672 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	272 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	322 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385 человек/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	47 баллов (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	177 человек/26%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/22%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	78 человек/12 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/12 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/51%
1.29.1	Высшая	15 человек/37%
1.29.2	Первая	6 человек/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/27%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/62%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	672 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м. на 1 чел.

Директор

Я.А. Борисова