

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (протокол от 25.08.2022 № 11)	УТВЕРЖДЕНО приказ МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» от 25.08.2022 № 350
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
В.К. ГАЙНУТДИНОВА»
ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные понятия.

Настоящее положение определяет порядок организации и содержание работы с одаренными и талантливыми детьми на школьном уровне; рассмотрение системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности.

Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Актуальность данного положения заключается в необходимости государственно-муниципальной поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

1.2. Цель и задачи работы с одарёнными детьми.

Цель – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципальной системы образования, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей учреждения путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей, работников МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова, творческой общественности.

Задачи:

- Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- Развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся;
- Разработка системы эффективной подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях и др. состязаниях с целью увеличения количества победителей и призёров в них;
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей и их семей;
- Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности;
- Поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.3. Участники реализации данного положения:

- Администрация школы (директор, заместители).
- Руководители школьных методических объединений.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Руководители кружков и секций.
- Педагог- психолог.
- Библиотекарь.
- Медицинский работник.
- Родители или законные представители обучающихся.
- Обучающиеся.

1.4. Содержание работы с одаренными и талантливыми детьми

выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;

- включение в учебный план общеобразовательного учреждения факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- проведение выставок детского творчества;
- проведение фотовыставок;
- организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой;
- публикации в СМИ, на школьном сайте;
- интеграция с ВУЗами;

система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- использование олимпиады для оценки успешности усвоения обучающимися учебного курса (мониторинг по классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);
- тематические конкурсы, выставки;
- интеллектуальные предметные и творческие конкурсы;
- защита научно-исследовательских работ учащихся города (сессия МАН);
- общешкольные конференции достижений обучающихся;
- внутришкольный контроль;
- творческие отчеты учителей, руководителей кружков и спортивных секций из опыта работы с одаренными детьми;

поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами победителей и призеров при подведении итогов личностного рейтинга достижений учащихся;
- информации с поздравлениями на стенде «Сегодня в школе»;

работа с педагогами:

- работа творческих групп по вопросу работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

1.5. Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду модулей, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.

Практико-педагогический модуль

Творческие кружки

Школьная малая академия наук

Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ

Выставки юных художников, юных фотографов и т.д.

2.

Модуль «Родительский всеобуч»

Просветительский лекторий

Индивидуальная консультация

3.

Материально-технический модуль

Компьютерный банк данных «Одаренные дети»

Медиаотека

4.

Информационно-издательский модуль

Обеспечение распространения информации, издание методических, авторских педагогических разработок, творческих работ одаренных детей.

5.

Административный модуль

Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми.

Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и других мероприятий.

1.6. Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

1.7. Работа с родителями одаренных детей:

- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

- Проведение консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки);
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в образовательном учреждении и на уровне муниципалитета.

1.8. Работа с педагогами:

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- Содействие обмену опытом учебной работы между педагогами;
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- Разработка учителями индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ребенка.

2. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

2.1. Организация работы

Работа с одаренными обучающимися проводится согласно плану на текущий учебный год и ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогическими кадрами.

Работа с детьми.

Сопровождение осуществляют учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков.

Работа с одаренными детьми проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, творческих мастерских, спартакиад, соревнований, фестивалей, праздников и др.

В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

Работа с родителями.

Данное направление осуществляют директор, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков.

Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки).

Работа с кадрами.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми. Контроль осуществляют директор, заместитель директора по УВР. Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

Работа проводится в форме методических мероприятий:

- фронтальных (педагогических советов, семинаров),
- групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах),
- индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

2.2. Функции участников работы с одаренными детьми

Функции директора общеобразовательного учреждения:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одарёнными обучающимися, контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Оформление нормативной документации.
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, педагогов – психологов, работающих с одарёнными детьми.
- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Мониторинг результативности работы системы с одарёнными учащимися.
- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Определение критериев эффективности работы.

Функции руководителей школьных методических объединений:

- Сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости.
- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Создание в учебных кабинетах банка учебных материалов повышенного уровня сложности.

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и муниципального уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта на педагогическом совете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одарённостью и создание банка данных своего класса.
- Оформление в дневниках классных руководителей своих наблюдений и сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик и наблюдений педагогов - психологов, учителей-предметников, руководителей кружков и секций, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми класса.
- Взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.

Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов и выставок обучающихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

Функции педагога - психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции творческой группы.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

3. Документация по работе с одаренными детьми

3.1. Обязательная документация.

Для административной группы:

- Годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми;
- Банк данных на одаренных детей.

3.3. Формирование банка данных одаренных детей

Общеобразовательное учреждение создает и поддерживает в актуальном состоянии электронный банк данных одаренных детей, который является системой учета информации о победителях, призерах муниципальных, региональных, российских, международных конкурсов, олимпиад, научных конференций.

Банк данных обеспечивает сбор, систематизацию и сохранение информации об одаренных детях и их достижениях. В него заносятся следующие данные об одаренных детях: ФИО, год рождения, наименование школы, адрес электронной почты, достижения всех уровней, поощрения, ФИО педагога.

Общеобразовательное учреждение актуализирует информацию, содержащуюся в банке данных, не реже одного раза в год.