

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Сакская СШ № 1
им. Героя Советского Союза
В.К.Гайнутдинова»
Протокол от 18.12.2023 № 14

УТВЕРЖДЕНО

Начальник отдела образования
администрации города Саки



Л.А.Кузубова

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
МБОУ «Сакская СШ №1
им. Героя Советского Союза
В.К. Гайнутдинова»
Протокол от 18.12.2023 № 4

*Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Сакская
средняя школа №1
им. Героя Советского Союза
В.К. Гайнутдинова»
города Саки Республики Крым
на 2024-2028 гг.*

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	3
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.	8
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	54
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	55
4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	108
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	108

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№ п/п	Наименование Программы	Программа инновационного развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» города Саки Республики Крым на период 2023-2073гг
1.	Законодательная база для разработки Программы развития школы	<p>1. Конституция Российской Федерации;</p> <p>2. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;</p> <p>3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р;</p> <p>9.Устав МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова»</p>
2.	Основные разработчики Программы	<p>Руководитель: Борисова Я.А. - директор школы</p> <p>Участники: Селегень Л.Н., Климук Т.В., Добряк И.А.. – заместители директора по УВР</p> <p>Лминская О.В., Марущак Е.В. – заместитель директора по ВР</p> <p>Чибирик В.А.– заместитель директора по АХЧ</p> <p>Турченкова Е.В. – педагог - психолог школы</p> <p>Члены творческой группы: Русева С.Г. Скрыпник И.Н., Довгаль И.В., Гокова А.Н.</p>
3.	Идея Программы	Создание доступной, качественной, безопасной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, использования новых информационно-коммуникационных технологий, развития практической направленности образовательных программ
4.	Миссия школы	Обеспечение доступности, качества, безопасности образовательного процесса, построенного на внедрении инновационных образовательных технологий, направленного на достижение каждым учащимся академической и социальной успешности, что обеспечивает конечный ожидаемый результат - высокий уровень социальной адаптации выпускников школы
5.	Концепция Программы	<p>Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека.</p> <p>Наше педагогическое кредо - <i>каждый ребенок от природы успешен.</i> Главное в раннем возрасте выявить его способности, возможности и развить их.</p> <p>Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям государственных стандартов.</p>
6.	Цель Программы	Достижение высокого уровня академической, социальной и личной успешности учащихся школы. Данная цель определена современными подходами к оценке качества образования, поиском оптимальных путей и инструментария оценки качества образовательной деятельности, а также подходами к созданию системы психолого-педагогического и социального сопровождения и

		поддержки учащихся в ситуации выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.
7.	Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Систематизировать работу педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности ● Активизировать деятельность педагогов школы по внедрению здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и других инновационных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения. ● Формирование и воспитание на основе осуществления к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения, физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной и устойчивой личности, стремящейся к разностороннему развитию, имеющей осознанные и развивающиеся мировоззренческие позиции, способной адаптироваться в социокультурном пространстве, крепко стоящей на гражданских позициях; ● Создание условий для самореализации и самораскрытия личности, для всесторонней поддержки талантливых детей; ● Расширить ИКТ – возможности учащихся и педагогов через активную работу школьного сайта, электронного журнала, создание и размещение в открытом доступе цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих информационное, методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса. ● Повышение качества образования в условиях комфортности, качественной переподготовки педагогических кадров, пополнение стимулов для лучших педагогов, активного использования современных образовательных ресурсов, формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать активное отношение родительской общественности к школе. ● Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. ● Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. ● Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. ● Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. ● Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. ● Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. ● Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования
8.	Сроки реализации	2023-2027 г.г.
9.	Исполнители основных	<ul style="list-style-type: none"> ● Администрация, педагогический коллектив школы. ● Коллектив обучающихся.

	мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Родители (законные представители) обучающихся школы.
	Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> - развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; - реализация основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования; - переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования; - развитие эффективности системы дополнительного образования; - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся; - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; - поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; - организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся
10.	Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы.</p> <p>Корректировка программы осуществляется разработчиками программы с последующим обсуждением на педагогическом совете и заседании творческой группы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе</p>
11.	Ожидаемые результаты Программы	<p>Школа – открытое, доступное безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладают высоким уровнем профессиональной культуры; • строят образовательный процесс на основе результатов психолого-педагогического и иных мониторингов процессов развития личности учащихся и ученических коллективов; • владеют здоровьесберегающими, информационно-коммуникационными и иными инновационными образовательными технологиями; • легко ориентируются в инновациях, современных педагогических и психологических исследованиях, политических и социально-культурных процессах; • на высоком уровне владеют современными информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в своей образовательной практике; • реализуют демократический стиль общения с детьми и их родителями (законными представителями), вовлекают их в образовательный процесс как равных партнеров, разделяющих успех и ответственность за результат воспитания и обучения;

Обучающиеся:

- обладают высоким уровнем мотивации к обучению, определяют перспективу дальнейшего личного и профессионального самоопределения;
- понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность;
- обладают коммуникативными навыками и умениями;
- обладают интеллектуальными умениями;
- владеют способами и приемами самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- владеют приемами и способами здоровьесберегающей, учебно-исследовательской и проектировочной деятельности;
- обладают активной жизненной позицией гражданина современного общества, высоким уровнем толерантного сознания и поведения;
- отличаются высоким уровнем духовно-нравственного развития.

Родители (законные представители):

- разделяют ответственность за процесс воспитания и обучения с педагогами и обучающимися;
- находятся в тесном творческом конструктивном сотрудничестве с остальными участниками образовательного процесса;
- понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность, организуют деятельность по сохранению и укреплению здоровья своих детей, прививают навыки здорового образа жизни;
- поддерживают педагогический коллектив школы в достижении основных целей воспитания личности, связанных с формированием толерантного сознания и поведения, духовно-нравственного развития;
- понимают и принимают идею формирования системы гуманистических ценностей и способствуют их формированию у детей.

Ожидаемые результаты:

- 100% педагогов используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, и иные инновационные образовательные технологии в процессе воспитания и обучения;
- создана система работы по формированию и развитию индивидуальности каждого ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности, формированию толерантного сознания и поведения, эффективной профориентации;
- организована эффективная работа школьного сайта,
- создана система подготовки учащихся школы к ЕГЭ и осознанному выбору профессии;
- высокий уровень информированности и удовлетворенности родителей и социального окружения результатами работы школы;
- не менее 85% родителей активно участвуют в жизни школы и образовании своих детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в

		<p>том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательных программ.
12.	ФИО, должность, телефон руководителя	Борисова Ярослава Александровна, директор школы, (36563)2-76-45
13.	Сайт школы в Интернете	<u>http://saki1.krmyschool.ru</u>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «САКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.К. ГАЙНУТДИНОВА»

1.1.Общая характеристика школы и условия её функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» города Саки Республики Крым расположена по адресу: 96500,г.Саки,ул.Ленина,5 – была открыта в декабре 1937 года.

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 31.12.2014 года. Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1149102182008

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Крым присвоен ИНН № 9107004808

Наличие документов о создании ОО.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия от 06.06.2016 № 0227 на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи от 06.06.2016 № 1346.

Устав общеобразовательной организации принят общим собранием трудового коллектива, утвержден Постановлением администрации города Саки Республики Крым 18.12.2014 г. № 17; зарегистрирован Инспекцией ФНС по Республике Крым 31.12.2014 г.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Проектная мощность - 430 учащихся. Учебно-воспитательный процесс проходит в одном здании. В другом здании расположены учебные мастерские и фонд библиотеки. Отопление централизованное, работает теплопункт.

В школе обучаются 686 учащихся в 28 классах.

Школа обслуживается централизованной бухгалтерией.

Социальный статус семей представлен следующим образом:

1. Количество малообеспеченных семей – 3
В них детей школьников – 4
2. Количество многодетных семей – 51
В них детей школьников – 75
3. Количество семей, находящихся в социально опасном положении – 0
В них детей школьников – 0

1.2. Организация образовательного процесса

Структура общеобразовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Структура классов и количество обучающихся

Класс	Количество классов	Количество обучающихся в параллели
I уровень		
1	3	91
2	3	76
3	2	57
4	2	48
Итого	10	272
II уровень		
5	3	77
6	3	77
7	3	72
8	2	43
9	2	53
Итого	13	322
III уровень		
10	2	42
11	2	36
Итого	4	78
Всего	27	672

Средняя наполняемость классов: 25 человек. Количество обучающихся с ОВЗ -4 обучающихся, на дому -3. Каждый ребенок имеет индивидуальный план обучения, с ними работают учителя - предметники по адаптированным общеобразовательным программам, педагог-психолог.

Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управленческая система

Управление МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» осуществляется программно-целевым методом.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, согласовывает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

Методический совет общеобразовательной организации - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива общеобразовательной организации. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления «Актив» планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом «Актив». Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений.
- Школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям.
- Методическое объединение классных руководителей - классные руководители 1-11 классов.
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов.
- Библиотека - педагог-библиотекарь.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова».

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений. Рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (1 раз в месяц);
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по общеобразовательной организации. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами общеобразовательной организации.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к ГИА;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Результаты освоения программы

Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
2-4 классы	185	100	66	61
5-9 классы	333+1	100	50	54
ИТОГО по школе 2-9 классы	519	100	56	56

Всего аттестовано 185 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 3 четверть 35 обучающихся, что составило 19% от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 3 четверти составило 66% (123 чел.).

В основной школе всего аттестовано 334 уч./100%. Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 68% до 25%. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 3 четверти составило 50% (167 чел.) 33 обучающихся закончили 3 четверть на «отлично», что составило 10% от общего количества обучающихся этого уровня обучения.

В третьей четверти

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 61%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 54 %.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет – 66% (без обучающихся 1 кл.) (35 человек закончили 3 четверть на «5», 88 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет – 50% (33 человека закончили 3 четверть на «5», 134 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-9-х классах составила 100 %.

Сравнительный анализ качества знаний

Уровни образования	2 четверть/1 полугодие 2021/2022	3 четверть 2021/2022	Динамика (+/-)
Уровень начального общего образования	66	66	-
Уровень основного общего образования	52	50	-2

Вывод: качественная успеваемость по школе составила 56%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Количество обучающихся 9-х классов, принимавших участие в ГИА

Предмет	Класс	Форма ГИА	Количество учащихся, принимавших участие в ГИА
Русский язык	9-А	ОГЭ	21
	9-Б	ОГЭ	30
	9-В	ОГЭ	26
	9-В	ГВЭ	1
Математика	9-А	ОГЭ	21
	9-Б	ОГЭ	30
	9-В	ОГЭ	26
	9-В	ГВЭ	1
Иностранный язык(англ.)	9-В	ОГЭ	1
Обществознание	9-А	ОГЭ	15
	9-Б	ОГЭ	4
	9-В	ОГЭ	1
Биология	9-А	ОГЭ	13
	9-Б	ОГЭ	25
	9-В	ОГЭ	22
История России.Всеобщая история	9-Б	ОГЭ	1
Химия	9-А	ОГЭ	1
	9-В	ОГЭ	2
Литература	9-А	ОГЭ	1
	9-Б	ОГЭ	1
	9-В	ОГЭ	1
География	9-А	ОГЭ	11
	9-Б	ОГЭ	25
	9-В	ОГЭ	20
Информатика	9-А	ОГЭ	1
	9-Б	ОГЭ	4
	9-В	ОГЭ	5

Количество обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА

Предмет	Класс	Форма ГИА	Количество учащихся, принимавших участие в ГИА
География	11-Б	ЕГЭ	1
Литература	11-Б	ЕГЭ	1
Русский язык	11-А	ЕГЭ	19
	11-Б	ЕГЭ	23
	самообр	ЕГЭ	1
Математика профильная	11-А	ЕГЭ	11
	11-Б	ЕГЭ	6

	самообр	ЕГЭ	1
Математика базовая	11-А	ЕГЭ	8
	11-Б	ЕГЭ	17
История	11-А	ЕГЭ	4
	11-Б	ЕГЭ	7
Физика	11-А	ЕГЭ	4
	11-Б	ЕГЭ	3
Обществознание	11-А	ЕГЭ	11
	11-Б	ЕГЭ	15
Биология	11-А	ЕГЭ	3
	11-Б	ЕГЭ	3
Информатика	11-А	ЕГЭ	4
	СО	ЕГЭ	1
Иностранный язык (англ.)	11-А	ЕГЭ	1
	11-Б	ЕГЭ	1

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку в 9-х классах показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку

Результаты ГИА в форме ОГЭ										Результаты учебных достижений по итогам года									
Класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% ка ч.з н	% успе в	С О У	С р. б	Класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% ка ч.з н	% успе в	С О У	С р. б
9-А	21	8	10	3	0	86	100	74	42	9-А	21	1	10	10	0	52	100	52	3,6
9-Б	30	16	12	2	0	93	100	81	45	9-Б	30	5	13	12	0	60	100	59	3,8
9-В	26	11	8	7	0	73	100	72	42	9-В	27	2	12	13	0	50	100	53	3,6
Результаты ГИА в форме ГВЭ										Результаты учебных достижений по итогам года									
9-В	1	1	0	0	0	100	100	100	500	9-В	1	0	0	1	0	0	100	36	3,0

ИТ ОГ О	78	36	3 0	12	0	85	100	7 6	4, 3	ИТ ОГ О	79	8	35	36	0	54	100	55	3, 7
---------------	----	----	--------	----	---	----	-----	--------	---------	---------------	----	---	----	----	---	----	-----	----	---------

**Сравнительная характеристика средних баллов по итогам года и по результатам
ГИА -9 в форме ОГЭ**

Класс	Предмет	Средний балл по предмету		
		Год (пятибалльная шкала)	ГИА (пятибалльная шкала)	
9-А	Русский язык	3,6	4,2	+0,6
9-Б	Русский язык	3,8	4,5	+0,7
9-В	Русский язык	3,6	4,2	+0,6
	ИТОГО	3,7	4,3	+0,6

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации
по русскому языку за последние годы**

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Все го сдав ало	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества	% успе ваем ости
			чел	%	че л	%	че л	%	че л	%		
2015/2016	59	59	3	5%	23	39%	33	56%	-	-	44%	100 %
2016/2017	59	59	11	19%	17	29%	31	52%	-	-	47%	100 %
2017/2018	54	54	8	15%	20	37%	26	48%	-	-	52%	100 %
2018/2019	62	62	10	16%	27	43%	25	40%	-	-	60%	100 %
2020/2021	59	58	11	19%	23	40%	24	41%	-	-	59%	100 %
2021/2022	79	78	36	46%	30	38%	12	16%	-	-	85%	100

9-А	Математика	3,8	3,7	-0,1
9-Б	Математика	4,0	3,7	-0,3
9-В	Математика	3,8	3,7	-0,1
	ИТОГО	3,9	3,7	-0,2

В целом по результатам государственной итоговой аттестации 54 обучающихся (69 %) получили «5»и «4», а по итогам года 52 обучающихся (66 %).

Средний балл в 9-А классе уменьшился 0,1 балл, в 9-Б классе уменьшился на 0,3 балла, в 9-В классе уменьшился на 0,1 балл.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике за последние годы

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Все го сдавало	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества	% успеваемости
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2015/2016	59	59	4	7%	15	25%	40	68%	-	-	32%	100%
2016/2017	59	59	13	22%	37	63%	9	15%	-	-	85%	100%
2017/2018	54	54	12	22%	30	56%	12	22%	-	-	78%	100%
2018/2019	62	62	3	5%	26	42%	33	53%	-	-	47%	100%
2020/2021	59	59	1	2%	24	41%	34	57%	-	-	42%	100%
2021/2022	79	78	2	2%	52	67%	24	31%	-	-	69%	100%

По сравнению с 2020/2021 учебным годом показатель качества знаний повысился на 27%.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

Для государственной итоговой аттестации обучающиеся выбрали 8 предметов для экзаменов по выбору: иностранный язык (английский), обществознание, химия, география, информатика, биология, история России. Всеобщая история, литература. Спектр выбранных экзаменов обучающимися велик: обществознание (20 человек), география (56 человек), химия (3

человека), биология (60 человек), иностранный язык (английский) (1 человек), информатика (10 человек), литература (3 человека), история России. Всеобщая история (1 человек).

Наибольшее количество обучающихся 9-х классов выбрали биологию (60 человек) и географию (56 человек). На экзаменах по выбору обучающиеся показали удовлетворительные знания программного материала.

Сравнительный анализ уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по предметам по выбору

Предмет	Сд ав ал и	Результаты ГИА в форме ОГЭ							Результаты учебных достижений по итогам года							
		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. зн ан	% успе в	% СО У	ко л- во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. зн	% успев	% СО У
Иностран ный язык(анг л.)(ОГЭ)	1	1	0	0	0	100	100	100	1	1	0	0	0	100	100	100
Обществ ознание (ОГЭ)	20	4	8	8	0	60	100	60	20	9	11	0	0	100	100	80
Биологи я (ОГЭ)	60	19	28	13	0	78	100	69	60	32	20	8	0	87	100	77
История (ОГЭ)	1	0	1	0	0	100	100	64	1	1	0	0	0	100	100	100
Химия (ОГЭ)	3	0	3	0	0	100	100	64	3	2	1	0	0	100	100	88
Географ ия (ОГЭ)	56	32	21	3	0	95	100	83	56	21	23	12	0	79	100	72
Литерат	3	2	0	1	0	67	100	79	3	2	1	0	0	100	100	88

ура (ОГЭ)																
Информатика (ОГЭ)	10	1	4	5	0	50	100	54	10	9	1	0	0	100	100	96

Сравнительная характеристика средних баллов по итогам года и по результатам ГИА -9 в форме ОГЭ

Предмет	Средний балл по предмету		
	Год (пятибалльная шкала)	ГИА (пятибалльная шкала)	
Обществознание	4,5	3,8	-0,7
Биология	4,3	4,1	-0,2
История России.Всеобщая история	5,0	4,0	-1,0
Химия	4,7	4,0	-0,7
География	4,2	4,5	+0,3
Литература	4,7	4,3	-0,4
Информатика	4,9	3,6	-1,3

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по **обществознанию** составляет 100 %, качество знаний- 60 %, степень обученности учащихся (СОУ)-60 %, средний балл-3,8. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-100%, степень обученности учащихся (СОУ)-80%, средний балл-4,5).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **по биологии** составляет 100 %, качество знаний- 78 %, степень обученности учащихся (СОУ)-69 %, средний балл-4,1. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-87%, степень обученности учащихся (СОУ)-77 %, средний балл-4,4).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **по истории** составляет 100 %, качество знаний- 100 %, степень обученности учащихся (СОУ)-64 %, средний балл-4,0. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-100%, степень обученности учащихся (СОУ)-100%, средний балл-5,0).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **по химии** составляет 100 %, качество знаний- 100 %, степень обученности учащихся (СОУ)-64 %, средний балл-4,0. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-100%, степень обученности учащихся (СОУ)-88 %, средний балл-4,7).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **по географии** составляет 100 %, качество знаний- 95 %, степень обученности учащихся (СОУ)-83 %, средний балл-4,5. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-79 %, степень обученности учащихся (СОУ)-72 %, средний балл-4,2).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **по литературе** составляет 100 %, качество знаний- 67 %, степень обученности учащихся (СОУ)-79 %, средний балл-4,3. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-100%, степень обученности учащихся (СОУ)-88 %, средний балл-4,7).

Результативность (успешность) выполнения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **по информатике** составляет 100 %, качество знаний- 50 %, степень обученности учащихся (СОУ)-54 %, средний балл-3,6. (По итогам года результативность составляет 100%, качество знаний-100%, степень обученности учащихся (СОУ)-96 %, средний балл-4,9).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 26 мая по 20 июня 2022 года.

На конец 2021/2022 учебного года в 11-х классах обучались 42 обучающаяся и 1 обучающаяся освоившая основную образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования. Все были допущены к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Обучающиеся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты учебных достижений обучающихся 11-х классов

по русскому языку по итогам года

Класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн.	% успеv.	СОУ	Ср.б.
11-А	19	2	15	2	0	89	100	65	4,0
11-Б	23	9	12	2	0	91	100	46	4,3
Итого	42	11	27	4	0	90	100	71	4,2

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающихся (100%). Все обучающиеся превысили минимальную границу 24 балла. Средний результат по всем обучающимся – 63 балла. Минимальный результат – 32 балла, максимальный – 94 балла.

Проанализировав результаты выпускников на государственной итоговой аттестации, можно сделать следующие **выводы**: успеваемость на экзаменах по русскому языку - 100%, среднее значение 63 балла (ЕГЭ), что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

МАТЕМАТИКА

Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по математике. 25 обучающихся (58%) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по базовой математике, а 18 человек (42%) – по математике профильной.

Результаты учебных достижений обучающихся 11-х классов

по математике по итогам 2021/2022 учебного года

Класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.зн	% успеv	СОУ	Ср.б.
11-А	19	0	14	5	0	74	100	57	3,7
11-Б	23	9	11	3	0	87	100	74	4,3
Итого	42	9	25	8	0	81	100	66	4,0

Результаты ЕГЭ по математике

ЕГЭ по математике профильной сдавали 14 обучающихся (33%). По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике профильной средний балл – 47 баллов. Минимальное значение – 27 баллов, максимальное -74 балла.

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике базовой 17 обучающихся (59 %) получили «5» и «4».

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по географии, литературе, истории, физике, биологии, обществознанию, информатике, иностранному языку (английскому).

Результаты ЕГЭ по географии

ЕГЭ по географии сдавал 1 человек (2%). Средний результат – 40 баллов. Минимальный граница – 37 баллов, обучающаяся набрала 40 баллов.

Результаты ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдавал 1 человек (2%). Средний результат – 49 баллов. Минимальный граница – 37 баллов, обучающаяся набрала 49 баллов.

Результаты ЕГЭ по истории

ЕГЭ по истории сдавали 11 человек (26%). Средний балл – 45 баллов. Минимальный результат – 10 баллов, максимальный - 69 баллов. 2 обучающихся не превысили минимальную границу (32 балла).

Результаты ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике сдавали 7 человек (17%). Средний результат – 50 баллов. Минимальный результат – 38 баллов, максимальный - 55 баллов. Все обучающиеся превысили минимальную границу (36 баллов).

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ЕГЭ по обществознанию сдавали 26 человек (62 %). Средний балл – 55 баллов. Минимальный результат – 21 балл, максимальный - 86 баллов. 4 обучающихся не превысили минимальную границу (42 балла).

Результаты ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии сдавали 6 человек (14%). Средний балл – 37 баллов. Минимальный результат – 30 баллов, максимальный - 42 балла. 2 обучающихся не превысили минимальную границу (36 баллов).

Результаты ЕГЭ по иностранному языку (английскому)

ЕГЭ по английскому языку сдавали 2 человека (5%). Средний балл – 59 баллов. Оба обучающихся превысили минимальную границу (22 балла).

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 5 человек (12%). Средний результат – 39 баллов. Минимальный результат – 20 баллов, максимальный - 62 балла. Не все обучающиеся превысили минимальную границу 40 баллов.

3.3. Количество участников и победителей конкурсов

Показателями результативности образовательной деятельности также является результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

I этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно. В I этапе приняли участие 177 человек (число участий – 421), что составляет 43% учащихся 5-11 классов школы. Олимпиада была проведена по 16 предметам. По итогам олимпиады призовых мест – 145. В соответствии с поданными результатами наибольшее количество учеников к участию в предметных олимпиадах привлекли учителя математики, английского языка, русского языка и литературы, биологии, экологии. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников призовых мест – 38, число победителей и призеров (учащихся) – 31.

Вывод: Сравнительный анализ по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывает увеличение количества призовых мест по сравнению с прошлым годом:



Оценка организации учебного процесса

Начальное общее образование 1 класс

Учебный план начального общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 1-х классов реализует основную образовательную начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО - 2021, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 1-х классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями), Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. протокол №1/22, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, инструктивно - методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым».

Структура учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 24 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 25.08.2022 протокол № 11).

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
Осенние	1 кл.	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	1 кл.	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Дополнительные каникулы	1 кл.	18.02.2023 - 26.02.2023	9 дней
Весенние	1 кл.	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 15.05.2023 по 24.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме качественной оценки усвоения образовательной программы без фиксации достижений в классных журналах в виде отметок по учебным предметам учебного плана.

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей и специфики деятельностного подхода и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема программы начального общего образования.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В связи с заявлениями родителей на изучение родного языка (русского), родной литературы (русской) учебный план составлен на основании варианта 2 примерного недельного учебного плана Примерной ООП НОО, раздел 3.1., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол № 1/22.

В 1-х классах в соответствии с ФГОС ООО-2021 организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности в соответствии с Планом внеурочной деятельности МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова».

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. протокол №1/22.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Внеурочная деятельность в 1-х классах организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как художественная студия, кружок, практикум, учебный курс, учебный курс-факультатив, учебная лаборатория, час общения, факультативный курс, творческая мастерская, творческая студия на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Во внеурочной деятельности при проведении промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации достижений в классных журналах в виде отметок.

В 1-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности «Спортивные игры» с целью эффективной реализации программ по физическому развитию учащихся, воспитанию здорового образа жизни.

2-4 классы

Учебный план начального общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 2-4-х классов фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 2-4-х классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России», инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14), инструктивно - методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым», на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение 1).

Структура учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

2-4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 25.08.2022 протокол № 11).

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
----------	--------	-----------------------------	----------------------------------

Осенние	2-4 кл.	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	2-4 кл.	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Весенние	2-4 кл.	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 15.05.2023 по 26.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется за счет преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В учебный план 4-х классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся в 2022/2023 учебном году выбрали модули «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур».

С целью совершенствования всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развития интереса к чтению и книге; формирования читательского кругозора и приобретения опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов литературного чтения во 2-х классах (+1 час), в 3-х классах (+1 час).

Основное общее образование 5 класс

Учебный план основного общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 5-х классов фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 5-х классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с

изменениями), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России», инструктивно - методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым».

Структура учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

5 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 25.08.2022 протокол № 11).

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
Осенние	5 кл.	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	5 кл.	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Весенние	5 кл.	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 15.05.2023 по 26.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

В связи с заявлениями родителей на изучение родного языка (русского), родной литературы (русской) учебный план составлен на основании варианта 2 примерного недельного учебного плана основного общего образования Примерной ООП ООО, раздел 3.1., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол № 1/22.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), используется для увеличения учебных часов на различные предметы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При составлении плана внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

В 5-х классах реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как практикум, час общения, кружок, метапредметный кружок, творческая студия, художественная студия, учебный курс на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Во внеурочной деятельности при проведении промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации достижений в классных журналах в виде отметок.

В 5-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности «Спортивные игры» с целью эффективной реализации программ по физическому развитию учащихся, воспитанию здорового образа жизни.

6-9 классы

Учебный план основного общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 6-9-х классов фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза

В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 6-9-х классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России», письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2016 № 01-14/3059 об изучении предметной области «Искусство», инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14), инструктивно - методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым», на основе примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (приложение 5).

Структура учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

6-9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 25.08.2022 протокол № 11).

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
Осенние	6-9 кл.	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	6-9 кл.	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Весенние	6-9 кл.	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 15.05.2023 по 26.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками

образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется за счет преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов физической культуры в 6-9-х классах (+1 час в каждом классе). С целью повышения качества образования по русскому языку часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов русского языка в 6-х классах (+1 час). С целью повышения качества образования по математике часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение часов алгебры в 8-х классах (+0,5 часа), в 9-х классах (+0,5 часа). С целью реализации учебной программы по биологии в полном объеме 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение часов биологии в 7-х классах.

10-11 классы

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 10-11-х классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 № 2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым», инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14), инструктивно - методическим письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым», на основе примерного

учебного плана среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения.

Структура учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

10-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 25.08.2022 протокол № 11).

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
Осенние	10-11 кл.	29.10.2022 - 06.11.2022	9 дней
Зимние	10-11 кл.	31.12.2022 - 08.01.2023	9 дней
Весенние	10-11 кл.	18.03.2023 - 26.03.2023	9 дней

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 15.05.2023 по 26.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

С учетом запроса учащихся, их родителей (законных представителей) в 2022/2023 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: гуманитарного (10-А,11-А), естественнонаучного (медицинский класс) (10-Б,11-Б). Учебный план гуманитарного профиля (10-А, 11-А классы) ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература» - «Русский язык» и «Общественные науки» - «История», «Право». Учебным планом предусмотрены дополнительные учебные предметы «Информатика», «Химия», «Биология». В 11-А классе учебным планом предусмотрено изучение факультативных курсов «Русское правописание: орфография и пунктуация» и «Практикум по обществознанию».

Учебный план естественнонаучного профиля (медицинского класса) (10-Б, 11-Б классы) ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» - «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» и «Естественные науки» - «Химия», «Биология». Учебным планом предусмотрено изучение дополнительного учебного предмета «Физика», факультативного курса «Универсальные свойства живых организмов».

Изучение дополнительных учебных предметов и факультативных курсов должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет преподавания предмета «Родной язык (русский)».

В учебном плане предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В учебный план включен 1 час для проведения летних учебно-полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объеме.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа		
	Всего	Перешли и в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО
2019	62	45	2	15	37	19	16
2020	60	38	3	19	28	8	12
2021	59	41	2	16	41	19	16
2022	79	36	6	37	43	26	10

Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество	%
Педагогические работники:			
- всего		41	100
- из них внешних совместителей		1	2
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	41	100
	со средним профессиональным образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения		38	93

квалификации за последние 3 года			
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за 2022 год		31	76
Педагогические работники, прошедшие аттестацию в 2022 г.		9	22
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	21	51
	высшую	15	37
	первую	6	15
Состав педагогического коллектива	учитель	36	88
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	1	100
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	100
	педагог дополнительного образования	2	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	педагог-библиотекарь	1	100
	до 10 лет	16	39
	от 10 до 20 лет	7	17
	от 20 до 30 лет	10	24
	свыше 30 лет	8	20

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2022 году

Важным направлением работы школьных методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошел 31 учитель.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: добавились педагоги, получившие высшую квалификационную категорию, повысившие свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Оценка учебно – методического обеспечения

Методическая работа

В соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, педагогический коллектив работает над реализацией методической проблемы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

В 2022 году методическая работа была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, которые способствовали повышению качества знаний учащихся.

Основная цель деятельности школьной методической службы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Формы методической работы:

- постоянно действующие семинары;
- творческие отчеты учителей;
- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- индивидуальные консультации;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение уроков;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация;
- открытые внеклассные мероприятия методических объединений;
- конкурсы методического мастерства;
- педагогический мониторинг;
- административные совещания.

Методическая работа в 2022 году велась в соответствии с планом работы школы и была направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, повышение профессионального уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы, изучение и использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания школьников, обобщение и распространение передового педагогического опыта, совершенствование форм и видов мониторинга и контроля.

Работа методического совета школы

Для координации методической работы работает методический совет школы. Цель деятельности методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, опытные учителя школы.

На заседаниях методсовета в течение учебного года рассматривались следующие вопросы:

- о подготовке обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- о подготовке к I (муниципальному) этапу Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся - членов МАН «Искатель»;
- обсуждение по подготовке «Портфолио» - визитной карточки обучающегося;
- изучение нормативных правовых документов по вопросам организации ГИА в 2021/2022 учебном году;
- об итогах аттестации учителей, курсовой подготовки педагогических кадров;
- отчет руководителей школьных методических объединений по реализации планов работы;
- анализ работы с одаренными детьми;
- об итогах мониторинга учебного процесса за год.

На заседании методического совета были рассмотрены и вопросы, касающиеся организации инновационной деятельности:

- о внедрении медиаобразования в учебно- воспитательный процесс в 2021/2022 учебном году (ноябрь);
- о ходе работы коллектива над методической темой. Анализ результативности методической работы за I полугодие (январь);
- оценивание уровня отработки научно- методической проблемы школы (июнь).

Работа школьных методических объединений

В школе работают 5 школьных методических объединений: учителей общественных и гуманитарных наук, учителей естественно- математических дисциплин, учителей иностранных языков, учителей ОБЖ, физической культуры, искусства и технологии, учителей начальных классов.

Достаточно разнообразны были формы проведения заседаний школьных методических объединений: круглые столы, семинары - тренинги, творческие отчеты.

Учителя – предметники выступали с отчетами по темам самообразования, делились опытом своей работы. Каждое школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в работе в межаттестационный период.

В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую и практическую, планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучающихся.

Возможность обучающимся раскрыть свой творческий потенциал предоставляется во время проведения открытых мероприятий школьных методических объединений. Применяются самые разнообразные формы проведения мероприятий. Так в этом учебном году были проведены следующие открытые внеклассные мероприятия:

Викторина «Эрудиты» (7-8 классы) - март 2022 года - ШМО учителей иностранных языков
Неделя Науки и Технологии (08.11.2021-12.11.2021) – ШМО учителей начальных классов
«Математический турнир» (5-6 классы) – апрель 2022 года - ШМО учителей естественно-математических дисциплин

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (9-10 классы) - февраль 2022 года- ШМО учителей естественно- математических дисциплин

Интеллектуальная игра «Самый умный» (7-8 классы) – март 2022 года - ШМО учителей естественно- математических дисциплин

Литературно-музыкальная композиция «Песни, с которыми мы победили»– май 2022 года - ШМО учителей общественных и гуманитарных наук

Круглый стол «В чем ценность родного языка?» - февраль 2022 года – ШМО учителей общественных и гуманитарных наук.

«Фестиваль народов Крыма» - ноябрь 2022 года - ШМО учителей начальных классов.

V школьная научно- практическая конференция «Творчество – важнейший путь развития человечества».

Работа творческих групп и постоянно действующих семинаров

В течение 2022 года была организована работа творческих групп:

«Инновационная деятельность по реализации проекта образовательной системы «Русская классическая школа».

«Радуга творчества».

«Современные подходы к организации обучения русскому языку и литературе, истории и обществознания в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

«Использование информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе».

«Работа с одаренными детьми».

«Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебно- воспитательный процесс».

С целью повышения уровня профессионализма педагогов продолжена работа постоянно действующих семинаров «Инновационные технологии обучения и воспитания как способ развития творческой активности учащихся» и «Совершенствование профессионализма учителей посредством их педагогической культуры и педагогической техники», организована работа практико-ориентированного семинара «Проблемы и условия реализации ФГОС». Традиционным стало проведение методических недель. Молодые специалисты в течение учебного года посещали «Школу молодого учителя», где в основном изучали технологию современного урока и связанные с этим проблемы (диагностика обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения, способы дифференциации обучения). За каждым молодым специалистом в течение года был закреплен наставник. Цель наставничества – передача опыта более опытными коллегами менее опытному молодому педагогам. Это помощь в работе над проблемами современного урока, над методикой преподавания предмета, совместная работа над поиском новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

Осуществление внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля в 2022 году проводилось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за школьной документацией;
- контроль работы с одаренными детьми;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения;
- методическая грамотность учителей;
- классно - обобщающий контроль;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов;
- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова». Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Педагогический коллектив старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности. Коллективом школы ведётся работа по выявлению одарённых детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно – ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу.

В школе был разработан план работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Учителя стараются, чтобы формы и приемы в рамках отдельного урока отличались значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных обучающихся обладают:

- факультативы,
- конкурсы,
- привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне образовательной организации,
- система внеурочной исследовательской работы обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
 - проведение выставок детского творчества;
 - проведение фотовыставок;
- поощрение одаренных детей:*
- награждение дипломами победителей и призеров при подведении итогов достижений учащихся;
 - информации с поздравлениями на стенде «Сегодня в школе»;
- работа с педагогами:*
- работа творческих групп по вопросу работы с одаренными детьми;
 - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду модулей, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.

Практико-педагогический модуль

Школьная малая академия наук

Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ

Выставки юных художников, юных фотографов и т.д.

2.

Модуль «Родительский всеобуч»

Просветительский лекторий

Индивидуальная консультация

3.

Материально-технический модуль

Компьютерный банк данных «Одаренные дети»

4.

Информационно-издательский модуль

Обеспечение распространения информации, издание методических, авторских педагогических разработок, творческих работ одаренных детей.

5.

Административный модуль

Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми.

Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и других мероприятий.

Создан «Банк одаренных детей», который насчитывает 71 человек.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, творческих групп учителей-предметников.

Результат работы педагогического коллектива за 2022 год

- Повышение качества образования:

- было обеспечено участие школьников в муниципальном этапе олимпиад. По итогам муниципального этапа количество призовых мест –38;
- 1 учащаяся стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности.
- 1 учащийся стал победителем Республиканского конкурса – защиты научно – исследовательских работ МАН «Искатель» (секция «Геология и минералогия»).
- Республиканский этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» - 2 призера (в 3-х номинациях).
- 1 учащаяся стала победителем регионального этапа творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу».

- Обновление содержания и технологий обучения:

-согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2020 № 959 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Реализация концепции духовно-нравственного развития школьника в рамках ФГОС НОО посредством учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» в рамках внеурочной деятельности».

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В. К. Гайнутдинова» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В 2022 году основной целью воспитательной работы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели реализуется ряд задач, способствующих развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем году, были сформулированы задачи на 2022 год:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг обучающегося интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

В целях всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорентация» «Работа с родителями»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Российское движение школьников», «Школьный Музей боевой славы», «Экскурсия, походы», «Безопасность жизнедеятельности», «Русская классическая школа (РКШ).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022 год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителями директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития обучающихся решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации обучающихся на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 23%, на уровне СОО – на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности обучающихся на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности обучающихся на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2023 году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классными руководителями в 2022 году использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях Модуль «Школьный урок».

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»)

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение 2022 года проведено по 2-3 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2021 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 14% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 23%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 18%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 15%.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии,

желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных конкурсах, фестивалях профессий до 80%. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

Учителя начальных классов и учителя – предметники активно используют компьютеры для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Многими учителями были созданы персональные сайты, на которых были опубликованы методические разработки.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения научно-практических конференций, факультативных курсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

1. Назначение психологической службы:

- изучение особенностей личностного развития школьников в познавательной, эмоциональной и социальной сферах;
- выявление проблемы личностного развития школьников;
- осуществление развивающей, коррекционной, консультативной и просветительской работы.

Общие задачи, решаемые психологической службой

- создавать условия, которые бы благоприятствовали развитию способностей каждого ребенка;
- выявлять трудности, проблемы индивидуального развития личности;
- охранять психологическое здоровье и предупреждать эмоциональные нарушения; снятие психологического напряжения.

К служебным задачам относились

- первичное и итоговое обследование у школьников познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- подготовка выступлений для семинаров с педагогами о важности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы школьников;
- подготовка семинаров по преемственности сад – школа, инклюзивному образованию;
- подготовка семинаров по адаптации при переходе в основную школу;
- организация и проведение тренингов;
- составление и реализация коррекционно - развивающих программ;
- работа с одаренными детьми;
- индивидуальные коррекционные занятия с детьми, находящимися на инклюзивном обучении, и с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- обучение родителей основам педагогики и психологии, консультирование родителей и учеников;
- социально – психологическое тестирование, направленное на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде.
- подготовка и проведение тематических классных часов;
- подготовка и проведение заседаний ППк школы.

Результаты деятельности психологической службы

За 2022 год было проведено 43 консультации, из них 15 – для педагогов школы и 28 консультаций для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и проблем в обучении. Все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, демонстративность и др.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- работа с детьми на инклюзивном обучении;
- оформление характеристик.

Диагностическая деятельность проводилась с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая деятельность осуществлялась в течении года в соответствии с планом работы, количество составило: 2 диагностики начальных классов, 2 индивидуальных диагностики учащихся 5-9-х и начальных классов, 6 групповых диагностик 5-11-х классов. Было проведено социально – психологическое тестирование, направленное на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде в 7-11 классах.

В 2022 году проводилась групповая коррекционно - развивающая работа с учащимися 1, 2, 3, 4, 5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В 1, 2, 3 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 5,6,7,8 классов. Два раза в неделю осуществлялась коррекционная работа с учащимися по адаптированной общеобразовательной программе и два раза в неделю индивидуальные коррекционные занятия для детей, находящихся на инклюзивном обучении.

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№	Вид работы	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Индивидуальные консультации	Детей -	9	9
		Родителей -	28	28
		Специалистов -	15	15
2	Групповые консультации	С детьми -	4	56
		С родителями -	4	78
		С педагогами -	4	34
3	Диагностические обследования	Детей -	6	497
		Родителей -	1	19
		Педагогов -	1	34
4	Реализация коррекционно-развивающих программ	Коррекционных	программ 6	105
			часов 360	
		профилактических	программ 1	49
			часов 34	
5	Просветительская работа	С детьми -	12	125
		С родителями -	10	75
		С педагогами -	4	35
5	Участие в проведении организационно-методических мероприятий на уровне	Района -		
		Города -	1	45
		Республики -		

Тематика обращений к специалистам социально-психологической службы

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений
Со стороны родителей		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	8
2	Проблемы, связанные с развитием	6
3	Проблемы, связанные с обучением	7
4	Проблемы, связанные с воспитанием	10
5	Проблемы, связанные с поведением	12
6	Эмоциональные проблемы	8
7	Определение уровня актуального развития	4
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	3
9	Профессиональная ориентация	5
10	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	7
11	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	2
12	Вопросы оздоровления	-
Со стороны педагогов		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	6
2	Проблемы, связанные с развитием	5
3	Проблемы, связанные с обучением	8
4	Проблемы, связанные с воспитанием	9
5	Проблемы, связанные с поведением	9
6	Эмоциональные проблемы	7

7	Определение уровня актуального развития	4
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	3
9	Профессиональная ориентация	-
10	Конфликтные ситуации между обучающимися	12
11	Профессиональная деятельность	-
12	Детско-родительские отношения.	5
Со стороны детей		
1	Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	5
2	Детско-родительские отношения	4
3	Отношения с педагогами	-
4	Проблемы, связанные с адаптацией	-
5	Проблемы, связанные с развитием	-
6	Проблемы, связанные с обучением	2
7	Проблемы, связанные с поведением	2
8	Эмоциональные проблемы	4
9	Профессиональная ориентация	5

Оценка материально – технической базы Материально-техническое обеспечение.

Год ввода в эксплуатацию - 1937 г.

Общая площадь здания – 2680 кв.м + пристройка 1514,15 кв.м = 4194,15 кв.м. На каждого учащегося приходится 3,6 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены.

В школе 24 учебных кабинета.

В школе проводится спортивная работа. 2 спортивных зала оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинами. Спортивные залы укомплектованы оборудованием.

Актный зал расположен на 1 этаже в приспособленном помещении, включает в себя зрительный зал на 50 посадочных мест.

Библиотека расположена на 2 этаже, имеет собственное помещение, читальный зал совмещён с абонементом. Имеется книгохранилище учебного фонда, расположенное в отдельном помещении. В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитных и электронных учебников, картотека учебной литературы.

В школе имеются: кабинет директора, приемная, кабинет заместителей директора, учительские для учителей.

На первом и втором этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Организация питания в школе осуществляется на основании «Контракта на оказание услуг по организации питания в ОУ». Учащиеся 1-4 классов и льготная категория обучающихся школы получают бесплатное двухразовое горячее питание. Для этого имеются следующие условия: обеденный зал на 120 посадочных мест, отдельное помещение для мытья и обработки посуды, горячий, холодный, хлебопекарный, мясоразделочный цеха и помещение для хранения продуктов питания. В школе работает буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договора с обслуживающими организациями.

Кабинеты, мастерские и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данные помещения создают условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для предпрофильной подготовки и профильного изучения предметов, а также дополнительного образования во внеурочное время.

Полностью оборудованы рабочие места учителя информатики, биологии, химии, физики, математики, истории, начальных классов. Оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы: в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности; осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду, подготовка школы к новому учебному году.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Обеспечение безопасности образовательного процесса осуществлялось в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводились мероприятия, направленные на соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проведение частных и общешкольных тренировок по действиям обучающихся и персонала в чрезвычайных ситуациях;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности общеобразовательной организации:

- паспорт антитеррористической защищенности общеобразовательной организации;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны общеобразовательной организации в школе в штатном расписании предусмотрена должность дневного сторожа. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- О назначении специалиста по охране труда
- О назначении ответственного по охране труда
- О создании комиссии по охране труда
- Об управлении охраной труда
- О назначении ответственного за энергобезопасность
- Об организации обучения и проверки знаний правил по энергобезопасности
- О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность
- Об установлении противопожарного режима

Составлены планы:

- план работы школы по предупреждению дорожно- транспортного травматизма;
- календарный план мероприятий по профилактике дорожно- транспортного травматизма и пропаганде ПДД;
- программа работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и пропаганде ПДД.

Составлены инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками общеобразовательной организации в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности.

Проводятся мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающиеся получают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», «Единого дня безопасности жизнедеятельности», бесед, классных часов и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-4 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях регулярно обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Реализация внутренней оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9,11 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по учебным предметам;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Вывод:

цель внутренней системы оценки качества образования в школе - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.



2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Приоритеты, цели и задачи Программы

Основной целью Программы является обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития Республики Крым, муниципального образования городской округ Симферополь.

Достижение указанной цели предполагается на основе решения следующих задач Программы:

1. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.
2. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.
3. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
7. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

2. Сроки и этапы реализации

Программа реализуется с 2023 по 2027 годы.

- 1) первый этап: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность общеобразовательной организации;
- 2) второй этап: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной, развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды и ее содержания;
- 3) третий этап: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития общеобразовательной организации.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение цели и решение задач Программы обеспечиваются за счёт реализации программных мероприятий:

Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»

Задачи: повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС; расширить возможности самореализации учащихся и педагогов; создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты); выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения.

Мероприятия:

- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.
- Совершенствование содержания, форм и методов образования.
- Совершенствование системы управления образовательным процессом.
- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.
- Разработка мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности, с использованием портала «Российская электронная школа».
- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
- Систематизация технологий сопровождения обучающихся (диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; тестирование интеллектуальных умений и навыков; диагностика индивидуального обучения и самовоспитания).
- Независимые мониторинги качества образования.
- Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.

Проекты:

«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;

«Управление качеством образования»;

«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»;

«Функциональная грамотность».

Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»

Задачи: создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся; утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям; формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни Мероприятия:

- Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;
- Организация и проведение благотворительных акций;
- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые

информационные дни, концерты и праздники, экскурсии и поездки.

- Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам;
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концлагерей;
- Акция «От сердца к сердцу»;
- Экскурсионная работа
- Совершенствование системы горячего питания
- Социально-педагогическая поддержка
- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьей.

Проекты:

- «Я гражданин»;
- «Ученическое самоуправление»
- «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»
- «Разговор о важном».

Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»

Задачи: активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров; повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности

Мероприятия:

- Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.
- Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.
- Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.
- Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

Проекты:

- «Творческая мастерская»
- «Совет наставников»
- «Портфолио учителя»

Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»

Задачи: обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.

Мероприятия:

- Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;
- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.
- Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.
- Создание «мобильного» компьютерного класса.
- Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.

- Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. Проекты: «Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»; «Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»

Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»

Задачи: изучение запросов родителей и общества; формирование системы информирования; расширение форм и методов информационного взаимодействия.

Мероприятия:

- Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.
- Своевременное обновление информационных стендов.
- Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)
- Создание информационных папок для родителей.
- Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).

Проекты:

«Социальные проекты классов»;

«Школьное информбюро».

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

Задачи: сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей

Мероприятия:

- Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.
- Выбор индивидуальных программ для детей.
- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.
- Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.
- Реализация республиканской инновационной площадки «Профессиональная ориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность».

Проекты:

«Индивидуальный итоговый проект»;

«Школьное научное общество»;

«Профессиональный навигатор»

Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»

Задачи: создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Мероприятия:

- Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе.
- Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.
- Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.

- Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.
- Работа школьного ученического совета.
- Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.

4. Риски реализации и меры по управлению рисками

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с устаревающей материально-технической базой;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- 1.** Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
- 2.** Совершенствование системы управления МБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- 3.** Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
- 4.** Развитие кадрового потенциала.

5. Контроль за ходом реализации

Контроль за целевым использованием бюджетных средств, направленных на реализацию Программы, осуществляет ответственный исполнитель Программы.

6. Конечные результаты и оценка эффективности

Реализация комплекса мероприятий Программы позволит достичь следующих результатов:

1. Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
3. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
4. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
5. Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-

методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

* результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

* результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности к обучению учащихся 1-х классов, их адаптация;
- обученности обучения учащихся 5-х, 10-х классов, процесс их адаптации;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и

пр.;

* В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие

положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Цель:

Достижение высокого уровня академической, социальной и личной успешности учащихся школы. Данная цель определена современными подходами к оценке качества образования, поиском оптимальных путей и инструментария оценки качества образовательной деятельности, а также подходами к созданию системы психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки учащихся в ситуации выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Таким образом, в центре программы: создание модели образовательного учреждения, реализующего основные направления образовательной инициативы «Наша новая школа», которая позволит обеспечить право учащегося на всестороннее развитие способностей и задатков в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, открытость, информационную компетентность, безопасность и способствующих успешной самореализации ребенка в современном обществе.

Задачи:

- Систематизировать работу педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности
- Активизировать деятельность педагогов школы по внедрению здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и других инновационных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения.
- Формирование и воспитание на основе осуществления к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения, физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной и устойчивой личности, стремящейся к разностороннему развитию, имеющей осознанные и развивающиеся мировоззренческие позиции, способной адаптироваться в социокультурном пространстве, крепко стоящей на гражданских позициях;
- Создание условий для самореализации и самораскрытия личности, для всесторонней поддержки талантливых детей;
- Расширить ИКТ – возможности учащихся и педагогов через активную работу школьного сайта, электронного журнала, создание и размещение в открытом доступе цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих информационное, методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса.
- Повышение качества образования в условиях комфортности, качественной переподготовки педагогических кадров, пополнение стимулов для лучших педагогов,

активного использования современных образовательных ресурсов, формирование и развитие ценностей здорового образа жизни.

- Формировать активное отношение родительской общественности к школе.

Проект « Доступность и качество образования »

Актуальность проекта:

В Российской Федерации задача обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования является одной из приоритетных в образовательной политике государства. Её решение предполагает формирование соответствующей образовательной политики, организационных мероприятий, а также механизмов их реализации.

Доступность качества образования предполагает создание такой образовательной и обучающей среды, в которой индивидуумы могут рассматривать варианты и делать выбор на протяжении своей жизни с учётом своих способностей и талантов, а не на основе стереотипов, предвзятых надежд или дискриминации. Особое внимание уделяется обучению социально-уязвимых групп населения (детей из многодетных и малообеспеченных семей).

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов обучающихся 8-9-х классов реализуются программы предпрофильной подготовки, а также программы профориентационной работы, включающие в себя знакомство с образовательными учреждениями (профессионально-техническими лицеями, центром занятости населения), различными видами производств.

В школе созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности. Организована работа группы продлённого дня, проведение бесплатных индивидуальных и групповых предметных консультаций, факультативов и курсов по выбору. Во второй половине дня работают кружки и секции.

Занятия проходят под руководством опытных, талантливых, креативных педагогов. Здесь важен положительный эмоциональный климат, установка на сотрудничество, как педагога и учеников, так и учеников между собой.

Актуальность проблемы определена современными подходами к оценке качества образования, поиском оптимальных путей и инструментария оценки качества образовательной деятельности, а также подходами к созданию системы психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки учащихся в ситуации выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В настоящее время ресурсные возможности школы в организации образовательного процесса задействованы в полном объёме. Для расширения доступности качественного школьного образования необходимо использование инновационных механизмов организации образовательного процесса.

Цель проекта:

Проектирование доступной и безопасной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательных программ.

Задачи проекта:

1. Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования школы.
2. Постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
4. Изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств.
5. Повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся.

6. Поддержка творчески работающих педагогов и специалистов в сфере образования за счет организации мастер-классов, тренингов, конференций, курсов повышения квалификации и т.д. для специалистов, обладающих передовым педагогическим опытом в сфере образования.
7. Внедрение современных инновационных образовательных технологий в практику учебного процесса путем формирования возможностей для проведения работы по подготовке к сдаче ЕГЭ и ГИА.

ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Этап</i>	<i>Ожидаемый научно-методический и практический результат</i>	<i>Исполнители/участники</i>	<i>Организационные формы работы</i>
I этап. 2023 г.	Анализ научно-методической литературы и нормативной документации	Администрация, учителя	Лекция для учителей
	Проанализировать и обобщить передовой опыт, в том числе опыт работы своих учителей	Администрация, учителя,	Лекция для учителей
	Осуществить широкий поиск инициатив и предложений, коллективное обсуждение выдвинутых гипотез, целей, направлений и содержания исследования.	Педагоги	Круглый стол
	Распределить обязанности и вопросы к обсуждению между членами творческой группы	Администрация, ТГ	Заседание ТГ
	Модель выпускника школы, соответствующая новым государственным стандартам. Критерии и показатели соответствия реального выпускника требованиям модели.	Творческие группы учителей, педагогический коллектив школы	Педагогический совет
	Диагностика учебных достижений учащихся.	Администрация	Совещание
	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Администрация	Совещание
	Коррекция планов	Проблемные группы	Проблемные группы
II этап 2024-2026	Повышения профессиональных знаний учителей в области здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	Администрация, методисты, научные руководители / учителя и воспитатели	Лекция для учителей
	Разработка модели учёта прогресса учащегося	Педагоги дополнительного образования	Занятия с детьми
	Реализация плана воспитательной работы и экскурсионной программы школы, проведение здоровьесориентированных акций	Классные руководители, воспитатели	Внеклассные и внешкольные мероприятия, социальные акции

	Работа с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Классные руководители, воспитатели, специалисты службы сопровождения	Родительский лекторий, совместные мероприятия, акции
	Мониторинг изменений в школе в результате реализации проекта	Мониторинговые группы	Совещания
	Коррекция планов	Проблемные группы учителей	Проблемные группы
Штат 2027 г.	Продолжение реализации разработанных моделей, технологий, систем	Педагогический коллектив школы / все участники образовательного процесса	Семинары Конференции Круглые столы
	Итоговые срезы, оценка эффективности реализации проекта	Мониторинговые группы	SWOTT- анализ, Педагогический совет
	Оформление результатов	Администрация, методисты, научные руководители	Мозговой штурм, круглые столы
	Представление опыта, Публикации	Администрация, методисты, научные руководители / педагогический коллектив	Форумы, Ассамблеи, Конференции

Основные цели проекта сформированы в соответствии с приоритетами нашей работы:

- поддержка творчески работающих педагогов и специалистов в сфере образования за счет организации мастер-классов, тренингов, конференций, курсов повышения квалификации и т.д. для специалистов, обладающих передовым педагогическим опытом в сфере образования;
- внедрение современных инновационных образовательных технологий в практику учебного процесса путем формирования возможностей для проведения сертифицированных репетиционных компьютерных тестов по ЕГЭ и профориентационным программам, обучающих игр по подготовке к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Особую актуальность приобретает модернизация направлений, связанных с карьерным развитием учащихся и дополнительной подготовкой к поступлению в высшие учебные заведения. Именно поэтому обеспечение доступности и качества образования, создание условий для его непрерывности, профессиональной и личностной самореализации учащихся, обеспечение государственных гарантий равных возможностей получения качественного образования – это задачи, которые, в первую очередь, стоят перед коллективом нашей школы.

В создавшихся условиях необходимо поддержать инновационные образовательные инициативы, сопряженные с работой по подготовке выпускников общеобразовательных учреждений к дальнейшему продолжению образования, к формированию компетентностей, связанных с практическим обеспечением целей эффективного участия в ЕГЭ и поступлением в учреждения высшего профессионального образования.

Направления проекта:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;

- обучение в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательного процесса;
- открытый доступ к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу;
- открытый доступ к информации об учреждении для участников образовательного процесса (сайт школы).

Прогнозируемый результат:

Повышение качества образования, уровня воспитанности обучающихся школы, готовность их к дальнейшему самоопределению и самореализации.

Критерии показатели эффективности реализации проекта

<i>Раздел проекта</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели</i>
Модель выпускника школы	Соответствие требованиям новых Госстандартов Качество образования Готовность к продолжению образования Готовность учащихся к обучению и самоопределению	Уровень обученности учащихся. Качество знаний учащихся. Результаты ЕГЭ и ГИА. Сформированность базовых компетенций. Готовность выпускников к профессиональному самоопределению.
Образовательная программа инновационной школы	Соответствие требованиям новых Госстандартов Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательными услугами школы Соответствие организации учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базе	Уровень обученности учащихся. Качество знаний учащихся. Результаты ЕГЭ и ГИА. Сформированность базовых компетенций. Востребованность программ основного и дополнительного образования. Преимущество предпрофильной подготовки, профильного обучения и дальнейшей профессиональной карьеры. Отсутствие жалоб со стороны родителей. Сохранение и развитие контингента учащихся.
Индивидуальный маршрут образования	Доступность образования в школе	Вариативность образовательных программ основного образования. Отсутствие жалоб со стороны родителей. Сохранение и развитие контингента учащихся.

Система альтернативного оценивания	Создание условий для раскрытия и развития способностей учащихся	Уровень комфортности учащихся в школе. Стабильная мотивация учащихся на обучение. Определение выпускниками школы сферы своих будущих.
------------------------------------	---	---

Проект «Безопасность»

Происходящие в стране глубокие социально-политические и экономические преобразования объективно обуславливают необходимость разработки новых научных, мировоззренческих, методологических и концептуальных подходов к проблеме обеспечения безопасности образования.

Безопасность с древнейших времен рассматривается как нейтральная аксиологическая позиция, отражающая возможность избегания людьми всевозможных опасностей и угроз, бед и несчастий. По определению С. Ю. Ожегова, термины «безопасность», «безопасный», означают явления, во-первых, не несущие в себе какой-либо опасности или защищающие от опасности и, во-вторых, состояние людей, при котором ничто не угрожает или просто есть защита от конкретной и определенной опасности. Термины «опасность», «опасный», по мнению указанного автора, означают возможность или способность вызвать и причинить людям какой-нибудь вред или несчастье.

Не случайно безопасность в современном мире рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов человека и человечества в целом от внутренних и внешних опасностей и угроз.

При этом под жизненно важными интересами подразумевается совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности развития любого человека и его сообщества. Что же касается угрозы безопасности, то она рассматривается как совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам каждого человека и человечества в целом.

К видам безопасности в настоящее время относят: генетическую, экономическую, политическую, духовную, социокультурную, личную, социальную, корпоративную, государственную, отечественную, военную, технологическую, информационную, цивилизационную, территориально-пограничную, региональную, геополитическую, стратегическую, тактическую, планетарную, глобальную, медицинскую, экологическую, демографическую, ядерную, всеобщую и многие другие.

В образовательной среде школы основной акцент сделан на личностную, информационную, психолого-педагогическую, духовную и физическую безопасность.

Актуальность проекта

В современном мире для эффективного обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо обладать знаниями, умениями и навыками, уметь обеспечивать собственную безопасность и безопасность окружающих. Формировать навыки безопасного поведения младших школьников можно не только на уроке, но и во внеурочной работе.

Предназначение современной системы безопасности жизнедеятельности – формирование у школьников умений и навыков разумно действовать в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Таким образом, возникла необходимость разработки проекта, в ходе реализации которого учащиеся должны знать основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице и дороге, за городом, приобрести знания простейших приёмов и действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, овладеть простейшими навыками оказания медицинской помощи, знаниями основ здорового образа жизни.

Цели проекта:

1. Воспитание у младших школьников потребности предвидеть возможные экстремальные ситуации и умения грамотно действовать в сложных ситуациях.
2. Формирование у обучающихся культуры безопасного и ответственного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи проекта:

1. Сформировать у младших школьников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, правил личной безопасности.
2. Научить учащихся элементарным правилам пожарной безопасности.
3. Воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Сформировать умения и навыки разумно действовать в случае возникновения чрезвычайной ситуации.
5. Привить осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
6. Осуществлять пропаганду безопасного поведения дома, на улицах города и в школе через разнообразные формы организации детской деятельности.
7. Составить план мероприятий по реализации социального проекта.
8. Научить обучающихся правильно вести себя в опасных ситуациях.
9. Обучить учащихся мерам безопасности.

Педагогический коллектив осознаёт необходимость развития следующих **направлений** по обеспечению безопасности обучающихся:

1. Проведение профилактической работы с обучающимися, родителями и педагогами.
2. Внедрение современных систем безопасности.
3. Защита персональных данных обучающихся и сотрудников.
4. Доступность медицинской, психолого-педагогической помощи.
5. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью членов семьи.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (август):

1. Формирование творческой группы учителей.
2. Сбор материалов к проекту «Школа безопасности».
3. Разработка творческих заданий для учащихся 1-4 классов.
4. Согласование вопросов, связанных с организацией взаимодействия и сотрудничества с пожарной частью города и с органами ГИБДД в рамках проекта.
5. Подготовка учебно-материальной базы необходимой для реализации проекта.
6. Разработка мероприятий, аналитических материалов по анализу результативности проекта.
7. Создание презентации проекта для учащихся и размещение его на школьном сайте.
8. Составление расписания консультаций учителями творческой группы (сентябрь).

II. Деятельность в рамках проекта

1. Презентация проекта «Школа безопасности» разработчиком проекта (сентябрь).
2. Проведение учебной эвакуации школьников (апрель).
3. Проведение консультаций учителями творческой группы (сентябрь).
4. Проведение бесед сотрудниками ГИБДД и пожарной части (сентябрь-октябрь, апрель).
5. Размещение творческих работ на школьном сайте. Работа учащихся над созданием творческих работ (декабрь, январь, февраль).
6. Оформление творческих работ (презентации, выставки, конкурсы) (март).

III. Заключительный этап

1. Презентация и защита творческих работ участниками проекта (март).
2. Размещение проекта «Школа безопасности» на школьном сайте (апрель).
3. Размещение на школьном сайте творческих работ учащихся – победителей проекта (апрель).
4. Торжественное подведение итогов проекта с демонстрацией лучших работ и награждением победителей (май).
5. Проведение мероприятий «Школа безопасности» (май).
6. Рефлексия и анализ работы по проекту (май).

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации проекта учащиеся усвоят основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице и дороге, за городом, приобретут знания простейших приёмов и действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, овладеют простейшими навыками оказания медицинской помощи, знания основ здорового образа жизни.

Оценка результатов:

Рефлексия и анализ работы по проекту. Оценить результаты, которые были достигнуты в ходе реализации проекта и по окончании можно будет при помощи:

- общественного мнения(анкетирование учащихся);
- информация на школьном сайте;
- самоанализа.

Социальный проект: «Безопасность превыше всего»

Наш девиз: «Начинаем смело, безопасность – это дело!»

Опасные ситуации могут возникнуть внезапно, требуя от человека немедленных активных действий, а могут складываться постепенно. С ним можно столкнуться даже в самой привычной обстановке – на улице, дома или в школе.

Если мы научимся просчитывать события наперёд, предвидеть опасности, то нам будет легче их избежать или выйти из них без потерь.

В данном проекте социально значимой проблемой является безопасное проведение детей в окружающем мире: правила безопасного поведения на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; правила пожарной безопасности в быту, при чрезвычайных ситуациях; правила поведения в природе и пропаганда здорового образа жизни.

Проект «Инновационность»

Актуальность проекта:

Инновационная деятельность педагога может рассматриваться как условие развития воспитательного потенциала образовательного учреждения, т.к. в ее процессе происходит обогащение образовательной среды в целом и каждого участника образовательного процесса в частности.

С позиций личностно-ориентированного подхода подготовка к инновационной деятельности выступает не как нормативное воздействие или управление формированием педагога-исследователя, а как взаимодействие, основанное на диалоге, освоение исследовательской культуры, использование возможностей самореализации всех субъектов инновационной деятельности и придание этой деятельности лично значимого для субъекта смысла. Обеспечение самореализации педагога-исследователя осуществляется в параллельном взаимодействии свободы выбора форм, содержания подготовки к инновационной деятельности и ответственности за полученный результат. Таким образом, ключевыми понятиями личностно-ориентированного подхода, которые стали определяющими в построении организационно-педагогических условий подготовки работников образования к инновационной деятельности и их реализации, явились: свобода выбора, активное участие, работа в группе, индивидуальный стиль, внутренняя мотивация, ситуация успеха, самоконтроль, рефлексивное осмысление.

Развитие способности к инновационному поведению и инновационной деятельности позволит вывести образовательный процесс на более высокий уровень и создать условия для обеспечения гибкости и целостности образовательной системы на уровне школы.

Цель проекта: создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, а также для повышения охвата учащихся, педагогов, родителей современными образовательными технологиями, дающими возможности формировать компетентную, творческую, физически и духовно здоровую личность.

Задачи проекта:

1. Изучить и применить новые технологии в учебном процессе учителями-предметниками с целью повышения качества знаний обучающихся.

2. Повысить профессиональные компетенции административного, педагогического персонала, направленные на освоение инновационных образовательных технологий.
3. Создать условия для формирования компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности, обобщить положительный опыт работы.
4. Обновить учебно-материальную базу.
5. Отработать механизм стимулирования членов педагогического коллектива на исследовательскую, творческую деятельность.

Направления/Мероприятия	Сроки
Организация интеллектуально – творческой работы учителей	
Корректирование банка данных по темам самообразования, по технологиям, применяемым в УВП	сентябрь
Корректирование банка данных о творческих находках и педагогических достижениях	сентябрь, в течение года
Собеседования с учителями по содержанию и характеру их самоопределения на участие в инновационной деятельности	сентябрь, в течение года
Научно-методическое консультирование	в течение года
Оказание методической помощи (предоставление материала в соответствии с запросами)	в течение года
Организация творческого взаимодействия (взаимопосещение уроков, открытые уроки, презентации, творческие отчеты и т.п.)	в течение года
Проведение научно-практических семинаров, мастер – классов по обмену педагогическим опытом	в течение года
Организация участия учителей в методических конкурсах, выставках, проектах	в течение года
Внешнее рецензирование работ, направляемых на конкурс	в течение года
Распространение ППО через проведение мастер-классов	май
Анализ участия и его результативности в конкурсах, проектах, выставках	май
Использование системы стимулирования участников инновационной деятельности	в течение года
Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся с привлечением родителей	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Корректирование банка данных одаренных детей, детей с повышенной мотивацией к учебе ○ Уточнение списков учащихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности ○ Выявление учащихся, способных к исследовательской деятельности 	сентябрь – октябрь
Организация работы по реализации программы «Одаренные дети»	в течение года
Организация и проведение школьных предметных олимпиад	октябрь
Подготовка победителей внутришкольных олимпиад к участию в городском этапе	октябрь-ноябрь
Анализ результатов городских олимпиад	декабрь-январь
Организация научно-исследовательской работы	в течение года
Формирование банка данных исследовательских работ	сентябрь – октябрь
Проведение школьной конференции «Юный исследователь»	апрель
Организация участия в конкурсах, проектах, конференциях, в т.ч. дистанционных	в течение года
Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих, интеллектуальных способностей	в течение года
Проведение предметных Декад с активным участием одаренных детей, а также детей с низкой мотивацией к учебе	в течение года
Организация методической помощи учителям в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе	в течение года

Анализ предоставляемых школой возможностей развития одаренных детей, анализ участия и его результативности в конкурсах, проектах	апрель-май
Создание единого информационного пространства	
Повышение квалификации кадров <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация обучения всех основам использования компьютерных технологий// Повышения уровня компьютерной грамотности через курсовую подготовку в школе ○ Проведение обучающих семинаров-практикумов по использованию ИКТ в образовательном процессе ○ Организация методической поддержки в подготовке уроков с использованием ИКТ, в поиске учебных и методических материалов в Интернете ○ Подготовка информационно-методических материалов по применения информационных технологий в управлении образованием, в УВП ○ Организация проведения открытых уроков, мастер-классов с использованием ИКТ учителей, владеющих современными методами преподавания и готовых к их творческому применению с целью обмена опытом ○ Организация работы по использованию материалов, опубликованных в сети Интернет, для подготовки уроков учителями школы, написанию докладов и рефератов учащимися школы 	в течение года
Работа с учащимися <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация работы по инновационным проектам, по программам экспериментальных площадок ○ Поддержка на качественном уровне самоподготовки учащихся, их исследовательской деятельности с использованием Интернет-ресурсов 	в течение года
Работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды	
Организация работы по систематическому обновлению школьного сайта	ежемесячно, в течение года
Организация работы постоянно действующих стендов информационного характера	в течение года
Выступления на родительских собраниях, совете старшеклассников и т.д.	в течение года
Налаживание партнерских отношений с различными организациями	в течение года
Подготовка материалов для публикации в СМИ	в течение года
Выпуск и распространение печатной продукции рекламного характера	в течение года
Подготовка Публичного отчета об образовательной деятельности школы	апрель-май
Проведение мониторинговых исследований	в течение года

Реализация инновационного педагогического проекта «Русская классическая школа»

Сведения о проекте (программе) организации	
Тема проекта (программы)	«Реализация концепции духовно-нравственного развития школьника в рамках ФГОС НОО посредством учебно-воспитательной системы «Русская Классическая

	Школа» в рамках внеурочной деятельности »
Цель проекта (программы)	Повышение качества знаний обучающихся образовательной организации и реализация духовно-нравственного воспитания путем использования учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» в рамках внеурочной деятельности .
Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ обобщенного опыта по теме исследования. 2. Создать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия внедрения инновационного проекта. 3. Осуществить внедрение учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» в рамках внеурочной деятельности. 4. Осуществить мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса на основе учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» 5. Обобщить результаты работы школы в рамках инновационного проекта.
Срок реализации проекта (программы)	2020-2025 гг.
Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	<p>В наше время проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России выдвигается на первый план и становится наиболее значимой для современного общества.</p> <p>В послании Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации в 2015 г. было подчеркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...</p> <p>Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для</p>

	<p>укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни». В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о том, что приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; формирование уважения к русскому языку как государственному, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.</p> <p>Учебно-воспитательная система «Русская Классическая Школа» дает абсолютную возможность взрастить в ребенке духовно-нравственные ценности.</p>
<p>Приоритетные направления развития системы образования Республики Крым, реализуемые через проект (программу)</p>	<p>Данный проект позволит реализовать приоритетные направления развития системы образования Республики Крым, отраженные в Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование базовых представлений о жизни человека, сфер ее жизни и деятельности, установление иерархической духовной «вертикали» и нравственной «горизонтالي» ценностей в сознании ребенка; -воспитание любви и уважения к Родине, ее народу, культуре, истории; -формирование заинтересованного и бережного отношения к природе; -развитие нравственной самооценки, рефлексии, способности к

	<p>исправлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; - развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми, участие педагогических работников в научной деятельности; - создание определенного качества образовательной среды, которое способно удовлетворить познавательные потребности детей и обеспечить высокий уровень языковой, речевой и социокультурной компетентности, необходимой и достаточной для социальной адаптации, разностороннего общения, получения дальнейшего профессионального образования, личностной самореализации; - повышение качества обучения; - повышение инновационного потенциала системы образования образовательной организации путем внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий; - реализация ФГОС нового поколения в урочной и внеурочной деятельности; здоровьесбережение школьников.
<p>Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>В настоящее время в системе отечественного образования все больше внимания уделяется нравственным аспектам воспитания подрастающего поколения. Обращение образования к духовно-нравственному воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре часто отрывочны и поверхностны. Учебно-воспитательная система «Русская Классическая Школа» дает абсолютную возможность взрастить в ребенке указанные духовно-нравственные ценности.</p>

Перспективы развития (новообразования)
проекта (программы)

Образовательно-воспитательная система К.Д.Ушинского несет в себе целостность при приоритете воспитательных задач, требуемых современной педагогикой. Материалы учебных книг К.Д.Ушинского соответствуют требованиям, сформулированным современной педагогической наукой, поскольку переводят знания из области «объективно значимого» в область «лично значимого» и построены на принципах диалектического единства. Поэтому современные дети будут иметь возможность сформировать целостное мировосприятие. Ученик сможет осознать ценность науки, истории, культуры, религии, литературы, эстетики, сформировать морально-этический кодекс. Кроме того, проект направлен на:

1. Повышение мотивации учащихся, желания и умения учиться, культуры и воспитанности.
2. Достижение устойчивого уровня качества образования в школе, развитие личности и индивидуальности обучающегося.
3. Формирование универсальных учебных действий и компетенций у учащихся.
4. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение распространения в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих повышению качества учебных и внеучебных достижений учащихся, их конкурентоспособность в сфере профессионального, социального, личностного самоопределения.
5. Объединение всего коллектива школы: педагогов, учащихся и их родителей как позитивный фактор развития единения и сотрудничества, обеспечивающих преемственность школьных традиций и стабильность позитивного развития.
6. Создание оптимальных условий в образовательной организации, отвечающих всем требованиям здоровьесбережения, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья

	<p>учащихся и педагогов, их интеллектуальное, духовное и социальное развитие.</p> <p>7. Повышение качества и эффективности образования путём внедрения в систему работы школы учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» с целью комплексной реализации концепции духовно-нравственного развития школьника.</p> <p>8. Разработка, апробация и последующее внедрение в практику школы новых форм и технологий поддержки семейного воспитания в лучших духовно-нравственных традициях.</p> <p>Кадровое обеспечение, реализация инновационных образовательных технологий - все эти педагогические и организационные условия дают возможность реализации проекта.</p>
<p>Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<p>Участники образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив, органы управления образованием различного уровня.</p>
<p>Описание инновации</p>	<p>Вопросы формирования внутреннего мира ребенка являются главными в творчестве К. Д. Ушинского, его педагогические принципы основаны на совершенном изучении психологических, психических и физических законов развития ребенка. Базовыми в его педагогике являются требования соответствия естественным возможностям ребенка, а также культурным и духовным условиям, в которых растет ребенок. Поэтому учебно-воспитательная система «Русская Классическая Школа» ставит задачу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых представлений о жизни человека, сфер ее жизни и деятельности, установление иерархической духовной «вертикали» и нравственной «горизонтали» ценностей в сознании ребенка; - формирование интеллектуальной сферы личности младшего школьника, развития познавательных интересов детей; - активное воздействие на эмоционально-образное восприятие,

	<p>развитие дара слова как основы духовного становления личности; содействие усвоению учащимися лучших образцов словесности и овладение материей языка; развитие читательских интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и уважения к Родине, ее народу, культуре, истории; - формирование заинтересованного и бережного отношения к природе; - развитие нравственной самооценки, рефлексии, способности к исправлению; - создание условий для восприятия детьми учебной деятельности как необходимого труда, что следует из чувства долга, формирование трудолюбия; - стимулирование развития творческих способностей детей.
<p>Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» уже имеет определенный опыт по реализации концепции духовно-нравственного развития школьника.</p> <p>Деятельность инновационной площадки сосредоточена на следующих направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормативный ресурс - разработка нормативно-правовой базы участников интегративного образовательного пространства; 2) социальный ресурс - привлечение к решению задач программы партнёров: внутреннее и внешнее партнёрство; 3) аналитический ресурс - мониторинговые процедуры эффективности произошедших изменений на каждом из этапов и в целом; 4) кадровый ресурс – обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера, осуществление психолого-педагогической поддержки педагогов; 5) информационный ресурс - совершенствование информационной среды школы; 6) материальный ресурс - подготовка и развитие материально-

	<p>технической базы, создание специальных условий для осуществления образовательного процесса в интегративном пространстве.</p> <p>В концепции внутреннего управления МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» - создание творческого педагогического коллектива с высокой квалификацией педагогов; создание условий, обеспечивающих внутреннюю готовность коллектива к адекватному восприятию целей проекта.</p> <p>Функции управления учреждением - планирование и организация; прогнозирование тенденций изменения; разработка стратегии и тактики развития образовательной организации; организация банка данных о педагогических и управленческих новшествах, экспертиза инновации, внесение в муниципальные и региональные органы управления предложений по результатам инновационной деятельности с целью использования их в практике работы образовательные организации города.</p> <p>Механизм управления школой включает изменения в структуре управленческих действий, в методах и средствах, обеспечивающих реализацию управленческих функций, в механизме их реализации.</p>
<p>Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Педагогические и дидактические принципы, разработанные К.Д.Ушинским на основе учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа».</p> <p>Информация об авторах педагогической инициативы:</p> <p>В. И. Слободчиков, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор.</p> <p>И.А.Горячева, старший научный сотрудник Лаборатории психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем РАО;</p> <p>Т.А. Алтушкина, кандидат психологических наук Уральского Федерального Университета</p>

<p>Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>им. М. А. Горького.</p> <p>Оценка эффективности реализации Проекта осуществляется на основе оценочных показателей: социальная адаптация, качество знаний, личностный рост, удовлетворенность родителей качеством образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации.</p> <p>Результатом ученической деятельности в контексте реализации инновационного проекта являются: повышение качества знаний и успеваемости, продукты индивидуального и коллективного творчества, исследовательские работы.</p> <p>Результаты педагогической деятельности: подготовка и издание научно-методических разработок, обмен опытом.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Теоретические: анализ, сравнение, обобщение, моделирование, индуктивные и дедуктивные;</p> <p>эмпирические: наблюдение, анкетирование, самоанализ эффективности, методы статистической обработки.</p>		
<p>Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым»;</p> <p>Устав образовательной организации;</p> <p>локальные акты образовательной организации.</p>		
<p>Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)</p>			
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>1 этап Август 2020 г.- май 2021 г.</p>	<p>2 этап Сентябрь 2021г. - август 2024 г</p>	<p>3 этап Сентябрь 2024 г. - август 2025 г.</p>
<p>Задача 1: Осуществить анализ обобщенного опыта по теме исследования</p>			
<p>Шаги реализации (мероприятия)</p>	<p>Период реализации</p>	<p>Период реализации</p>	<p>Период реализации</p>
<p>1. Изучение</p>	<p>Август</p>	<p>Корректиро</p>	<p>Корректир</p>

<p>нормативной правовой базы и научно-методической литературы по данной проблеме.</p> <p>2. Ознакомление педагогических работников с основными положениями учебной системы К.Д.Ушинского.</p> <p>3. Подбор информационных ресурсов для самообразования педагогов.</p> <p>4. Разработка и проведение цикла консультаций с педагогическим коллективом и родительской общественностью.</p> <p>5. Провести содержательный анализ традиционных и экспериментальных учебников математики и русского языка, окружающего мира</p> <p>6. Подвести итоги и подготовить отчеты по результатам инновационного проекта</p> <p>7.Разработать методические рекомендации по дальнейшему внедрению учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» в рамках внеурочной деятельности »»».</p>	<p>2020 г.- май 2021 г.</p> <p>Август 2020 г. - май 2021 г.</p> <p>Август 2020 г.- август 2021 г.</p> <p>Август 2020 г. - май 2021 г.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>вка в течение всего периода</p> <p>Корректировка в течение всего периода</p> <p>Корректировка в течение всего периода</p> <p>Корректировка в течение всего периода</p> <p>Август 2021г.- май 2022 г.</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>овка в течение всего периода</p> <p>Корректировка в течение всего периода</p> <p>Корректировка в течение всего периода</p> <p>Корректировка в течение всего периода</p> <p>-</p> <p>Май-июнь 2025 г.</p> <p>Июль 2024 г.</p>
<p>Задача 2: Создать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия внедрения инновационного проекта</p>			
<p>Шаги реализации (мероприятия)</p>	<p>Период реализации</p>	<p>Период реализации</p>	<p>Период реализации</p>
<p>1. Посещение мастер-</p>	<p>Август 2020 г.-</p>	<p>Корректировка в течение всего</p>	<p>Корректировка в течение</p>

классов и семинаров	август 2021г.	периода	всего периода
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.	Август 2020 г.- август 2021 г.	Сентябрь 2021г. - август 2024 г.	- -
3. Создание инициативной творческой группы по вопросам реализации инновационного проекта.	Сентябрь 2020 г.	-	-
4. Провести в педагогическом коллективе и среди родительской общественности обсуждение основных идей и задач инновации.	Август 2020 г.	-	-
5.Провести серию семинаров- тренингов, открытых уроков, мастер-классов для повышения профессиональной компетентности педагогов по теме проект	-	Сентябрь 2021 г. - август 2024 г.	Сентябрь 2024 г. - август 2025 г.

Задача 3: Осуществить внедрение учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа» в рамках внеурочной деятельности.

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1. Подготовка оборудования для работы с детьми.	Август 2020 г.	-	-
2. Пилотная апробация отдельных педагогических приемов, методик	Август 2020 г. - август 2021 г.	Сентябрь 2021г. - август 2024 г.	-
3.Провести содержательный анализ традиционных и учебников «Русская Классическая Школа»	-	-	Сентябрь 2024 г. - август 2025 г.

Задача 4: Осуществить мониторинг эффективности учебно-воспитательного

процесса на основе учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа»			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1. Анализ реализации обучения и воспитания в начальных классах с русским языком обучения.	Сентябрь 2020 г.	1 раз в год -	Август 2025 г. -
2. Диагностика состояния профессиональной подготовки педагогов к работе в рамках инновационного проекта	Август 2020 г.	1 раз в полугодие	Август 2025 г.
3. Исследовать учебную мотивацию младших школьников и сравнить ее с учебной мотивацией в классах, не участвующих в инновационном проекте.	Сентябрь 2020 г.	-	-
4. Осуществить систему мониторинга осведомленности педагогов в вопросах организации учебно-воспитательного процесса по системе «Русская Классическая Школа», по научно-практическому наследию К.Д. Ушинского (разработать опросники и схемы самоанализа педагогической деятельности)	Август 2020 г.	1 раз в полугодие	Август 2025 г.
5. Изучить работоспособность обучающихся в классах, участвующих в реализации инновационного проекта и сравнить ее с работоспособностью в классах, не участвующих в инновационном проекте.	Сентябрь 2020 г.	1 раз в полугодие	Август 2025 г.
6. Проведение мониторинга прогресса каждого ребенка и мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе	Сентябрь 2020 г.	1 раз в год	Август 2025 г.

на основе учебно-воспитательной системы «Русская Классическая Школа»			
7. Изучить сформированность морально-нравственного сознания у школьников обеих групп			
Задача 5. Обобщить результаты работы школы в рамках инновационного проекта			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1.Провести серию семинаров-тренингов для повышения профессиональной компетентности педагогов по теме проекта.	Август 2020 г. - август 2021 г.	-	-
2. Анализ результатов и корректировка проекта.	-	Сентябрь 2021г. - август 2024 г.	Сентябрь 2024 г. - август 2025 г.
3. Выпуск печатной продукции по теме проекта.	-	Сентябрь 2021 г. - август 2024 г.	В течении всего периода
4.Проведение методического совета по вопросам эффективной работы в рамках реализации инновационного проекта.	-	1 раз в год	-
5.Формирование методического банка с материалами из опыта работы по теме проекта	-	-	Сентябрь 2024 г. - август 2025 г.
6. Разработка методических пособий и конспектов образовательной деятельности.	-	Сентябрь 2021г. - август 2024 г.	-
7. Провести семинары по обмену опытом между педагогами-участниками инновационного проекта.	-	Сентябрь 2021г. - август 2024 г.	-
8.Обобщение результатов	-	-	Сентябрь 2024г. - август 2025г.

инновационного проекта.			
-------------------------	--	--	--

Проект «Семья и школа»

Актуальность проекта

В современном обществе возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, с другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Именно семья в наибольшей мере подвержена влиянию реформаторских социальных изменений, поскольку их результаты непосредственно отражаются на ее экономическом благосостоянии, стабильности в воспитательном потенциале. В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и прежде всего, в воспитании. Но исторический опыт показывает, что в периоды социальных перемен именно институт семьи проявляет консерватизм, инертность в принятии новых парадигм и тем самым в условиях всеобщих изменений сохраняет стабильность, преемственность старых представлений, образцов, норм.

Таким образом, семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Поэтому ей требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Наиболее действенным в содержании взаимодействия педагогов с родителями его воспитанников является проявляемая забота о развитии ребенка: его самочувствие, состояние души, физическом и психологическом здоровье, успешности деятельности, положении в группе и групповом статусе, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах их развития, особенностях характера и др., о счастье подрастающей личности, входящей в контекст современной культурной жизни.

Практическая работа школы с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого–педагогическое просвещение;
- родительско–педагогический анализ;
- родительское осмысление воспитания детей;
- родительское соучастие в работе педагога;
- родительское сотворчество;
- родительское научение, тренинг.

Однако существует ряд проблем во взаимодействии школы и семьи.

Во–первых, весьма сложными на сегодняшний день оказались отношения социума с семьей и школой. Многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а не только воспитательными, педагогическими, что означает необходимость совместной деятельности многих общественных институтов в воспитательном процессе.

Во–вторых, в настоящее время часто наблюдаются деформации внутрисемейных отношений, происходит отчуждение детей от родителей. Такой эмоциональный разрыв ведет к психолого-педагогическому дисбалансу в семье между старшим и младшим поколениями, что требует пристального внимания и своевременной помощи со стороны опытных педагогов и психолога школы. Ответственность семьи перед обществом за воспитание подрастающих поколений в силу многих социальных факторов сегодня оставляет желать лучшего. Причина невысокого качества семейного воспитания – в системном, всеохватывающем кризисе современной семьи.

В-третьих, в обществе происходит обострение не только социально – экономических, экологических, демографических, но и социально – психологических проблем. Оно связано с углублением межличностных, межгрупповых конфликтов, межнационального противостояния. Перед школой и семьей возникает необходимость в совместной подготовке молодежи к жизни в поликультурной среде. Важно привить подрастающему поколению чувства взаимопонимания, взаимоуважения, взаимной терпимости.

Совместная деятельность семьи и школы позволяют обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, вывести ребенка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Цели родительского образования в школе могут быть значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников школы в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Одна из форм целостного образовательного процесса занятия с родительской аудиторией предполагают постижение родителями азов воспитательного процесса, овладения навыками воспитания и общения с детьми, что невозможно без знакомства с основными законами социологии, психологии и педагогики.

Данная программа предполагает изучение психических особенностей личности ребенка как объекта и субъекта воспитательного процесса в семье и школе, что дает возможность установить принципы педагогического взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учителями, учителями и учениками, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и школы в интересах личностного развития детей.

Педагоги и родители должны стремиться к тому, чтобы ученик-подросток, заканчивающий основную школу, мог найти себя, формировать его ролевую идентичность через предоставление подростку возможности попробовать себя в различных видах деятельности, постепенно вводить его в огромное пространство общечеловеческой культуры, а также развивать ответственность за собственные поступки. В результате реализации такой педагогической позиции взрослых подросток становится способным:

- > осознавать себя как личность и индивидуальность, понимать себя в сравнении с другими людьми, позитивно строить свои взаимоотношения с окружающим миром;
- > уметь осознанно делать жизненный выбор, осуществлять свои духовные потребности на основе гуманистических принципов, управлять своим поведением;
- > стремиться к самосовершенствованию, осознавая необходимости волевого самопринуждения ради достижения идеала и жизненных целей, обладать сознательностью и высоким уровнем самоорганизации.

Принятие и реализация Программы будет способствовать развитию взаимоотношений школы и семьи, а также развитию творческого потенциала и повышению активности педагогической общественности в организации деятельности с семьей.

Цель: взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального,

психологического и педагогического явления;

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;
- содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учениками и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.

Основные направления организации работы школы с семьей:

1. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Организация диагностической работы по изучению семей.
3. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной, групповой и индивидуальной работе с семьей.
4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
5. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
6. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
7. Использование различных форм сотрудничества с родителями - отцами.
8. Активное включение в работу с семьей педагога - психолога, социального педагога, педагогов ДО, библиотекаря, воспитателей ГПД.
9. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.
10. Разработка тематического оформления по работе с семьей.
11. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- родительский лекторий;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- вечера вопросов и ответов;
- диспут, дискуссия;
- индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей;
- совместные праздники, подготовка концертов;
- семейные праздники и фестивали;
- помощь в укреплении материально-технической базы школы;
- участие родителей в работе совета школы и др.

Организация совместной деятельности родителей и детей

Цель: сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Формы познавательной деятельности:

- общественные форумы знаний,
- творческие отчеты по предметам,
- дни открытых уроков,
- праздники знаний и творчества,
- турниры знатоков,
- совместные олимпиады,
- выпуск предметных газет,

- заседания, отчеты научных обществ учащихся.

Формы трудовой деятельности:

- оформление кабинетов,
- благоустройство и озеленение школьного двора,
- посадка аллей,
- создание классной библиотеки,
- выставки «Мир наших увлечений»

Формы досуга:

- совместные праздники,
- подготовка концертов, спектаклей,
- просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей,
- соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты,
- экскурсионные поездки, семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями).

- Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Повышение педагогической культуры родителей (индивидуальные беседы классных руководителей, учителей-предметников, заместителей директора по УВР и ВР, директора, психолога, социального педагога).
2. Организация дней открытых дверей для родителей.
3. Вовлечение родителей в работу с детьми во внеурочное время.
4. Изучение опыта семейного воспитания.
5. Работа по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений.
6. Беседы с родителями по вопросам комплектования 1-х классов (*январь-июнь*).
7. Анализ успеваемости и посещаемости учащихся (*в конце каждой четверти*).

ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Заседание 1 1. 2. Распределение обязанностей между членами родительского комитета. 2. 3. Утверждение плана работы на год.	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседание 2 1. Обеспечение оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказание помощи в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий). 2. Организация качества питания обучающихся, медицинского обслуживания. 3. Обсуждение локальных актов общеобразовательного учреждения.	ноябрь	Директор Заместитель директора по ВР

<p>Заседание 3</p> <p>1.Об участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.</p> <p>2.Итоги проверки состояния режима питания учащихся школы (результаты проверки работы школы).</p> <p>3.Ответственность родителей за воспитание детей (вызываются родители учащихся с низкой успеваемостью и плохо посещающих</p>	декабрь	Директор Заместитель директора по ВР
<p>Заседание 4</p> <p>1.Организация и проведение общешкольных мероприятий в период зимних каникул.</p> <p>2.Итоги проверки соблюдения учащимися 1-11 классов правил поведения в школе.</p>	январь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<p>3. Отчет родительских комитетов 1-11 классов о проделанной работе.</p>		Классные руководители
<p>Заседание 5</p> <p>1.Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>2.Итоги рейда членов родительского комитета по проверке соблюдения режима дня учащихся из трудных семей.</p>	февраль	Сотрудники ОКМДД, ОДД, ЦСДММ Заместитель директора по ВР
<p>Заседание 6</p> <p>1.Об итогах деятельности классных родительских комитетов.</p> <p>2.Обсуждение итогов рейда членов родительского комитета по проверке условий воспитания и быта учащихся в трудных семьях (с приглашением на заседание</p>	март	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<p>Заседание 7</p> <p>1.Участие членов родительского комитета в подготовке школы к новому учебному году.</p> <p>2.Консультативная работа среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</p> <p>3.Обсуждение итогов проверки посещаемости и успеваемости учащихся 9-11 классов (с приглашением родителей и учащихся).</p>	апрель	Директор Заместитель директора по ВР
<p>Заседание 8</p> <p>1.Участие в разработке мероприятий по созданию условий для сохранности здоровья и жизни детей в весеннее - летний период.</p> <p>2.Обсуждение плана проведения экскурсий и походов учащихся в весеннее — летний период.</p> <p>3.Оказание помощи в организации и проведении ремонта школы на новый</p>	май	Директор Заместитель директора по ВР
Другие мероприятия		

1. Оформить правовой уголок для родителей. 2. Принять участие в организации и проведении общешкольных собраний. 3. Провести родительскую конференцию по обмену опытом семейного воспитания. 4. Организовать для учащихся встречу с ветеранами войны и труда п.Красный 5. Принять участие в разработке мероприятий операции «Подросток» (на период летних каникул).	декабрь январь февраль апрель май	Директор Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя истории Педагог – психолог Социальный педагог
--	---	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Класс	Содержание	Сроки
1 класс	1. Физическое и психическое развитие ребенка 7-9 лет. Режим для первоклассника.	Сентябрь
	2. Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребенка.	Ноябрь
	3. Поведение ребенка 7-9 лет и воспитание. Хочу, можно, нельзя,	Февраль
1-8 кл.	4. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность),	Сентябрь Апрель
2 класс	1. Психическое и физическое развитие ребенка.	Сентябрь
	2. Духовная жизнь семьи и развитие ребенка в этом возрасте.	Октябрь
	3. Алкоголизм и дети.	Декабрь
	4. Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека	март
3, 4 класс	1. Физическое и психическое развитие ребенка. Режим дня.	Сентябрь
	2. Алкоголизм, брак, дети, семья.	Декабрь
	3. Компьютер, телевизор и воспитание ребенка.	Февраль
	4. Воспитание гражданина.	Май
5 класс	1. Анатомо-физическое и психическое развитие младших	Сентябрь
	2. Половое воспитание. Единство полового и нравственного	Ноябрь
	3. Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании детей.	Январь
6 класс	1. Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью.	Октябрь
	2. Умственное воспитание подростков и задачи семьи.	Декабрь
	3. Самовоспитание подростков.	Март
	4. Эстетическое воспитание подростков.	Май
7 класс	1. Анатомо-физическое и психическое развитие подростков.	Сентябрь
	2. Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний - важное условие правильного воспитания. Воспитание умения управлять желаниями.	Ноябрь
	3. Патриотическое воспитание подростков.	Март
8 класс	1. Половое созревание.	Ноябрь
	2. Воспитание человечности у подростков.	Январь

	3. Семья как коллектив.	Март
	4. Предупреждение нервных заболеваний в годы отрочества.	Апрель
9 класс	1. Анатомо-физическое и психологическое развитие старших подростков.	Сентябрь
	2. Единство физической, нравственной и половой зрелости.	Октябрь
	3. Духовные потребности юношества и их развитие.	Декабрь
	4. Правовое сознание юношества (с приглашением специалиста).	Февраль
	5. Профессиональная ориентация и выбор специальности.	Апрель
10 класс	1. Педагогический такт в воспитании юношества.	ноябрь
	2. Как говорить с юношами и девушками о любви, семье и браке.	Декабрь
	3. Воспитание гражданского долга у юношей и девушек.	Февраль
	4. Самовоспитание в годы ранней юности.	Март
9-10 кл.	5. Основы безопасности жизнедеятельности (с приглашением нарколога, юриста).	Апрель
11 класс	1. Смысло-жизненный поиск юношества.	Октябрь
	2. Интимно-личностное самоопределение юношества.	Ноябрь
	3. Мировоззренческое самоопределение юношей и девушек.	Декабрь
	4. Профессиональное самоопределение юношей и девушек.	Январь
	5. Поддержка профессионального юношества: объединение усилий семьи и школы.	Март

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Проводимое мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Аналитико-диагностическая деятельность по изучению отношений «школа-семья»	в течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Продолжение работы по реализации программы «Семья»	в течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Оформление уголка для родителей	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение общешкольных родительских собраний: Наркотики и статистика	Сентябрь-декабрь	Директор
	1. Статистические данные о проблеме наркомании. Симптомы и опасности болезни. Пути решения проблемы.		Медсестра Педагог-психолог
	2. Режим дня школьника его роль (рекомендации врача специалиста)		По согласию
	3. Обеспечение безопасности учащихся школы.		Директор
	4. Анализ успеваемости и посещаемости учащихся.		Директор
Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников			
	1. Информация об учебных заведениях, в которых может поступить учащийся после 9 и 11 классов	Постоянно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	2. Анализ профессиональных интересов девятиклассников и одиннадцатиклассников и отношение к ним родителей. Рекомендации психолога по профориентации.	Январь-март	Педагог-психолог

	3. Влияние культурных ценностей на познавательное развитие учащихся.		Педагог-психолог
	4. Анализ успеваемости и посещаемости учащихся.		Директор
Анализ подготовки учащихся к экзаменам			
	1. Значение семьи в ответственные моменты жизни.	Апрель-май	Педагог-психолог
	2. Готовность учащихся выпускных классов к сдаче экзаменов.		Администрация школы
	3. Анализ успеваемости и посещаемости учащихся.		Директор
	4. Итоги прошедшего учебного года.		Директор
5.	Организация работы родительского комитета.	в течение года	Директор
6.	Индивидуальные консультации: > особенности здоровья ребенка; > его увлечения, интересы; > поведенческие реакции; > особенности характера; > мотивация учения; > моральные ценности семьи.	в течение года	Педагог-психолог Медсестра
7.	Посещение на дому	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8.	Тематические консультации 1. Ребенок - не хочет учиться. Как ему помочь? 2. Талантливый ребенок в семье. 3. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения. 4. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления	в течение года	Педагог-психолог
9.	Контроль за поведением классных родительских собраний	в течение года	Заместитель директора по ВР
10.	День семьи	март	Заместитель директора по ВР

Проект «Информационная открытость»

Цель проекта: Расширение информационного пространства школы как необходимого условия ее эффективного развития в современном мире.

Задачи проекта:

1. Создание положительного имиджа школы и учителя;
2. Развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;
3. Развитие информационной культуры школьников для их успешной социализации и самореализации;
4. Построение многосторонних коммуникативных связей школы с общественностью;
5. Обеспечение открытости деятельности школы.

Направления/Мероприятия	Сроки
Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности школы	

Публичный отчёт директора об итогах деятельности школы, размещаемый на сайте школы и на информационном стенде, озвучиваемый на традиционном родительском собрании в начале года «Планам школы – родительская поддержка»	Сентябрь, ежегодно
Информация через школьный сайт. Сайт снабжен диалоговыми страницами, которые позволяют осуществлять обратную связь и оценивать интерес и востребованность размещённой на сайте информации	Постоянно
Информация на стендах школы: «Информация для родителей», «Совет старшекласников», «ГИА» и т.п.	Постоянно
Публикации в СМИ материалов о деятельности школы. Участие в передачах местного телевидения	в течение года
Повышение педагогами профессиональных компетенций в области ИКТ	
Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ посредством проведения практических семинаров для педагогов	в течение года
Применение педагогами школы компьютерных технологий в учебном процессе	в течение года

Предполагаемые инновационные продукты проекта:

- Школьный сайт.
- Тематические серии брошюр детских творческих и исследовательских работ.
- Сборники методических разработок учителей школы.
- Технология работы с родителями с использованием информационных брошюр.

Проект «Здоровье в наших руках»

Актуальность проекта:

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Статистика здоровья обучающихся неудовлетворительная. Прежде всего, это связано с социальными проблемами и экономическими трудностями семей. Значительную часть времени дети проводят в школе. В своем проекте образовательного центра перед школой мы ставим задачу занятости детей еще больше - полный день. Значит, вопросы здоровья обучающихся и воспитанников, воспитания в них привычки и потребности здорового образа жизни, построения здоровьесберегающей среды в школе – приоритетная задача общеобразовательной организации.

Цель проекта:

Формирование у субъектов образовательного процесса в школе культуры здоровья, основ здорового образа жизни, как комплекса условий, важных для воспитания духовно-нравственной, гражданской личности.

Задачи проекта:

1. Консолидация усилий педагогов, родителей и общественности в деле сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.
2. Построение образовательного процесса на различных уровнях обучения на основе здоровьесберегающих технологий, индивидуального подхода, учета психофизиологических особенностей, уровня развития и состояния здоровья каждого учащегося.
3. Мониторинг здоровья обучающихся и воспитанников.
4. Повышение информационной готовности педагогов к ведению здоровьесберегающей деятельности.
5. Создание и активизация здоровьесберегающих ресурсов школы.
6. Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения в условиях непрерывного обучения детей и молодежи с 3 до 18 лет.
7. Проведение профилактической работы с обучающимися, родителями и педагогами;
8. Защита персональных данных обучающихся и сотрудников;
9. Доступность медицинской, психолого-педагогической помощи;

10. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью членов семьи.

Аудитория проекта:

Прежде всего, проект нацелен на обучающихся. Реализация проекта приведет к опосредованным результатам в исполнителях проекта: к повышению профессиональных компетенций педагогов и к поддержке приоритета здоровья в семьях обучающихся.

Здоровье в наших руках



ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Этап</i>	<i>Ожидаемый научно-методический и практический результат</i>	<i>Исполнители/участники</i>	<i>Организационные формы работы</i>
I этап. 2023 г.	Анализ научно-методической литературы и имеющегося опыта ОО города и района по данному направлению	Администрация, методисты, научные руководители / учителя и воспитатели	Лекция для учителей
	Повышения профессиональных знаний учителей в области здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	Администрация, методисты, научные руководители / учителя и воспитатели	Лекция для учителей
	Программы дополнительного образования в области экологии и валеологии	Педагоги дополнительного образования	Разработка и лицензирование программ
	Система школьных воспитательных мероприятий, здоровьесберегающие инициативы	Администрация, классные руководители / ученики, воспитанники, родители	Разработка плана работы
	Разработка экологической составляющей школьной экскурсионной программы	Творческие группы / классные руководители, учителя предметники	Творческие группы
	Подготовка материалов для работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Администрация, специалисты службы сопровождения, классные руководители	Проблемные группы
	Пакет материалов для мониторинга здоровья обучающихся и воспитанников	Специалисты службы сопровождения	Подбор материалов
	Пакет материалов для мониторинга безопасности и комфортности школьной среды	Администрация, специалисты службы сопровождения	Подбор материалов
	Констатирующие срезы	Мониторинговые группы	Совещания
Коррекция планов	Проблемные группы	Проблемные группы	
II этап 2024-2026	Повышения профессиональных знаний учителей в области здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	Администрация, методисты, научные руководители / учителя и воспитатели	Лекция для учителей
	Реализация программ дополнительного образования детей экологической и валеологической направленности	Педагоги дополнительного образования	Занятия с детьми
	Реализация плана воспитательной работы и экскурсионной программы школы, проведение здоровьесберегающих акций	Классные руководители, воспитатели	Внеклассные и внешкольные мероприятия, социальные акции
	Работа с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Классные руководители, воспитатели, специалисты	Родительский лекторий

	детей	службы сопровождения	
	Мониторинг изменений в школе в результате реализации проекта	Мониторинговые группы	Совещания
	Коррекция планов	Проблемные группы учителей	Проблемные группы
III этап. 2027 г.	Продолжение реализации разработанных моделей, технологий, систем	Педагогический коллектив школы / все участники образовательного процесса	Семинары Конференции Круглые столы
	Итоговые срезы, оценка эффективности реализации проекта	Мониторинговые группы	Педагогический совет
	Оформление результатов	Администрация, методисты, научные руководители	Мозговой штурм, круглые столы
	Представление опыта, Публикации	Администрация, методисты, научные руководители / педагогический коллектив	Форумы, Ассамблеи, Конференции

Иновационный продукт проекта:

1. Пакет мониторинговых исследований физического, психологического, социального и духовного здоровья обучающихся и воспитанников.
2. Школьная система мониторинга здоровья.
3. Школьная система мониторинга безопасности и комфортности школьной среды.
4. Программы дополнительного образования в области экологии и валеологии.
5. Экскурсионная программа школы (экологическая составляющая).

Прогнозируемый результат:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, ориентация их на здоровый образ жизни и ответственность за окружающий мир.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Раздел проекта	Критерии оценки	Показатели
Школа здоровья	Формирование культуры здоровья детей и их родителей	Удовлетворенность родителей деятельностью школы по охране и укреплению здоровья обучающихся
Комфортная школьная среда	Комфортность и безопасность пребывания детей в школе	Правильное составление расписание занятий. Соблюдение гигиенических норм объема учебной, внеучебной нагрузки и домашнего задания. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии на занятиях. Оценка безопасности и комфортности школьной среды воспитанниками, обучающимися и их родителями. Психологический климат на занятиях. Охват детей горячим питанием.
Школьная служба здоровья	Повышение безопасности и комфортности школьной среды.	Удовлетворенность родителей деятельностью школы по охране и укреплению здоровья. Востребованность услуг службы здоровья родителями, учениками.

	Минимизация рисков для здоровья детей во время пребывания в школе.	Эффективность взаимодействия специалистов службы здоровья с классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями
Мониторинг здоровья	Полнота информационного банка данных. Оперативность предоставления данных при коррекции планов школы	Показатели здоровья и культуры здоровья учащихся и воспитанности. Показатели физического развития учащихся. Результаты диспансеризации учащихся. Удовлетворенность родителей уровнем безопасности и комфортности школьной среды

Проект «Формирующие будущее»

Актуальность проекта:

Сегодня школьному образованию, как одному из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, отводится решающая роль как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны.

Перед школой поставлена задача подготовки выпускников, способных к самостоятельной жизни, готовых ориентироваться в новых ситуациях, справляться с ними, самостоятельно выбирая необходимую информацию и вырабатывать адекватные способы решения возникших при этом проблем.

Определены пути решения этой задачи. Это усиление роли самого обучающегося в организации и получении своего образования, обеспечение школой активной образовательной среды, расширение влияния в обучающем процессе информационных и коммуникативных технологий, внедрение новых обучающих методов. Для выполнения этих задач современный учитель вынужден пересматривать свои профессиональные позиции, осваивать новые профессиональные роли и способы организации деятельности, овладевать новыми приемами и технологиями.

Перед собой мы ставим вопрос о развитии профессиональной компетентности учителей, которые работают в школе. Возможны разные пути решения этой проблемы:

- обучение учителей в учреждениях постдипломного образования;
- самообразование;
- развитие профессиональной компетентности учителя на рабочем месте, «без отрыва от производства».

Сегодня на выбор траектории повышения квалификации влияет еще и ускоряющийся темп реформирования образования, информатизация общества и насыщенный рынок предложений в этом вопросе. В сложившихся условиях школа вынуждена оперативно регулировать данную ситуацию, учитывая, что современная система повышения квалификации педагогов должна иметь опережающий характер (опережать потребности заказчиков).

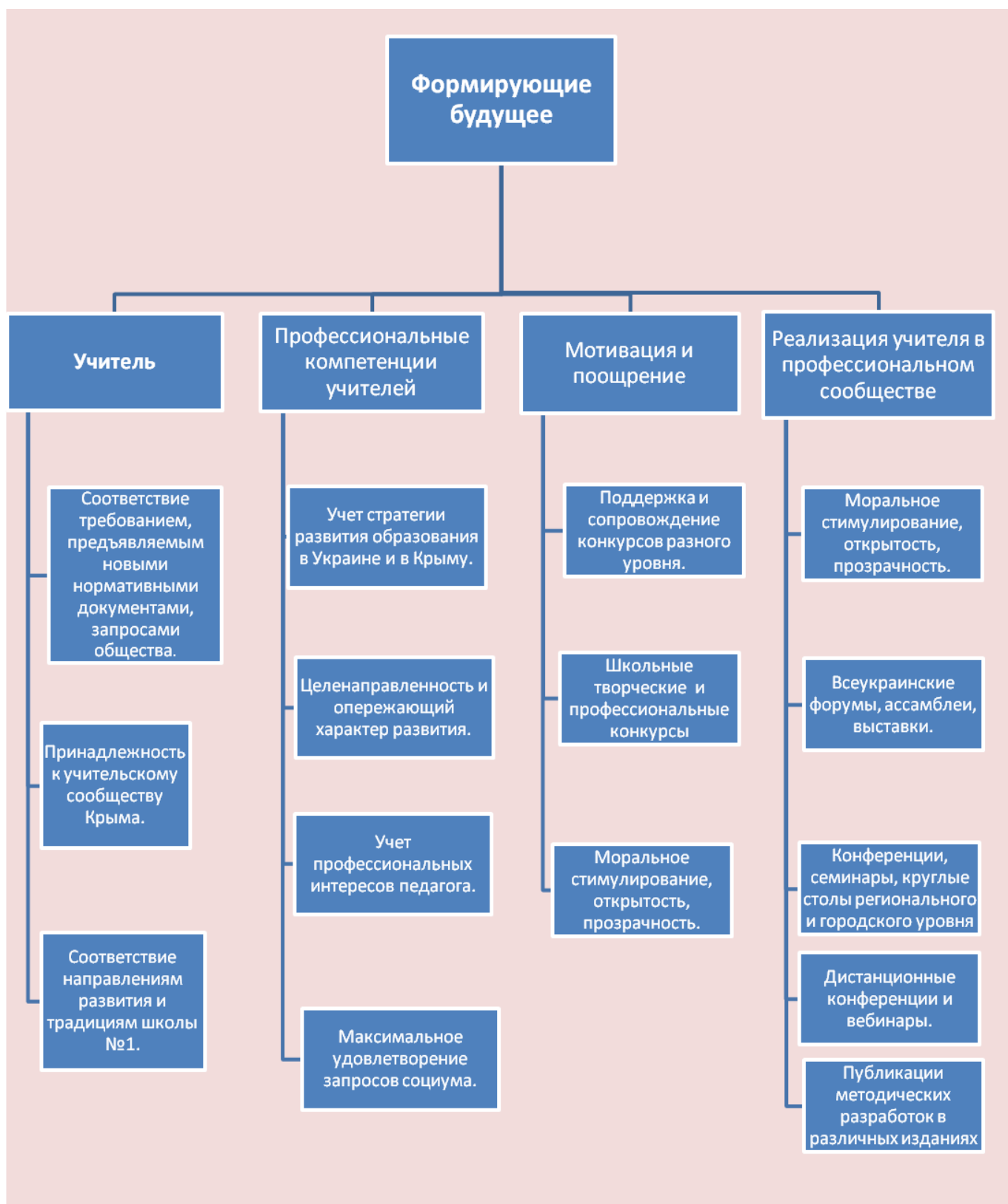
Цель проекта: Сформировать в школе высококвалифицированный педагогический коллектив, способный к выполнению стратегических задач реформирования образования.

Задачи проекта:

1. Разработать модель современного учителя и воспитателя инновационной школы, обладающего необходимым уровнем профессиональных компетенций.
2. Разработать и реализовать школьную систему совершенствования профессиональной компетенции педагогов, включив в нее идеи внутрикорпоративного и индивидуального образования.
3. Обеспечить дальнейшее развитие системы мотивации и поощрения педагогов.
4. Создать условия для реализации потенциала педагогов в профессиональном сообществе.

Аудитория проекта:

Проект нацелен на педагогический коллектив МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова».



I

I

ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Ожидаемый научно-методический и практический результат	Исполнители/участники	Организационные формы работы
I этап. 2023 г.	Анализ научно-методической литературы нормативной документации	Администрация, методисты, научные руководители / учителя и воспитатели	Серия лекций для учителей
	Модель учителя, воспитателя школы № 1. Профессиональные компетенции современного учителя. Критерии и показатели соответствия учителя заявленной модели.	Творческая группа учителей и воспитателей / педагогический коллектив школы, родители, ученики	Педагогический совет в форме ролевой игры Анкетирование родителей и учеников
	Модель школьной системы развития профессиональной компетенции педагогов	Администрация, методисты, научные руководители / педагогический коллектив школы	Семинар-совещание
	Траектория профессионального становления педагога	Администрация, методисты, научные руководители / педагогический коллектив школы	Семинар-совещание
	Школьная система мотивации и поощрения учителей-новаторов	Творческие группы учителей и воспитателей / педагогический коллектив школы	Творческие группы
	Положения о школьных профессиональных конкурсах	Творческие группы учителей / педагогический коллектив школы	Творческие группы
	Констатирующие срезы	Мониторинговые группы	Совещания
	Коррекция планов	Проблемные группы учителей	Проблемные группы
	Публикации научно-методических разработок I этапа	Администрация / педагоги-новаторы	Сборники Статьи
II этап 2024-2026	Реализация школьной системы развития профессиональных компетенций педагогов	Методическая служба школы / педагогический коллектив	Тьютерство Самообразование Обучение
	Реализация модели индивидуальной траектории профессионального становления педагога	Методическая служба школы / педагогический коллектив	Участие в методических мероприятиях
	Проведение школьных профессиональных конкурсов	Методическая служба школы / педагогический коллектив	Конкурсы Марафоны Выставки
	Реализация школьной системы поощрения учителей, мотивации их на инновационную деятельность	Администрация / педагогический коллектив	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня
	Мониторинг изменений в	Мониторинговые группы	Совещания

	педагогическом коллективе		
	Коррекция планов	Проблемные группы учителей	Проблемные группы
	Публикации методических разработок учителей	Администрация / педагоги-новаторы	Сборники Статьи
III этап. 2027 г.	Продолжение реализации разработанных моделей, технологий, систем	Педагогический коллектив школы / все участники образовательного процесса	Семинары Конференции Круглые столы
	Итоговое диагностика, оценка эффективности реализации проекта	Мониторинговые группы	Педагогический совет
	Оформление результатов	Администрация, методисты, научные руководители	Мозговой штурм, круглые столы
	Представление опыта, Публикации	Администрация, методисты, научные руководители / педагогический коллектив	Форумы, Ассамблеи, Конференции

Инновационный продукт проекта:

1. Модель современного педагога МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова».
2. Модель школьной системы совершенствования профессиональной компетенции педагогов.
3. Школьная система мониторинга профессиональных компетенций учителя.

Прогнозируемый результат:

Соответствие компетенции педагогов школы требованиям предъявляемым на современном этапе к учителю, их профессиональная готовность к реформированию образовательной системы.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

<i>Раздел проекта</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели</i>
Модель современного учителя	Профессиональные компетенции учителя	Готовность учителей к применению инновационных педагогических технологий Уровень подготовки в сфере ИКТ
Профессиональные компетенции учителей	Соответствие форм и методов работы учителей требованиям развивающего обучения. Творческая активность педагогов.	Количество учителей, повысивших свою квалификацию в ОО города и района и по системе внутришкольного обучения
Система мотивации и поощрения учителей	Мотивация учителей на инновации	Доля учителей, ведущих инновационную и экспериментальную работу. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и их результативность.
Реализация учителя в профессиональном сообществе	Готовность учителей к обмену опытом и демонстрация своих профессиональных успехов	Доля учителей школы, участвующих в методических мероприятиях разного уровня. Уровень и аудитория мероприятий по методическому сопровождению реализации программы развития школы Количество и уровень изданий методических разработок учителей школы

Проект «Школа Минпросвещения России»

Перспективный план внедрения Программы:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1 этап - подготовительный				
<p><i>Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.</i></p> <p>Задачи: Изучить нормативную базу. Разработать, обсудить и утвердить календарный план мероприятий по апробации проекта.</p> <p>Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</p>				
1.	Формирование пакета законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития школы- участника проекта «Школа Минпросвещения России»	январь-апрель 2023 года	Заместитель директора по УВР	
2.	Создание творческой группы для апробирования и внедрения мероприятий проекта	январь 2023 года	Заместители директора по УВР, руководитель ШМО	
3	Разработка, обсуждение и утверждение календарного плана мероприятий проекта	Май 2023 год	Администрация МБОУ	
4	Разъяснение родительской общественности целей проекта	январь –февраль 2023 года	Классные руководители	
5	Создание на сайте раздела, посвященного проекту «Школа Минпросвещения России»	март 2023 года	Заместители директора по УВР	
<p>II этап - практический</p> <p>Цель: реализация мероприятий программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы учебного и воспитательного воздействия. 2. Вовлекать в проект представителей всех субъектов образовательной деятельности. 3. Проводить мониторинг реализации программы. Проводить мероприятия в соответствии с календарным планом проекта. 4. Принимать участие в районных программах и конкурсах проекта 				

5. Обучить педагогов по тематике проекта				
1	Диагностическая работа. – проведение повторной самодиагностики-разработка мероприятий основе анализа результатов диагностического исследования.	2023 год	Администрация школы	
2	Информационно- просветительская деятельность: - выпуск и распространение информационно- методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросам апробации проекта «Школа Минпросвещения России» ; -проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей	2023/2024 учебный год	Педагогический коллектив классные руководители	
3. 3.1	Практическая деятельность: -обучающие семинары, лектории, круглые столы, дискуссии для педагогов, классных руководителей с привлечением межведомственных организаций; Проведение мероприятий по: -Сетевой форме взаимодействия; Программы здоровьесбережения; -медицинского сопровождения учащихся Организации контроля горячего питания;	2023-2025 годы	Администрация школы	
3.2	- организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, акций районного и республиканского уровней, направленных на формирование нравственности, гражданско-правового сознания учащихся; Работа по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ	По отдельному плану	Администрация школы	
3.3	Привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов	В течение всего установленного времени	Администрация школы	
3.4	Подготовка информационных, методических материалов, публикаций, сборников, отражающих опыт работы школы по апробации проекта	В течение всего установленного времени	Администрация школы	

3.5	Разработка рекомендаций для классных руководителей по использованию учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ	По мере поступления	Администрация школы Классные руководители	
3.6	Участие в обучающих семинарах для заместителей по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей по обмену опытом	ежегодно	Администрация школы	
3.7	Обучение по дополнительным программам школьной команды и педагогов школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение проекта	Администрация школы	
<p>3 этап - аналитический <i>Цель:</i> анализ итогов внедрения проекта. <i>Задачи:</i> Обобщить результаты работы школы. Провести коррекцию мероприятий в реализации проекта.</p>				
1	Коррекция рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с изменением законодательства (ФГОС, ФОП), Программы воспитания	По мере необходимости	Администрация школы	
2	Коррекция ВСОКО школы	По мере необходимости	Администрация школы	
3	Подготовка аналитических справок по организации и итогам работы реализации проекта	1 раз в год	Администрация школы	

Этапы реализации Программы

№ п/п	Содержание этапов	Срок реализации
1.	Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность, использование контрольно-диагностических методик апробации проекта.	2023-2025 г.г.
2.	Создание активно действующей системы воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников (активное включение учащихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций).	2023-2025 г.г.
3.	Анализ и обобщение деятельности школы по	2025

План мероприятий Программы

№	Мероприятие	срок	ответственный
	Блок «Образовательная среда»		
1	Создание дизайна Школы в соответствии с проектом Школа Минпросвещения. - стенд с обозначением направлений деятельности - таблички у кабинетов в стиле общего оформления. - табличка Штаб воспитательной работы -Комната детских инициатив/ученического самоуправления	2023-2025 г.г.	Администрация школы
2	Использование ФГИС «Моя школа»	2023-2025 г.г.	Администрация школы
3	Предоставление доступа к верифицированному образовательному контенту. Создание собственного ЦОК	2023-2025 г.г.	Администрация школы
4	Наличие мобильных цифровых классов, оснащённость 100%	2023-2025 г.г.	Администрация школы
5	Организация работы ученического самоуправления.	2023-2025 г.г.	Администрация школы
6	Организация внутришкольного пространства.	2023-2025 г.г.	Администрация школы
	Блок: «Знание: качество и объективность»		
1	Разработать рабочие программы по учебным предметам 1 - 7 классов, используя методические рекомендации, онлайн конструктор	До 1 сентября 2023 года	Учителя ОУ, заместители директора по УВР
2	Разработать программы по профильным учебным предметам для СОО (в соответствии с ФГОС СОО (обновленный) не менее 2-х профилей	2023-2025 г.г.	Администрация школы
3	Разработать рабочие программы по внеурочной деятельности (используя методические рекомендации) до 10 часов	2023-2025 г.г.	Администрация школы
4	Использовать в работе Единые рекомендации по контрольным работам	2023-2025 г.г.	Администрация школы
5	Осуществлять закупку учебников на базе единой линейки учебников	2023-2025 г.г.	Администрация школы
6	Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, наличие конвергентных лабораторий	2023-2025 г.г.	Администрация школы

7	Заключение договоров по сетевой форме обучения на основе Методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения	2023-2025 г.г.	Администрация школы
8	Создание библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист) на основе методических рекомендаций.	2023-2025 г.г.	Администрация школы
	Модуль Воспитание Разработать гимн, флаг, герб школы	Сентябрь 2023 г.	Заместитель по ВР
1	Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»	2023-2024 учебный год	Заместитель по ВР Классные руководители
2	Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023-2024	Директор школы
3	Создание уголка «Движение первых», РДДМ	2023 г	Заместитель по ВР
4	Разработка программы и календарного плана воспитательной работы	2023-2024 учебный год	Заместитель по ВР Классные руководители
5	Разработка программы работы с родителями.	2023-2024 учебный год	Заместитель по ВР Классные руководители
6	Расширение деятельности Медиацентра школы (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	2023-2025 г.г.	Администрация школы
7	Организация деятельности детских общественных организаций и движений: РДШ, Проект «Орлята России», Представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.)	2023-2025 г.г.	Администрация школы
8	Разработка плана работы Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023 г	Заместитель по ВР
9	Организация работы Совета обучающихся	2023 г	Заместитель по ВР
10	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере образования (Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации, повышение квалификации управленческих команд)	2023-2025 г.г.	Администрация школы
11	Реализация летних тематических смен в школьном лагере	2023-2025 г.г.	Администрация школы
12	Создание интерактивного пространства Большой перемены	2023-2025 г.г.	Администрация школы
13	Модуль Творчество Обеспечить участие учащихся в летних лагерях и профориентационных сменах	2023-2024	Заместитель по ВР
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее 1 программы по 6	В течение года	заместитель директора по ВР

	направленностям)		
15	Участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	В течение года	Администрация школы
16	Разработка положения о сетевом взаимодействии. Организация сетевого взаимодействия.	До 1 сентября 2023 года	директор ОУ,
17	Организация работы летнего лагеря (тематические смены).	В течение периода	заместитель директора по ВР.
18	Организация работы школы полного дня (внеурочная деятельность и дополнительное образование)	В течение всего периода	заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Блок «Здоровье»		
1	Реализация единых подходов к организации и контролю за горячим питанием обучающихся	В течение всего периода	заместитель директора по ВР.
2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика курения табака и употребления наркотических средств (Более 5 мероприятий за учебный год)	В течение периода	педагог- организатор, педагог-психолог, социальный педагог
3	Работа Школьного спортивного клуба	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
4	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
5	Взаимодействие с психологической службой	В течение всего периода	педагог-психолог
6	Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
7	Разработка Программы здоровьесбережения	До 01 января 2023 года	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
	Блок « Школьный климат»		
1	Организация психологического сопровождения через: -Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ - Организация работы кабинета педагога-психолога для проведения консультаций и коррекционно-развивающих занятий - Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Реализация деятельности педагога- психолога в	В течение всего периода	педагог-психолог, заместитель директора по ВР

	<p>соответствии с профессиональными стандартами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях - Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года - Использование сетевой форма/дистанционно <p>Повышение квалификации педагогов-психологов.</p>		
	Блок «Управление»		
1	Проведение мотивирующего мониторинга: уровень ОУ (синхронизированный с муниципальным мотивирующим мониторингом)	2023-2024 г. учебный год	директор ОУ
2	Сверка штатного расписания	2023-2024 г. учебный год	директор ОУ
3	Развитие школьных команд через участие в повышении квалификации, стажировки, диагностики функциональной грамотности и т.д.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
4	Организация повышения квалификации педагогического персонала (не менее 10% по программам из федерального реестра (в год), не менее 80% - по инструментам ЦОС)	В течение всего периода	заместитель директора по УВР
5	Развитие системы наставничества (в соответствии с методическими рекомендациями)	В течение всего периода	заместитель директора по УВР
	Блок «Инклюзивное образовательное пространство»		
1	Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	До 01. сентября 2023 года	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	До 01 сентября 2023 года	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3	Создание банка специальных образовательных программ и методов	В течение всего периода	заместитель директора по УВР, педагог-

	обучения и воспитания		психолог
4	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ	В течение всего периода (по необходимости)	Учителя ОУ
5	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	При Необходимост и	заместитель директора по УВР
6	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	В течение всего периода	заместитель директора по УВР
7	Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	В течение всего периода (при необходимости)	педагог-библиотекарь
8	Наличие специальных технических средств обучения	В течение всего периода (при необходимости)	заместитель директора по АХЧ
9	Внедрение технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	В течение всего периода	Учителя ОУ
10	Повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование педагогических работников	В течение всего периода	заместитель директора по УВР
1	Модуль Профорентация Организация работы по программе «Билет в будущее»	2023-2025	Заместитель по ВР Педагог-психолог классные руководители
2	Организация работы по использованию профорентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; Организация участия школьников в онлайн-диагностике в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в ОУ.	В течение всего периода	педагог-психолог, классные руководители

Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы :

- обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;
- достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;
- разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;
- разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации работы школы.

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает 2 этапа.

I. Первый этап (2023-2024 годы). Этап создания условий и внедрения программы.

1.1. Анализ материальной базы с точки зрения определения возможностей для реализации направлений программы.

1.2. Анализ кадровых возможностей, степень готовности коллектива к преобразованиям.

1.3. Анкетирование школьников и их родителей с целью выявления образовательных запросов.

1.4. Определение факультативных курсов и курсов по выбору.

1.5. Анализ и отбор учебных изданий, планируемых для использования в образовательном процессе.

1.6. Создание модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе реализации программы.

1.7. Определение механизма реализации основных направлений Программы.

1.8. Реализация проектов Программы.

II. Второй этап (2024-2027 годы). Реализация программы.

2.1. Оценка эффективности программы. Выявление недостатков в ее организации, коррекция.

2.2. Внедрение школьной системы мониторинга результативности реализации проектов Программы.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Школа – открытое, доступное безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.

Педагоги:

- обладают высоким уровнем профессиональной культуры;
- строят образовательный процесс на основе результатов анализа реализации Программы развития школы, психолого-педагогического и иных мониторингов процессов развития личности обучающихся и ученических коллективов;
- владеют здоровьесберегающими, гуманистическими, природосообразными, информационно-коммуникационными и иными инновационными образовательными технологиями;
- легко ориентируются в инновациях, современных педагогических психологических исследованиях, политических и социально-культурных процессах;
- на высоком уровне владеют современными информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в своей образовательной практике;
- реализуют демократический стиль общения с детьми и их родителями (законными представителями), вовлекают их в образовательный процесс как равных партнеров, разделяющих успех и ответственность за результат воспитания и обучения.

Обучающиеся:

- обладают высоким уровнем мотивации к обучению, перспективам дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность;

- обладают коммуникативными навыками и умениями на русском и английском языках (ведут диалог, участвуют в дискуссии, активно слушают, выступают по теме);
- обладают интеллектуальными умениями;
- владеют способами и приемами самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- владеют приемами и способами здоровьесберегающей, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обладают активной жизненной позицией гражданина современного общества, высоким уровнем толерантного сознания и поведения;
- отличаются высоким уровнем духовно-нравственного развития.

Родители:

- разделяют ответственность за процесс воспитания и обучения с педагогами и обучающимися;
- находятся в тесном творческом конструктивном сотрудничестве с остальными участниками образовательного процесса;
- понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность, организуют деятельность по сохранению и укреплению здоровья своих детей, прививают навыки здорового образа жизни;
- поддерживают педагогический коллектив школы в достижении основных целей воспитания личности, связанных с формированием толерантного сознания и поведения, духовно-нравственного развития;

Ожидаемые результаты:

- 100% педагогов используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, природосообразные, гуманистические и иные инновационные образовательные технологии в процессе воспитания и обучения;
- создана система работы по формированию и развитию индивидуальности каждого ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности, формированию толерантного сознания и поведения, эффективной профориентации;
- организована эффективная работа школьного сайта.