

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Сакская СШ № 1  
им. Героя Советского Союза  
В.К.Гайнутдинова»  
(протокол от 14.04.2026 №3)

**УТВЕРЖДЕН**

приказом МБОУ «Сакская СШ № 1  
им.Героя Советского Союза  
В.К.Гайнутдинова»  
17 апреля 2026 г. № 120

**Отчет**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза**  
**В.К.Гайнутдинова» города Саки Республики Крым**  
**о результатах самообследования**  
**по итогам 2025 года**

г. Саки  
2026

## Содержание

<b>Раздел I. Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
<b>1. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>4</b>
1.1. Общая характеристика общеобразовательной организации	4
1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	4
1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации	5
1.4. Территория школы	6
1.5. Структура общеобразовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	6
<b>2. Оценка системы управления общеобразовательной организации</b>	<b>7</b>
2.1. Управленческая система	7
2.2. Управленческий аппарат	8
2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления	9
2.4. Информационно – аналитическая деятельность администрации школы	9
2.5. Контрольно – диагностическая и коррекционная функции управления	9
<b>3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>10</b>
3.1. Результаты освоения программы	10
3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	15
3.3. Количество участников и победителей конкурсов	17
<b>4. Оценка организации учебного процесса</b>	<b>18</b>
<b>5. Оценка востребованности выпускников</b>	<b>40</b>
<b>6. Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>41</b>
6.1. Сведения о педагогических работниках	41
6.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	41
<b>7. Оценка учебно-методического обеспечения</b>	<b>42</b>
7.1. Методическая работа	42
7.2. Воспитательная работа	48
7.3. Информатизация учебно – воспитательного процесса	54
7.4. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	55
<b>8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>58</b>
8.1. Общие сведения	58
8.2. Сведения об основном фонде библиотеки общеобразовательной организации	58
8.3. Эффективность использования ресурса библиотеки и его популяризация	59
8.4. Контрольные статистические показатели эффективности библиотечной деятельности	60
8.5. Справочно – библиографический аппарат библиотеки, информационно – образовательная деятельность	60
8.6. Деятельность библиотеки общеобразовательной организации по развитию читательской активности	61
8.7. Внедрение инновационных технологий	62
8.8. Индивидуальная работа с читателями	62
<b>9. Оценка материально-технической базы</b>	<b>63</b>
9.1. Материально – техническое обеспечение	63
9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса	64
<b>10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>65</b>
<b>Общие выводы по итогам самообследования</b>	<b>70</b>
<b>Раздел II. Показатели деятельности ОУ</b>	<b>72</b>

**Самообследование** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» города Саки Республики Крым проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности общеобразовательной организации, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» за 2025 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, статистические данные).
2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах.

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

#### **1.1. Общая характеристика общеобразовательной организации**

Сакская общеобразовательная школа I-III ступеней №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова Сакского городского совета Автономной Республики Крым была открыта в декабре 1937 года, Свидетельство о государственной регистрации АОО № 443794 от 22.10.1993.

Во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» принято постановление администрации города Саки от 18.12.2014 г. № 17 о приведении учредительных документов в соответствие с законодательством Российской Федерации для включения образовательного учреждения в Единый государственный реестр юридических лиц.

Полное официальное наименование общеобразовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» города Саки Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации: МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова».

С 01 сентября 2020 года директором школы является Борисова Ярослава Александровна.

МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

#### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации**

##### ***Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 31.12.2014 года. Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1149102182008.

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Крым присвоен ИНН № 9107004808.

##### ***Юридический адрес ОУ:***

296500, Республика Крым, г. Саки, ул. Ленина, д. 5

##### ***Фактический адрес ОУ:***

296500, Республика Крым, г. Саки, ул. Ленина, д. 5  
Юридический и фактический адрес совпадают.

##### ***Телефоны:***

(36563) 2-76-45, 2-74-67

##### ***Наличие документов о создании ОО.***

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия от 06.06.2016 № 0227 на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи от 06.06.2016 № 1346.

Свидетельство о государственной аккредитации от 18.05.2018 № 0525, серия 82А0 № 0000559, срок действия до 18 мая 2030 г.

Устав общеобразовательной организации принят общим собранием трудового коллектива, утвержден Постановлением администрации города Саки Республики Крым 17.02.2023 № 234; зарегистрирован Инспекцией ФНС по Республике Крым 03.03.2023.

### 1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации:

- Коллективный договор на 2025-2028 годы
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- «Положение о классном школьном уголке»
- «Положение о дежурстве по школе»
- «Положение о Совете обучающихся»
- «Положение о школьном ученическом самоуправлении
- «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников»
- «Положение о нормативном локальном акте»
- «Положение о едином орфографическом режиме»
- «Положение о педагогическом совете»
- «Положение об организации методической работы»
- «Положение о наставничестве»
- «Положение об официальном сайте»
- «Положение о комиссии по охране труда»
- «Положение о внутришкольном контроле»
- «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
- «Положение о системе внутренней оценки качества образования»
- «Положение о совещании при директоре»
- «Положение об инновационной деятельности»
- «Положение о школьной научно- практической конференции»
- «Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам»
- «Положение о профильном обучении»
- «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- «Положение о языке (языках) обучения и воспитания»
- «Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- «Положение о портфолио обучающихся»
- «Положение об учебном кабинете (помещении)»
- «Положение о формах обучения»
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов»
- «Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»
- «Положение о системе работы с одаренными и талантливыми детьми»
- «Положение о творческой группе»
- «Положение о поурочном планировании»
- «Положение о проведении самообследования»
- «Положение о ведении тетрадей и их проверке»
- Положение о школьной научно-исследовательской конференции
- Положение о научном обществе учащихся

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательная организация реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

#### 1.4. Территория школы.

МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» имеет земельный участок площадью 1,2781 га.

#### 1.5. Структура общеобразовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. II

уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Структура классов и количество обучающихся

Класс	Количество классов	Количество обучающихся в параллели
I уровень		
1	2	47
2	2	54
3	3	65
4	3	84
Итого	10	250
II уровень		
5	3	67
6	2	53
7	2	44
8	3	78
9	3	73

Итого	13	315
	III уровень	
10	1	28
11	1	21
Итого	2	49
Всего	25	614

Средняя наполняемость классов: 25 человек. Количество обучающихся с ОВЗ -7 обучающихся, на дому -8. Каждый ребенок имеет индивидуальный план обучения, с ними работают учителя - предметники по адаптированным общеобразовательным программам, педагог-психолог, учитель-логопед.

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и Уставу школы.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОО происходит по причине перемены места жительства в другие регионы Российской Федерации.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы в СМИ и на школьном сайте,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Режим работы школы отражен в календарном учебном графике: <https://saki1.krymschool.ru/sveden/education>

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом общеобразовательной организации.

## 2. Оценка системы управления общеобразовательной организации

### 2.1. Управленческая система

Управление МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» осуществляется программно-целевым методом.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, согласовывает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание работников* регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

*Методический совет общеобразовательной организации* - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива общеобразовательной организации. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

*Совет ученического самоуправления* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений.
- Школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям.
- Методическое объединение классных руководителей - классные руководители 1-11 классов.
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов.
- Библиотека - педагог-библиотекарь.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

**2.2. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова».

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений. Рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой

команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

### **2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (1 раз в месяц);
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц).

### **2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы**

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по общеобразовательной организации. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами общеобразовательной организации.

### **2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления**

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к ГИА;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

**Вывод:** педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборы плана с последующим анализом и

коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Результаты освоения программы

**Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 3 четверти 2024/2025 учебного года**

##### Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
<b>2-4 классы</b>	226	100	69	62
<b>5-9 классы</b>	325	100	42	51
<b>10-11 классы</b>	33	100	36	47
<b>ИТОГО по школе 2-11 классы</b>	<b>584</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>55</b>

Всего аттестовано 226 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 3 четверть 45 обучающихся, что составило 20 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 3 четверти составило 69 % (155 чел.).

В основной школе всего аттестовано 325 уч./100%, из них с отличными результатами закончили 3 четверть 33 обучающихся, что составило 10 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 3 четверти составило 42% (137 чел.).

В старшей школе всего аттестовано 33 уч./100% из них с отличными результатами закончил 3 четверть 1 обучающийся, что составило 3 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 10-11 классов по итогам 3 четверти составило 36% (12 чел.).

#### В третьей четверти

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 62 %.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 51 %.
- ✓ уровень обученности в 10-11-х классах составляет 47 %.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет 69% (без обучающихся 1 кл.) (45 человек закончили 3 четверть на «5», 110 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет 42 % (33 человека закончили 3 четверть на «5», 104 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 10-11-х классах составляет 36 % (1 человек закончил 3 четверть на «5», 11 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-11-х классах составила 100 %.

### Сравнительный анализ качества знаний

Уровни образования	1 четверть 2024/2025	2 четверть 2024/2025	3 четверть 2024/2025
Уровень начального общего образования	72%	64%	69%
Уровень основного общего образования	49%	42%	42%
Уровень среднего общего образования	46%	45%	36%
<b>Всего по школе</b>	<b>58%</b>	<b>51%</b>	<b>52%</b>

**Вывод:** качественная успеваемость по школе составила 52 %, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

### Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 4 четверти 2024/2025 учебного года

#### Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
2-4 классы	226	100	64	61
5-9 классы	327	100	41	51
10-11 классы	33	100	36	47
<b>ИТОГО по школе 2-11 классы</b>	<b>584</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>54</b>

Всего аттестовано 226 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили 4 четверть 42 обучающихся, что составило 19 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 4 четверти составило 64 % (144 чел.).

В основной школе всего аттестовано 327 уч./100%, из них с отличными результатами закончили 4 четверть 32 обучающихся, что составило 10 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 4 четверти составило 41 % (134 чел.).

В старшей школе всего аттестовано 33 уч./100%, из них с отличными результатами закончил 4 четверть 1 обучающийся, что составило 3 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 10-11 классов по итогам 3 четверти составило 36% (12 чел.).

#### В четвертой четверти

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 61 %.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 51 %.
- ✓ уровень обученности в 10-11-х классах составляет 47 %.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет 64% (без обучающихся 1 кл.) (42 человек закончили 4 четверть на «5», 102 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет 41 % (32 человека закончили 4 четверть на «5», 102 обучающихся на «4» и «5»).

- ✓ качество знаний в 10-11-х классах составляет 36 % (1 человек закончил 4 четверть на «5», 11 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-11-х классах составила 100 %.

### Сравнительный анализ качества знаний

Уровни образования	1 четверть 2024/2025	2 четверть 2024/2025	3 четверть 2024/2025	4 четверть 2024/2025
Уровень начального общего образования	72%	64%	69%	64%
Уровень основного общего образования	49%	42%	42%	41%
Уровень среднего общего образования	46%	45%	36%	36%
<b>Всего по школе</b>	<b>58%</b>	<b>51%</b>	<b>52%</b>	<b>50%</b>

**Вывод:** качественная успеваемость по школе составила 50 %, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

### Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года

#### Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
2-4 классы	226	100	72	64
5-9 классы	327	100	53	55
10-11 классы	33	100	45	50
<b>ИТОГО по школе 2-11 классы</b>	<b>586</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>58</b>

Всего аттестовано 226 обучающихся начальной школы, из них с отличными результатами закончили учебный год 50 обучающихся, что составило 22 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 2024/2025 учебного года составило 72 % (162 чел.).

В основной школе всего аттестовано 327 уч./100%, из них с отличными результатами закончили 2024/2025 учебный год 39 обучающихся, что составило 12 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 4 четверти составило 53 % (173 чел.).

В старшей школе всего аттестовано 33 уч./100%, из них с отличными результатами закончили 2024/2025 учебный год 1 обучающийся, что составило 3 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 10-11 классов по итогам 2024/2025 учебного года составило 45 % (15 чел.).

### **В 2024/2025 учебном году**

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 64 %.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 55 %.
- ✓ уровень обученности в 10-11-х классах составляет 50 %.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет 72% (без обучающихся 1 кл.) (50 человек закончили 2024/2025 уч.год на «5», 112 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет 53 % (39 человека закончили 2024/2025 уч.год на «5», 134 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 10-11-х классах составляет 45 % (1 человек закончил 2024/2025 уч.год на «5», 14 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-11-х классах составила 100 %.

**Вывод:** качественная успеваемость по школе составила 60%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

### **I полугодие 2025/2026 учебного года**

#### **Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам I четверти 2025/2026 учебного года**

##### **Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе**

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества знаний</b>	<b>% обученности</b>
<b>2-4 классы</b>	204	99,5	68	61
<b>5-9 классы</b>	317	99	43	51
<b>10-11 классы</b>	49	100	49	52
<b>ИТОГО по школе 2-11 классы</b>	<b>570</b>	<b>99,8</b>	<b>53</b>	<b>55</b>

Всего аттестовано 203 обучающихся начальной школы- 99,8 %, из них с отличными результатами закончили 1 четверть 34 обучающихся, что составило 17 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 1 четверти составило 68 % (139 чел.).

В основной школе всего аттестовано 317 уч./100%, из них с отличными результатами закончили 1 четверть 30 обучающихся, что составило 9 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 1 четверти составило 43% (136 чел.).

В старшей школе всего аттестовано 49 уч./100%, из них с отличными результатами закончили 1 четверть 3 обучающихся, что составило 6 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 10-11 классов по итогам 1 четверти составило 49% (24 чел.).

### **В первой четверти**

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 61%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 51 %.
- ✓ уровень обученности в 10-11-х классах составляет 52 %.
- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет 68% (без обучающихся 1 кл.) (34 человека закончили 1 четверть на «5», 105 обучающихся на «4» и «5»).

- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет 43 % (30 человек закончили 1 четверть на «5», 106 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 10-11-х классах составляет 49 % (3 человека закончили 1 четверть на «5», 21 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-11-х классах составила 99,7 %.

Уровни образования	4 четверть 2024/2025	1 четверть 2025/2026
Уровень начального общего образования	64%	68%
Уровень основного общего образования	41%	43%
Уровень среднего общего образования	36%	49%
<b>Всего по школе</b>	<b>50%</b>	<b>53%</b>

**Вывод:** качественная успеваемость по школе составила 53 %, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

### Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам II четверти 2025/2026 учебного года

#### Общее качество знаний, обученности и успеваемости по школе

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	% обученности
<b>2-4 классы</b>	203	100	60	56
<b>5-9 классы</b>	315	98,7	43	51
<b>10-11 классы</b>	48	100	58	57
<b>ИТОГО по школе 2-11 классы</b>	<b>566</b>	<b>99,3</b>	<b>52</b>	<b>55</b>

Всего аттестовано 203 обучающихся начальной школы- 100 %, из них с отличными результатами закончили 2 четверть 34 обучающихся, что составило 17 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 2 четверти составило 65 % (131 чел.).

В основной школе всего аттестовано 314 уч./ 99,7% (1 обучающийся 7 класса по одному предмету не аттестован), из них с отличными результатами закончили 2 четверть 33 обучающихся, что составило 10 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 2 четверти составило 43% (135 чел.).

В старшей школе всего аттестовано 48 уч./100%, из них с отличными результатами закончили 2 четверть 6 обучающихся, что составило 12,5 % от аттестованных учеников этого уровня обучения. Качество знаний обучающихся 10-11 классов по итогам 2 четверти составило 58% (28 чел.).

#### Во второй четверти

- ✓ уровень обученности во 2-4-х классах составляет 60%.
- ✓ уровень обученности в 5-9-х классах составляет 51 %.
- ✓ уровень обученности в 10-11-х классах составляет 57 %.

- ✓ качество знаний во 2-4-х классах составляет 65% (без обучающихся 1 кл) (34 человека закончили 2 четверть на «5», 97 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 5-9-х классах составляет 43 % (33 человека закончили 2 четверть на «5», 102 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ качество знаний в 10-11-х классах составляет 58 % (6 человек закончили 2 четверть на «5», 22 обучающихся на «4» и «5»).
- ✓ успеваемость во 2-11-х классах составила 99,3 %.

### Сравнительный анализ качества знаний

Уровни образования	1 четверть 2025/2026	2 четверть 2025/2026
Уровень начального общего образования	68%	65%
Уровень основного общего образования	43%	43%
Уровень среднего общего образования	49%	58%
<b>Всего по школе</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>

**Вывод:** качественная успеваемость по школе составила 53 %, что свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности обучающихся.

### 3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку в 9-х классах показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

#### Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку за последние годы

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Все го сдавало	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества	% успеваемости
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2015/2016	59	59	3	5%	23	39%	33	56%	-	-	44%	100%
2016/2017	59	59	11	19%	17	29%	31	52%	-	-	47%	100%
2017/2018	54	54	8	15%	20	37%	26	48%	-	-	52%	100%

2018/2019	62	62	10	16%	27	43%	25	40%	-	-	60%	100%
2020/2021	59	58	11	19%	23	40%	24	41%	-	-	59%	100%
2021/2022	79	78	36	46%	30	38%	12	16%	-	-	85%	100%
2022/2023	53	53	12	23%	17	32%	24	45%	-	-	55%	100%
2023/2024	46	44	19	43%	8	18%	17	39%	-	-	61%	100%
2024/2025	66	66	11	17%	20	30%	35	53%	-	-	47%	100%

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в течение 5-ти лет показывает, что по сравнению с 2023/2024 учебным годом показатель качества знаний снизился.

## МАТЕМАТИКА

### Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике за последние годы

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Все го сдавало	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества	% успеваемости
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2015/2016	59	59	4	7%	15	25%	40	68%	-	-	32%	100%
2016/2017	59	59	13	22%	37	63%	9	15%	-	-	85%	100%
2017/2018	54	54	12	22%	30	56%	12	22%	-	-	78%	100%
2018/2019	62	62	3	5%	26	42%	33	53%	-	-	47%	100%
2020/2021	59	59	1	2%	24	41%	34	57%	-	-	42%	100%
2021/2022	79	78	2	2%	52	67%	24	31%	-	-	69%	100%
2022/2023	53	53	4	7%	37	70%	12	23%	-	-	77%	100%
2023/2024	46	44	2	5%	31	70%	11	25%	-	-	75%	100%
2024/2025	66	66	4	6%	47	71%	15	23%			77%	100%

По сравнению с 2023/2024 учебным годом показатель качества знаний повысился на 2%.

## Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

### РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся (100%). Все обучающиеся превысили минимальную границу 24 балла. Средний результат по всем обучающимся – 53 балла. Минимальный результат – 29 баллов, максимальный – 83 балла.

Проанализировав результаты выпускников на государственной итоговой аттестации, можно сделать следующие **выводы**: успеваемость на экзаменах по русскому языку - 100%, среднее значение 53 балла (ЕГЭ), что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

### МАТЕМАТИКА

Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по математике. 10 обучающихся (50%) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по базовой математике, а 10 человек (50%) – по математике профильной.

#### Результаты ЕГЭ по математике

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике профильной средний балл – 53 балла. Минимальное значение – 34 балла, максимальное – 70 баллов.

ЕГЭ по математике базовой сдавали 10 выпускников, средний балл – 3,8 балла.

### 3.3. Количество участников и победителей конкурсов

Показателями результативности образовательной деятельности также является результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. I этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно. В I этапе приняли участие 223 человека (число участников – 515), что составляет 49% учащихся 4-11 классов школы. Олимпиада была проведена по 19 предметам. По итогам олимпиады призовых мест – 251. В соответствии с поданными результатами наибольшее количество учеников к участию в предметных олимпиадах привлекли учителя математики, физической культуры, труда (технологии), биологии, экологии, физики, истории.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников призовых мест – 40.

**Вывод:** Сравнительный анализ по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывает значительное увеличение количества призовых мест по сравнению с прошлым годом.



#### 4. Оценка организации учебного процесса

##### 2024/2025 учебный год

##### 1-4 классы

Учебный план начального общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 1-4-х классов реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО - 2021, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 1-4-х классов сформирован в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 № 2464/01-15, от 22.05.2024 № 3125/01-15, от 18.06.2024 № 3780/01-14.

В основу учебного плана для 1-х классов положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

В связи с заявлениями родителей на изучение родного языка (русского), родной литературы (русской) в основу учебного плана для 2-4-х классов положен вариант федерального учебного плана №3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант №3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для учащихся 2–4-х классов – 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 23.08.2024 протокол № 17).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- для 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура».

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Учебный план предусматривает в 1-х классах преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Учебный план предусматривает во 2-4-х классах преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В учебный план 4-х классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Во 2-4-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности «Спортивные игры» с целью эффективной реализации программ по физическому развитию учащихся, воспитанию здорового образа жизни.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова». В учебном плане отмечены только общее количество часов учебных курсов внеурочной деятельности. Формы организации и объем всей внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отражены в плане внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики

Крым с 20.05.2025 по 23.05.2025 без прекращения образовательной деятельности в форме качественной оценки усвоения образовательной программы без фиксации достижений в классных журналах в виде отметок по учебным предметам учебного плана в 1-х классах и в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана во 2-4-х классах.

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Литературное чтение	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Родной язык (русский)	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Родная литература (русская)	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Математика	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Окружающий мир	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Основы религиозных культур и светской этики	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Изобразительное искусство	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Музыка	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Труд (технология)	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Физическая культура	2-4	Годовой учет образовательных результатов

### **5-9 классы**

Учебный план основного общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 5-9-х классов фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы по классам и учебным годам. Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 5-9-х классов сформирован в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

- письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 № 2464/01-15, от 22.05.2024 № 3125/01-15, от 18.06.2024 № 3780/01-14.

Учебный план для 5-х классов разработан на основе варианта №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной рабочей недели.

В связи с заявлениями родителей на изучение родного языка (русского), родной литературы (русской) для 6-9-х классов в основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. Вариант №4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 23.08.2024 протокол № 17).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Родной язык и родная литература»
3. «Иностранные языки».
4. «Математика и информатика».
5. «Общественно-научные предметы».
6. «Естественнонаучные предметы».
7. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
8. «Искусство».
9. «Технология».
10. «Физическая культура».
11. «Основы безопасности и защиты Родины».

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

В 5-х классах учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В 6-9-х классах учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) обучающихся в заявлениях (при зачислении в 5-й класс) выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» за счет часов внеурочной деятельности включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 5-х классах, использовано на увеличение часов биологии (+1 ч.) и физической культуры (+1 ч.).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В 6-9-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности «Спортивные игры» с целью эффективной реализации программ по физическому развитию учащихся, воспитанию здорового образа жизни.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова». В учебном плане отмечены только общее количество часов учебных курсов внеурочной деятельности. Формы организации и объем всей внеурочной деятельности на уровне основного общего образования отражены в плане внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 20.05.2025 по 23.05.2025 в 5-8-х классах и с 14.05.2025 по 16.05.2025 в 9-х классах без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана.

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Литература	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Родной язык (русский)	6-9	Годовой учет образовательных результатов
Родная литература (русская)	6-9	Годовой учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Математика	5-6	Годовой учет образовательных результатов
Алгебра	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Геометрия	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Вероятность и статистика	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Информатика	7-9	Годовой учет образовательных результатов
История	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Обществознание	6-9	Годовой учет образовательных результатов
География	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Физика	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Химия	8-9	Годовой учет образовательных результатов
Биология	5-9	Годовой учет образовательных результатов
ОДКНР	5-6	Годовой учет образовательных результатов
Изобразительное искусство	5-7	Годовой учет образовательных результатов
Музыка	5-8	Годовой учет образовательных результатов
Труд (технология)	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Основы безопасности и защиты Родины	8-9	Годовой учет образовательных результатов
Физическая культура	5-9	Годовой учет образовательных результатов

## 10-11 классы

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 № 2464/01-15, от 22.05.2024 № 3125/01-15, от 18.06.2024 № 3780/01-14.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Профиль обучения **естественно-научный** предпрофессионального **медицинского** класса.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 23.08.2024 протокол № 17). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-11-х классах – 34 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2312 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»
2. «Родной язык и родная литература»
3. «Иностранные языки»
4. «Математика и информатика»
5. «Естественно-научные предметы»
6. «Общественно-научные предметы»
7. «Основы безопасности и защиты Родины»
8. «Физическая культура»

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

В учебный план включены обязательные предметные области, 13 обязательных учебных предметов. Предусматривается изучение 2-х учебных предметов на углубленном уровне и выполнение обучающимися в 10 классе индивидуального проекта и прохождение учебных сборов по основам военной службы.

Учебный план не предусматривает преподавание учебного предмета «Родной язык (русский)» предметной области «Родной язык и родная литература» в 10 классе, так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желание изучать указанный учебный предмет.

В 11 классе учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) обучающихся в заявлениях (при зачислении в 10-й класс) выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет, курсы</b>	<b>Уровень изучения предмета (базовый/углублённый)</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	<b>Б</b>
	Литература	<b>Б</b>
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	<b>Б</b>
	Родная литература (русская)	<b>Б</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	<b>Б</b>
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра и начала математического анализа	<b>Б</b>
	Геометрия	<b>Б</b>
	Вероятность и статистика	<b>Б</b>
	Информатика	<b>Б</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	<b>Б</b>
	Химия	<b>У</b>

	Биология	У
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	Б
	Обществознание	Б
	География	Б
<b>Основа безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины	Б
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	Б
	Индивидуальный проект	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- 1) на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов: в 10 классе на увеличение часов физической культуры (+1 час);
- 2) на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- по 1 часу в неделю на изучение курса «Шаг в медицину» в 10 и 11 классах;
- 1 час в неделю на изучение курса «Оказание первой помощи» в 11 классе.

В учебный план включен 1 час для проведения летних учебно-полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» в полном объеме.

В 11 классе учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа в неделю за счет часов внеурочной деятельности «Спортивные игры» с целью эффективной реализации программ по физическому развитию учащихся, воспитанию здорового образа жизни.

В учебном плане предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова». В учебном плане отмечены только общее количество часов учебных курсов внеурочной деятельности. Формы организации и объем всей внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования отражены в плане внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится без прекращения образовательной деятельности с 20.05.2025 по 23.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым в форме годовой отметки по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям).

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.05.2025 по 16.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым в форме годовой отметки по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям).

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Обязательная часть		
Русский язык	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Литература	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Родной язык (русский)	11	Годовой учет образовательных результатов
Родная литература (русская)	11	Годовой учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Математика	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Информатика	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Физика	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Химия	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Биология	10-11	Годовой учет образовательных результатов
История	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Обществознание	10-11	Годовой учет образовательных результатов
География	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Физическая культура	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Индивидуальный проект	10	Годовой учет образовательных результатов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Шаг в медицину	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Оказание первой помощи	11	Годовой учет образовательных результатов

**2025/2026 учебный год**

### **1-4 класс**

Учебный план начального общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 1-4-х классов реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО - 2021, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 1-4-х классов сформирован в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями);
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 № 1937/01-15.

В основу учебного плана для 1,2-х классов положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704.

В связи с заявлениями родителей на изучение родного языка (русского), родной литературы (русской) в основу учебного плана для 3-4-х классов положен вариант федерального учебного плана №3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант №3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для учащихся 2–4-х классов – 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 22.08.2025 протокол № 18).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- для 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура».

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

Учебный план не предусматривает в 1-2-х классах преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Учебный план предусматривает в 3-4-х классах преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В учебный план 4-х классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

В 1-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю. Во 2-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 3-4-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части. Учебный план не позволяет реализовать 3-й час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание и планируемые результаты образовательной программы по физической культуре не ниже тех, которые предусмотрены федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова». В учебном плане отмечены только общее количество часов учебных курсов внеурочной деятельности. Формы организации и объем всей внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отражены в плане внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 18.05.2025 по 22.05.2025 без прекращения образовательной деятельности в форме качественной оценки усвоения образовательной программы без фиксации достижений в классных журналах в виде отметок по учебным предметам учебного плана в 1-х классах и в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана во 2-4-х классах.

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Литературное чтение	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Родной язык (русский)	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Родная литература (русская)	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Математика	2-4	Годовой учет образовательных результатов

Окружающий мир	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Основы религиозных культур и светской этики	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Изобразительное искусство	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Музыка	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Труд (технология)	2-4	Годовой учет образовательных результатов
Физическая культура	2-4	Годовой учет образовательных результатов

### 5-9 класс

Учебный план основного общего образования МБОУ «Сакская СШ № 1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» для 5-9-х классов фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы по классам и учебным годам. Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым для 5-9-х классов сформирован в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);
- письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 № 1937/01-15, от 26.05.2025 № 3325/01-14.

Учебный план для 5-6-х классов разработан на основе варианта №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной рабочей недели.

В связи с заявлениями родителей на изучение родного языка (русского), родной литературы (русской) для 7-9-х классов в основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. Вариант №4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 22.08.2025 протокол № 18).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Родной язык и родная литература»
3. «Иностранные языки».
4. «Математика и информатика».
5. «Общественно-научные предметы».
6. «Естественно-научные предметы».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Основы безопасности и защиты Родины».
10. «Физическая культура».

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

В 5-6-х классах учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. В 7-9-х классах учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) обучающихся в заявлениях (при зачислении в 5-й класс) выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

На уровне основного общего образования в 5-7 классах объем учебного времени на изучение учебного предмета «История» увеличивается на 1 час и будет составлять 3 часа в неделю. Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» для 5-7-х классов дополнена учебным курсом «История нашего края».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 8–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» за счет часов внеурочной деятельности включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В 7-х классах осуществляется углубленное изучение предмета информатики (2 часа в неделю). 1 час добавлен за счет учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 5-6-х классах, использовано на увеличение часов физической культуры (+1 ч.). Второй час части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на курсы по выбору: «Решение олимпиадных задач по математике» в 5-А классе (1 час) («Математический класс» (математическая вертикаль) и «3D-моделирование и 3D-печать» в 5-Б,5-В классах (по 1 часу) («Космический класс» (технологическая вертикаль)); «Юный биолог» в 6-А,6-Б классах (по 1 часу).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

В 5-6-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части и 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 7-9-х классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю из обязательной части. Учебный план не позволяет реализовать 3-й час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание и планируемые результаты образовательной программы по физической культуре не ниже тех, которые предусмотрены федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова». В учебном плане отмечены только общее количество часов учебных курсов внеурочной деятельности. Формы организации и объем всей внеурочной деятельности на уровне основного общего образования отражены в плане внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым с 18.05.2026 по 22.05.2026 в 5-8-х классах и с 12.05.2026 по 19.05.2026 в 9-х классах без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по учебным предметам учебного плана.

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Литература	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Родной язык (русский)	6-9	Годовой учет образовательных результатов
Родная литература (русская)	6-9	Годовой учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Математика	5-6	Годовой учет образовательных результатов
Алгебра	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Геометрия	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Вероятность и статистика	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Информатика	7-9	Годовой учет образовательных результатов
История	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Обществознание	8-9	Годовой учет образовательных результатов
География	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Физика	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Химия	8-9	Годовой учет образовательных результатов
Биология	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Изобразительное искусство	5-7	Годовой учет образовательных результатов

Музыка	5-8	Годовой учет образовательных результатов
Труд (технология)	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Основы безопасности и защиты Родины	8-9	Годовой учет образовательных результатов
Физическая культура	5-9	Годовой учет образовательных результатов

### 10-11 класс

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с изменениями);
- письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 № 1937/01-15, от 26.05.2025 № 3325/01-14.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Профиль обучения **естественно-научный** предпрофессионального **медицинского** класса.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней (решение педагогического совета от 22.08.2025 протокол № 18). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-11-х классах – 34 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2312 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература»
2. «Иностранные языки»
3. «Математика и информатика»
4. «Естественно-научные предметы»
5. «Общественно-научные предметы»
6. «Основы безопасности и защиты Родины»
7. «Физическая культура»

На основании Устава МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» (п.2.6) язык обучения русский.

В учебный план включены обязательные предметные области, 13 обязательных учебных предметов. Предусматривается изучение 2-х учебных предметов на углубленном уровне, выполнение обучающимися в 10 классе индивидуального проекта и прохождение учебных сборов по основам военной службы.

Учебный план не предусматривает преподавание учебного предмета «Родной язык (русский)» предметной области «Родной язык и родная литература» в 10 классе, так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желание изучать указанный учебный предмет.

В 11 классе учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) обучающихся в заявлениях (при зачислении в 10-й класс) не выразили желание изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет, курсы</b>	<b>Уровень изучения предмета (базовый/углублённый)</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	<b>Б</b>
	Литература	<b>Б</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	<b>Б</b>
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра и начала математического анализа	<b>Б</b>
	Геометрия	<b>Б</b>

	Вероятность и статистика	<b>Б</b>
	Информатика	<b>Б</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	<b>Б</b>
	Химия	<b>У</b>
	Биология	<b>У</b>
<b>Общественно- научные предметы</b>	История	<b>Б</b>
	Обществознание	<b>Б</b>
	География	<b>Б</b>
<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины	<b>Б</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	<b>Б</b>
	Индивидуальный проект	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1) на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов: в 10,11 классах на увеличение часов физической культуры (+1 час); в 11 классе на увеличение часов обществознания (+0,5 часа);

2) на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- по 1 часу в неделю на изучение курса «Шаг в медицину» в 10 и 11 классах;

- 1 час в неделю на изучение курса «Оказание первой помощи» в 11 классе;

-1 час в неделю на изучение курса «Генетика» в 11 классе.

В учебный план 10 класса включен 1 час для проведения летних учебно-полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в полном объеме.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На уровне СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения – 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова». В учебном плане отмечены только общее количество часов учебных курсов внеурочной деятельности. Формы организации и объем всей внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования отражены в плане внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится без прекращения образовательной деятельности с 18.05.2026 по 22.05.2026 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым в форме годовой отметки по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям).

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится без прекращения образовательной деятельности с 12.05.2026 по 21.05.2026 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым в форме годовой отметки по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям).

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Литература	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Математика	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Информатика	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Физика	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Химия	10-11	Годовой учет образовательных результатов

		результатов
Биология	10-11	Годовой учет образовательных результатов
История	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Обществознание	10-11	Годовой учет образовательных результатов
География	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Физическая культура	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Индивидуальный проект	10	Годовой учет образовательных результатов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Шаг в медицину	10-11	Годовой учет образовательных результатов
Оказание первой помощи	11	Годовой учет образовательных результатов
Генетика	11	Годовой учет образовательных результатов

Расписание занятий размещено на сайте школы: [https://saki1.krymschool.ru/?section\\_id=18](https://saki1.krymschool.ru/?section_id=18).

**Вывод:** организация учебного процесса в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова» способствует успешному освоению обучающимися основных образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО
2019	62	45	2	15	37	19	16
2020	60	38	3	19	28	8	12
2021	59	41	2	16	41	19	16
2022	79	36	6	37	43	26	10
2023	53	22	9	22	44	23	12
2024	46	20	2	24	35	25	10
2025	66	27	-	39	20	14	6

**Вывод:** в 2025 году в процентном соотношении увеличилось количество выпускников 9 класса, которые поступили в профессиональные образовательные организации.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

### 6.1. Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество	%
Педагогические работники:			
- всего		39	100
- из них внешних совместителей		1	3
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	38	97
	со средним профессиональным образованием	1	3
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		26	67
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за 2025 год		14	36
Педагогические работники, прошедшие аттестацию в 2025 г.		9	23
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	17	44
	высшую	11	28
	первую	6	15
Состав педагогического коллектива	учитель	34	87
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	1	100
	учитель-логопед	1	100
	педагог-психолог	1	100
	педагог дополнительного образования	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 10 лет	17	44
	от 10 до 20 лет	7	18
	от 20 до 30 лет	8	20
	свыше 30 лет	7	18

### 6.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2025 году

Важным направлением работы школьных методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 14 учителей.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;

- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

В 2025 году было аттестовано 9 человек, из них 6 человек получили первую и высшую категории.

**Вывод:** за отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: добавились педагоги, получившие первую квалификационную категорию, повысившие свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

## 7. Оценка учебно – методического обеспечения

### 7.1. Методическая работа

В соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, педагогический коллектив работает над реализацией методической проблемы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

В 2025 году методическая работа была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, которые способствовали повышению качества знаний учащихся.

Основная цель деятельности школьной методической службы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения».

#### *Цели, задачи методической работы на 2025 год*

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### **Задачи:**

координация деятельности школьных методических объединений;  
оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;  
повышение профессионального мастерства педагогов;  
внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС;  
совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;  
методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности;  
стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;  
методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;  
обеспечение профессионального становления начинающих педагогов;  
создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности;  
формирование системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

обеспечение методического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения.

### **Формы методической работы:**

- постоянно действующие семинары;
- творческие отчеты учителей;
- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- индивидуальные консультации;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение уроков;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация;
- открытые внеклассные мероприятия методических объединений;
- конкурсы методического мастерства;
- педагогический мониторинг;
- административные совещания.

Методическая работа в 2025 году велась в соответствии с планом работы школы и была направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, повышение профессионального уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы, изучение и использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания школьников, обобщение и распространение передового педагогического опыта, совершенствование форм и видов мониторинга и контроля.

### **I. Проведение тематических педагогических советов**

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету. Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2025 году было проведено 2 тематических педагогических совета:

«Развитие творческого потенциала обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Эффективные приемы использования современных педагогических технологий с целью повышения качества образования школьников».

Цель проведения тематических педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол.

## **II. Работа методического совета школы**

Для координации методической работы работает методический совет школы.

Цель деятельности методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, опытные учителя школы.

На заседаниях методсовета в течение учебного года рассматривались следующие вопросы:

- о подготовке обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- о подготовке к I (муниципальному) этапу Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся - членов МАН «Искатель»;
- обсуждение по подготовке «Портфолио» - визитной карточки обучающегося;
- изучение нормативных правовых документов по вопросам организации ГИА в 2024/2025 учебном году;
- об итогах аттестации учителей, курсовой подготовки педагогических кадров;
- отчет руководителей школьных методических объединений по реализации планов работы;
- анализ работы с одаренными детьми;
- об итогах мониторинга учебного процесса за год.

На заседании методического совета были рассмотрены и вопросы, касающиеся организации инновационной деятельности:

- о ходе работы коллектива над методической темой. Анализ результативности методической работы за I полугодие (январь);
- оценивание уровня отработки научно- методической проблемы школы (июнь).

Методсовет школы в течение учебного года провел 6 заседаний.

## **III. Работа школьных методических объединений**

В школе работают 4 школьных методических объединений: учителей общественных и гуманитарных наук, учителей естественно-математических дисциплин, учителей ОБЖ, физической культуры, искусства и технологии, учителей начальных классов.

Достаточно разнообразны были формы проведения заседаний школьных методических объединений: круглые столы, семинары - тренинги, творческие отчеты.

Учителя – предметники выступали с отчетами по темам самообразования, делились опытом своей работы. Каждое школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в работе в межаттестационный период.

В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую и практическую, планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучающихся.

Возможность обучающимся раскрыть свой творческий потенциал предоставляется во время проведения открытых мероприятий школьных методических объединений. Применяются самые разнообразные формы проведения мероприятий. Так в 2025 году были проведены следующие открытые внеклассные мероприятия:

«Математический турнир» (5-6 классы) – апрель 2025 года - ШМО учителей естественно-математических дисциплин

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (9-10 классы) - февраль 2025 года- ШМО учителей естественно- математических дисциплин

Интеллектуальная игра «Самый умный» (7-8 классы) – март 2025 года - ШМО учителей естественно- математических дисциплин

Круглый стол «В чем ценность родного языка?» - февраль 2025 года – ШМО учителей общественных и гуманитарных наук.

«Фестиваль народов Крыма» - ноябрь 2025 года - ШМО учителей начальных классов.

VIII школьная научно- практическая конференция «Творчество – важнейший путь развития человечества».

Осуществлялась комплексная диагностика профессионализма педагогов, диагностика обучающей деятельности учителя.

#### **Выводы:**

Все школьные методобъединения в основном выполнили планы своей работы.

#### **IV. Работа творческих групп и постоянно действующих семинаров**

В течение 2025 года была организована работа творческих групп:

«Формирование ключевых компетентностей младших школьников через реализацию компетентностного и личностно ориентированного подходов в образовательном процессе».

«Радуга творчества».

«Современные подходы к организации обучения русскому языку и литературе, истории и обществознания».

«Использование информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе».

С целью повышения уровня профессионализма педагогов продолжена работа постоянно действующих семинаров «Инновационные технологии обучения и воспитания как способ развития творческой активности учащихся» и «Совершенствование профессионализма учителей посредством их педагогической культуры и педагогической техники», организована работа практико-ориентированного семинара «Проблемы и условия реализации ФГОС». Традиционным стало проведение методических недель. Молодые специалисты в течение учебного года посещали «Школу молодого учителя», где в основном изучали технологию современного урока и связанные с этим проблемы (диагностика обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения, способы дифференциации обучения). За каждым молодым специалистом в течение года был закреплен наставник. Цель наставничества – передача опыта более опытными коллегами менее опытному молодому педагогам. Это помощь в работе над проблемами современного урока, над методикой преподавания предмета, совместная работа над поиском новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

## **V. Осуществление внутришкольного контроля**

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля в 2025 году проводилось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за школьной документацией;
- контроль работы с одаренными детьми;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения;
- методическая грамотность учителей;
- классно - обобщающий контроль;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов;
- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

## **VI. Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова». Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Педагогический коллектив старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности. Коллективом школы ведётся работа по выявлению одарённых детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно – ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу.

В школе был разработан план работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Учителя стараются, чтобы формы и приемы в рамках отдельного урока отличались значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных обучающихся обладают:

- факультативы,
- конкурсы,
- привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне образовательной организации,
- система внеурочной исследовательской работы обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

*выявление одаренных и талантливых детей:*

-анализ особых успехов и достижений ученика;

-создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

*помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;

-организация научно-исследовательской деятельности;

-организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

-проведение выставок детского творчества;

*поощрение одаренных детей:*

-награждение дипломами победителей и призеров при подведении итогов достижений учащихся;

-информация с поздравлениями на стенде «Сегодня в школе»;

*работа с педагогами:*

-работа творческих групп по вопросу работы с одаренными детьми;

-повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду модулей, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1.

#### **Практико-педагогический модуль**

Школьная малая академия наук

Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ

Выставки юных художников, юных фотографов и т.д.

2.

#### **Модуль «Родительский всеобуч»**

Просветительский лекторий

Индивидуальная консультация

3.

#### **Материально-технический модуль**

Компьютерный банк данных «Одаренные дети»

4.

#### **Информационно-издательский модуль**

Обеспечение распространения информации, издание методических, авторских педагогических разработок, творческих работ одаренных детей.

5.

#### **Административный модуль**

Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми.

Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и других мероприятий.

Создан «Банк одаренных детей», который насчитывает 71 человека.

Вопросы работы с одаренными детьми рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, творческих групп учителей-предметников.

Анализ показывает, что работа педагогического коллектива с одаренными детьми в 2025 году осуществлялась на удовлетворительном уровне.

## **Выводы**

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот год поставленные задачи, в основном, реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

### **Результат работы педагогического коллектива за 2025 год**

#### **- Повышение качества образования:**

- было обеспечено участие школьников в муниципальном этапе олимпиад. По итогам муниципального этапа количество призовых мест –40;
- 1 учащихся завоевала диплом II степени в республиканском этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»; 1 учащаяся - диплом III степени;
- по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» 1 учащаяся заняла 2 место;
- 1 учащаяся стала победителем Всероссийского конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль»;
- по итогам регионального этапа республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..» 1 учащаяся стала победителем и 1 учащийся – призером;
- по итогам республиканского этапа Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» призером стала 1 учащаяся, 2 учащихся – победителями;
- по итогам проведения республиканского этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского в 2024 году 1 учащаяся стала призером;
- по итогам республиканского этапа республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» 1 учащийся завоевал диплом 2 степени;
- по итогам проведения республиканского этапа Республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» 1 учащаяся заняла 3 место;
- по итогам республиканского этапа Республиканского конкурса научных разработок учащихся «Ярмарка научных идей: взгляд в будущее» 2 учащихся завоевали диплом 3 степени;
- по итогам республиканского этапа Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева 1 учащаяся стала призером в двух номинациях и в одной номинации победителем, 1 учащаяся – призером;
- по итогам Регионального конкурса проектов в области космонавтики «Звёздная эстафета в Крыму» 1 учащийся стал призером.

## **7.2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В. К. Гайнутдинова» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В 2025 году основной целью воспитательной работы являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели реализуется ряд задач, способствующих развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем году, были сформулированы задачи на 2025 год:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг обучающегося интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация» «Работа с родителями»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Российское движение школьников», «Школьный Музей боевой славы», «Экскурсия, походы», «Безопасность жизнедеятельности», взаимодействие с российским движением детей и молодежи «Движение первых», развитие программы социальной активности «Орлята России».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В. К. Гайнутдинова» воспитательной работы осуществлялся по выбранным самой школой направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Анализ воспитательной работы проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025 год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

Классными руководителями в 2025 году использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

### **Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях Модуль «Школьный урок».**

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»)**

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

### **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение 2025 года проведено по 2-3 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов.

#### ***Структура ученического самоуправления***

В ученическом Совете самоуправления работали 10 министерств:

1. Министерство образования
2. Министерство спорта
3. Министерство патриотизма
4. Министерство внутренней политики
5. Министерство охраны окружающей природы и среды
6. Министерство социальной защиты (волонтеры)
7. Министерство информации (СМИ)
8. Министерство начальной школы
9. Министерство труда
10. Министерство культуры

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных конкурсах, фестивалях профессий до 85%. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

#### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2025 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

#### **На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2025 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями, задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2025 году можно считать удовлетворительной.

### 7.3. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

Учителя начальных классов и учителя – предметники активно используют компьютеры для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Многими учителями были созданы персональные сайты, на которых были опубликованы методические разработки.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения научно-практических конференций, факультативных курсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

**Вывод:** информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

## 7.4. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

### 1. Назначение психологической службы:

- изучение особенностей личностного развития школьников в познавательной, эмоциональной и социальной сферах;
- выявление проблемы личностного развития школьников;
- осуществление развивающей, коррекционной, консультативной и просветительской работы.

### Общие задачи, решаемые психологической службой

- создавать условия, которые бы благоприятствовали развитию способностей каждого ребенка;
- выявлять трудности, проблемы индивидуального развития личности;
- охранять психологическое здоровье и предупреждать эмоциональные нарушения; снятие психологического напряжения.

### К служебным задачам относились

- первичное и итоговое обследование у школьников познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- подготовка выступлений для семинаров с педагогами о важности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы школьников;
- подготовка семинаров по преемственности сад – школа, инклюзивному образованию;
- подготовка семинаров по адаптации при переходе в основную школу;
- организация и проведение тренингов;
- составление и реализация коррекционно-развивающих программ;
- работа с одаренными детьми;
- индивидуальные коррекционные занятия с детьми, находящимися на инклюзивном обучении, и с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- обучение родителей основам педагогики и психологии, консультирование родителей и учеников;
- социально-психологическое тестирование, направленное на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде;
- подготовка и проведение тематических классных часов;
- подготовка и проведение заседаний ППк школы.

### Результаты деятельности психологической службы

- Диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- просветительская и профилактическая работа;
- консультирование;
- инклюзивное образование.

За 2025 год было проведено 56 консультаций, из них 16 – для педагогов школы и 36 консультаций для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и проблемами в обучении. Все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, демонстративность и др.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- работа с детьми на инклюзивном обучении;
- оформление характеристик.

Диагностическая деятельность проводилась с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а также как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая деятельность осуществлялась в течение года в соответствии с планом работы, количество составило: 2 диагностики начальных классов, 2 индивидуальных диагностики учащихся 5-9-х и начальных классов, 6 групповых диагностик 5-11-х классов. Было проведено социально – психологическое тестирование, направленное на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде в 7-11 классах.

В 2025 году проводилась групповая коррекционно - развивающая работа с учащимися 1, 2, 3, 4, 5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В 1, 2, 3 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 5,6,7,8 классов. Два раза в неделю осуществлялась коррекционная работа с учащимися по адаптированной общеобразовательной программе и четыре раза в неделю индивидуальные коррекционные занятия для детей, находящихся на инклюзивном обучении.

## 2.Объемные показатели работы педагога-психолога

№	Вид работы	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Индивидуальные консультации	Детей -	25	12
		Родителей -	36	31
		Специалистов -	16	16
2	Групповые консультации	С детьми -	6	455
		С родителями -	4	185
		С педагогами -	4	24
3	Диагностические обследования	Детей -	6	525
		Родителей -	1	25
		Педагогов -	1	24
4	Реализация коррекционно-развивающих программ	Коррекционных	программ 6 часов 460	410
		профилактических	программ 2 часов 68	215
5	Просветительская работа	С детьми -	15	455
		С родителями -	10	75
		С педагогами -	4	24
5	Участие в проведении организационно-методических мероприятий на	Района -		
		Города -	2	15
		Республики -		

уровне			
--------	--	--	--

### 3. Тематика обращений к специалистам социально-психологической службы

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений
Со стороны родителей		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	14
2	Проблемы, связанные с развитием	8
3	Проблемы, связанные с обучением	19
4	Проблемы, связанные с воспитанием	15
5	Проблемы, связанные с поведением	14
6	Эмоциональные проблемы	8
7	Определение уровня актуального развития	3
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	3
9	Профессиональная ориентация	7
10	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	14
11	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	2
12	Вопросы оздоровления	-
Со стороны педагогов		
1	Проблемы, связанные с адаптацией	6
2	Проблемы, связанные с развитием	8
3	Проблемы, связанные с обучением	14
4	Проблемы, связанные с воспитанием	15
5	Проблемы, связанные с поведением	14
6	Эмоциональные проблемы	8
7	Определение уровня актуального развития	5
8	Определение дальнейшего образовательного маршрута	3
9	Профессиональная ориентация	-
10	Конфликтные ситуации между обучающимися	15
11	Профессиональная деятельность	-
12	Детско-родительские отношения.	7
Со стороны детей		
1	Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	8
2	Детско-родительские отношения	4
3	Отношения с педагогами	-
4	Проблемы, связанные с адаптацией	-
5	Проблемы, связанные с развитием	-
6	Проблемы, связанные с обучением	6
7	Проблемы, связанные с поведением	2
8	Эмоциональные проблемы	3
9	Профессиональная ориентация	4

## Задачи на следующий год

Психологическое сопровождение всех участников учебно- воспитательного процесса:

- направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель – родитель- учащийся;
- осуществлять психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;
- осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Вывод:** анализ показывает, что в 2025 году психологическое сопровождение всех участников учебно- воспитательного процесса осуществлялось на удовлетворительном уровне.

### 8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

#### 8.1. Общие сведения

Площадь библиотеки – 48,05 м<sup>2</sup>

Читальный зал и абонемент совмещен – 48,05 м<sup>2</sup>

Площадь книгохранилища под учебники - 14 м<sup>2</sup>

#### 8.2. Сведения об основном фонде библиотеки общеобразовательной организации

Занимает изолированное приспособленное помещение – кабинет площадью 48,05 м<sup>2</sup>. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей (5), письменным столом для библиотекаря (1), стульями (18), новыми односторонними (8) и двусторонними (12) стеллажами для книг, картотечным шкафом (1) и шкафом для одежды (1).

Книгохранилище для учебников расположено в отдельном помещении за пределами школы площадью – 14 кв.м. Оборудовано самодельными стеллажами, столом. Библиотека оснащена компьютером, принтером со сканером и ксерокопированием, проектором и стационарным экраном.

В 2025 году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Год	Книжный фонд	Всего без учебников	Общественно-политическая литерат., религия, этика	Естественно-научная лит.	Техника, технология, транспорт	Искусство, спорт	Детская литература	Художественная литература	Методическая литер.	прочая	В том числе	
											Аудио, видео	CD, ЦОРы
2025	26533	286	1900	1050	520	3619	18172	392	0	0	0	

Фонд учебной литературы – 25933 экз.

### 8.3. Эффективность использования ресурса библиотеки и его популяризация

#### Книжные и тематические выставки

	2025 год
количество	12
наименования	1-День знаний-день учебный на пороге 2-«День учителя»-великие учителя 3-125- ление со дня рождения С.И.Ожегова 4-«130- ление со дня рождения С.А.Есенина» 5-«160- ление А.Барто» 6- День Единства 7-Всероссийский день чтения 8-«Образ матери в литературе» 9-«День Конституции Российской Федерации» 10-«День космонавтики-Выход в космос» 11-«День Победы»

#### Конкурсы и викторины

	2025 год
количество	4
наименования	Викторина «С.И.Ожегов-русский словарь» Викторина –«Час интересных книг»- нач.классы Библиотечный урок «Образ матери в литературе» Викторина (что знаешь о Конституции) «День Конституции Российской Федерации»

**Наглядная популяризация ресурса библиотеки**

наименования	2025 год	
	к-во	название
буклет	4	1-Занимательные книги (старшие классы) 2-Как выбрать книгу первоклассникам 3-«День животных»- как ухаживать за домашними животными 4-Фольклор народов Крыма

**8.4. Контрольные статистические показатели эффективности библиотечной деятельности**

	книгообеспеченность	Обращаемость книжного фонда	читаемость	посещаемость	Количество посещений за год	Привлечено к систематическому чтению пользователей библиотеки
2025	95%	0,18	70%	10-20	660	80%

**Справочно-библиографическое, информационное обслуживание****Выполнено библиографических справок**

2025 год
110

**Количество уроков информационно-библиографической грамотности**

Год	Всего		Библиотекарь ОУЗ		Учитель	
	план	проведено	план	проведено	план	проведено
2025	4	3	3	3	-	-

**Процент выполнения плана уроков информационно-библиографической грамотности**

2025 год
75 %

**8.5. Справочно-библиографический аппарат библиотеки, информационно-образовательная деятельность**Каталоги (названия) - алфавитныйКартотеки (названия) - краеведческая, методическаяРекомендательные списки литературы (названия) «Чтение на каникулах»Малые формы библиографии (названия) - информационные бюллетени «Правила чтения книг», «Новые поступления»

**Дни информации (количество)**

2025 год
5

**Другие массовые формы информирования пользователей библиотеки (форма, количество мероприятий) устные сообщения, реклама новых поступлений, информационные бюллетени, библиотечный стенд, «стол книжных новинок».**

2025 год
5

**8.6. Деятельность библиотеки общеобразовательной организации по развитию читательской активности****Читатели библиотеки**

Год	Учащиеся	В том числе читатели			Персонал школы
	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2025	614	250	315	49	35

**Актив библиотеки (количество человек)**

2025 год
2

**Массовая работа с читателями****Количество библиотечных массовых мероприятий, проведенных в течение года**

2025 год
10
1-«День учителя»-великие учителя 2-125- ление со дня рождения С.И.Ожегова. 3-«130- ление со дня рождения С.А.Есенина» 4-«160-ление А.Барто» 5-«День Единства» 6-Всероссийский день чтения 7-«Образ матери в литературе» 8-«День Конституции Российской Федерации» 9-«День космонавтики-Выход в космос»

### Количество малых форм популяризации литературы, проведенных для пользователей библиотеки

2025 год
6

Наименования: беседы «Правильное обращение с книгами», обзоры книг к знаменательным датам.

### 8.7. Внедрение инновационных технологий

Использование презентаций на уроках информационной грамотности.

2025 год
10

### 8.8. Индивидуальная работа с читателями

**Тематическая направленность индивидуального изучения и количество читателей, привлеченных к процессу мониторинга читательских компетенций**

Виды индивидуального анализа	2025 год	
	тема	количество
Анализ читательских формуляров	По классам	90
Анализ карт читательских интересов	Любимая книга	70
Другое	Индивидуальные беседы о прочитанном	50

### Взаимодействие с другими библиотеками и организациями

2025 год	Библиотеки	Муниципальное бюджетное учреждение «Городская библиотека им. Н. В. Гоголя» города Саки, библиотеки школ города.
	Организации	Муниципальное бюджетное учреждение «Музей краеведения и истории грязелечения».
	Школы города Саки	Школы: №-3;4;2.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта художественной литературы;
- книга суммарного учёта учебников;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен согласно таблицам библиотечно-библиографической классификации. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

**Вывод:** уровень состояния библиотечного обеспечения МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» достаточный, соответствующий требованиям.

## 9. Оценка материально – технической базы

### 9.1. Материально-техническое обеспечение.

Год ввода в эксплуатацию - 1937 г.

Общая площадь здания – 2680 кв.м + пристройка 1514,15 кв.м = 4194,15 кв.м. На каждого учащегося приходится 4,8 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в две смены.

В школе 24 учебных кабинета.

В школе проводится спортивная работа. 2 спортивных зала оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинетами. Спортивные залы укомплектованы оборудованием. Актовый зал расположен на 1 этаже.

Библиотека расположена на 2 этаже, имеет собственное помещение, читальный зал совмещён с абонементом. Имеется книгохранилище учебного фонда, расположенное в отдельном помещении. В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитных и электронных учебников, картотека учебной литературы.

В школе имеются: кабинет директора, приемная, кабинет заместителей директора, учительские для учителей.

На первом и втором этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Организация питания в школе осуществляется на основании «Контракта на оказание услуг по организации питания в ОУ». Учащиеся 1-4 классов и льготная категория обучающихся школы получают бесплатное двухразовое горячее питание. Для этого имеются следующие условия: обеденный зал на 120 посадочных мест, отдельное помещение для мытья и обработки посуды, горячий, холодный, хлебопекарный, мясоразделочный цеха и помещение для хранения продуктов питания. В школе работает буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договора с обслуживающими организациями.

Кабинеты, мастерские и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данные помещения создают условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для предпрофильной подготовки и профильного изучения предметов, а также дополнительного образования во внеурочное время. Полностью оборудованы рабочие места учителя информатики, биологии, химии, физики, математики, истории, начальных классов. Оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе.

Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы: в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности; осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду, подготовка школы к новому учебному году.

## **9.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Обеспечение безопасности образовательного процесса осуществлялось в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводились мероприятия, направленные на соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проведение частных и общешкольных тренировок по действиям обучающихся и персонала в чрезвычайных ситуациях;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности общеобразовательной организации:

- паспорт антитеррористической защищенности общеобразовательной организации;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны общеобразовательной организации в школе в штатном расписании предусмотрена должность дневного сторожа. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

О назначении ответственного по охране труда

О создании комиссии по охране труда

Об управлении охраной труда

О назначении ответственного за энергобезопасность

Об организации обучения и проверки знаний правил по энергобезопасности

О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность  
Об установлении противопожарного режима

Составлены планы:

- план работы школы по предупреждению дорожно- транспортного травматизма;
- календарный план мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД;
- программа работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД.

Составлены инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками общеобразовательной организации в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности.

Проводятся мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающиеся получают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», «Единого дня безопасности жизнедеятельности», бесед, классных часов и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-4 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях регулярно обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

### **Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

### **Реализация внутренней оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9,11 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по учебным предметам;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

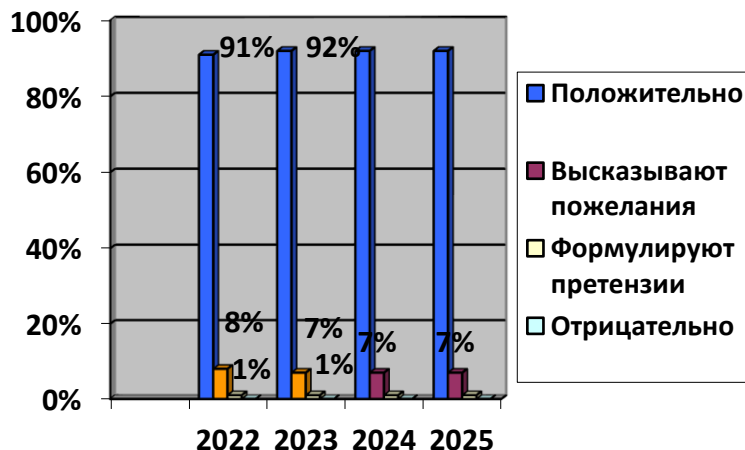
Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

#### **Вывод:**

цель внутренней системы оценки качества образования в школе - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

## % родителей, оценивающих деятельность

### % родителей, оценивающих деятельность



### Общие выводы по итогам самообследования

#### Результат работы педагогического коллектива за 2025 год

##### **- Повышение качества образования:**

- было обеспечено участие школьников в муниципальном этапе олимпиад. По итогам муниципального этапа количество призовых мест –40;
- 1 учащихся завоевала диплом II степени в республиканском этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»; 1 учащаяся - диплом III степени;
- по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» 1 учащаяся заняла 2 место;
- 1 учащаяся стала победителем Всероссийского конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль»;
- по итогам регионального этапа республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..» 1 учащаяся стала победителем и 1 учащийся – призером;
- по итогам республиканского этапа Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» призером стала 1 учащаяся, 2 учащихся – победителями;
- по итогам проведения республиканского этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всевятского в 2024 году 1 учащаяся стала призером;
- по итогам республиканского этапа республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» 1 учащийся завоевал диплом 2 степени;
- по итогам проведения республиканского этапа Республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» 1 учащаяся заняла 3 место;
- по итогам республиканского этапа Республиканского конкурса научных разработок учащихся «Ярмарка научных идей: взгляд в будущее» 2 учащихся завоевали диплом 3 степени;
- по итогам республиканского этапа Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева 1 учащаяся стала призером в двух номинациях и в одной номинации победителем, 1 учащаяся – призером;
- по итогам Регионального конкурса проектов в области космонавтики «Звёздная эстафета в Крыму» 1 учащийся стал призером.

## **Перспективы развития школы**

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития школы.

Идея Программы: создание доступной, качественной, безопасной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, использования новых информационно-коммуникационных технологий, развития практической направленности образовательных программ.

Цель Программы: достижение высокого уровня академической, социальной и личной успешности учащихся школы. Данная цель определена современными подходами к оценке качества образования, поиском оптимальных путей и инструментария оценки качества образовательной деятельности, а также подходами к созданию системы психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки учащихся в ситуации выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Основные задачи Программы:

- систематизация работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности;
- активизация деятельности педагогов школы по внедрению здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и других инновационных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения;
- формирование и воспитание на основе осуществления к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения, физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной и устойчивой личности, стремящейся к разностороннему развитию, имеющей осознанные и развивающиеся мировоззренческие позиции, способной адаптироваться в социокультурном пространстве, крепко стоящей на гражданских позициях;
- создание условий для самореализации и самораскрытия личности, для всесторонней поддержки талантливых детей;
- повышение качества образования в условиях комфортности, качественной переподготовки педагогических кадров, активного использования современных образовательных ресурсов;
- формирование и развитие ценностей здорового образа жизни.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Миссию школы коллектив видит в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

### **Ожидаемые результаты:**

Школа – открытое, доступное безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.

1. 100% педагогов используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные и иные инновационные образовательные технологии в процессе воспитания и обучения.
2. Создана система работы по формированию и развитию индивидуальности каждого ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала в различных видах деятельности, формированию толерантного сознания и поведения, эффективной профориентации.
3. Высокий уровень информированности и удовлетворенности родителей и социального окружения результатами работы школы.
4. Не менее 85% родителей активно участвуют в жизни школы и образовании своих детей.

## РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	614 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	315 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	350 человек/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	53 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	53 балла (профильная) 3,8 (базовая)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/11%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	242 человека/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/24%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	93 человека/15 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек/8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/44%
1.29.1	Высшая	11 человек/28%
1.29.2	Первая	6 человек/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/18%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 55 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 50 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	614 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м. на 1 чел.

Директор

Я.А. Борисова